

LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA

Paulino Murillo Estepa

Equipo de Evaluación:

Marcelo García, Carlos

Machío Alejandro, Francisco

León Bravo, Carlos

Murillo Estepa, Paulino

Objetivo:

Evaluación de actividades de Formación en un Centro de Profesores de la Provincia de Sevilla.

Problemática:

Los CEPs como instituciones públicas han de rendir cuentas sobre la utilización de los recursos puestos a su disposición, debiéndose exigir la máxima rentabilidad de los mismos. Desde esta óptica el objetivo a cubrir sería tratar de "medir" el nivel de objetivos alcanzados y determinar el grado de aproximación con los inicialmente propuestos, verificando la rentabilidad obtenida. Pero esta información solo puede obtenerse al finalizar las actuaciones, por lo que nos encontramos ante una evaluación Sumativa, proporcionalmente la más utilizada.

Esta modalidad de evaluación no satisface las necesidades de los/las profesionales destinados o adscritos al CEP que necesitan información relevante, rigurosa y sistemática sobre el desarrollo de la actividad para poder modificarla/mejorarla. No pueden esperar al final para constatar, supuestamente, que se han equivocado. Se precisa una Evaluación que aporte información simultáneamente al desarrollo de la actividad, una Evaluación Formativa.

Pero tal tipo de Evaluación, peor aún, ambas a la vez, pues son complementarias, genera tal cúmulo de trabajo que es imposible atenderlo con los propios medios.

A fin de solucionar el problema aprovechando el Convenio de colaboración entre los Centros de Profesores y la Universidad de Sevilla, se ha planteado la Evaluación de actividades de formación como parte de un proyecto de trabajo a desarrollar conjuntamente. Esta iniciativa ha permitido contar con más recursos humanos, imprescindibles para la organización y análisis de la información obtenida, así como la ayuda y el asesoramiento cualificado de miembros del Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Desarrollo:

Como contenido de la comunicación plantearíamos la evaluación de una de las actividades de formación seleccionadas, ya que el proceso completo sebrepararía el tiempo y espacio disponibles.

Conclusiones:

Se han generado una serie de conclusiones, que se especificarán en la comunicación, en relación a la planificación de la actividad de formación, metas, expectativas y valoración de participantes, ambiente, coordinadores, observaciones realizadas e impacto.