

La crisis financiera y fiscal por la que atraviesa Europa es quizá el mayor problema con que se enfrenta la comunidad europea desde su constitución. Integrar este problema en el aula nos parece un asunto de importancia para poder analizarla y sacar las conclusiones pertinentes. El artículo presenta una contextualización de los hechos, que a modo de base teórica, debe permitir centrar su tratamiento en el aula; el análisis de los objetivos propuestos en el currículo centra las ideas para su estudio, en las que debe primar la reflexión sobre el papel del Estado respecto a la actividad económica, así como del mercado y su capacidad para asignar de una manera eficiente los recursos existentes. Todo ello mediante un método que prime la observación y análisis de la realidad circundante sobre los enfoques teóricos.

PALABRAS CLAVE: *Ciclo económico; Recesión, Depresión, Crisis; Inflación; Política fiscal; Política monetaria; Equilibrio presupuestario; Didáctica de la economía.*

Enseñar economía para formar conciencias cívicas y críticas. La crisis en el aula

pp. 57-66

Rafael Prieto-Puga Fariña*

IES Santiago de Compostela

57

Enseñar economía. La crisis en el aula

En términos generales la economía se ocupa del estudio de procesos por los cuales la sociedad busca el bienestar material de sus miembros. Es por ello que dada la importancia que tienen los asuntos económicos en la actualidad tanto a nivel individual como colectivo, nos planteemos su análisis y estudio dentro de las aulas, y así dar a conocer a los jóvenes los problemas con que la sociedad y el individuo se enfrentan. La finalidad de toda educación

económica desde la escuela a la universidad es la formación de una ciudadanía autónoma y competente capaz de juzgar la política económica. (Santisteban 2008)

Dónde y cómo enseñar la crisis económica actual

La formación económica en nuestro sistema educativo se adquiere fundamentalmente en el bachillerato, aunque nociones sobre he-

* E-mail: rprieto-puga@edu.xunta.es

✉ Artículo recibido el 13 de diciembre de 2011 y aceptado el 6 de septiembre de 2012.

chos y sucesos económicos son tratados en la enseñanza secundaria obligatoria en el área de ciencias sociales, y en materias de carácter optativo basadas en el desarrollo del espíritu emprendedor. Es en el bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales donde las materias de Economía y Economía de la Empresa se estudian. Los currículos (BOE 6 noviembre 2007) establecen, en cada caso, aquellos contenidos que se consideran indispensables para alcanzar las capacidades propuestas como objetivos en cada materia. En el caso de la materia de Economía persiguen iniciar al alumnado en el funcionamiento del sistema económico, y en Economía de la Empresa se centran en analizar su funcionamiento tanto desde el punto de vista interno como en su actuación en el mercado.

Es pues en la materia de Economía donde se ubica el espacio para tratar el tema que nos ocupa: la crisis económico-financiera en que la economía global se encuentra inmersa. En esta materia trabajan los conceptos que caracterizan la propia crisis y que son imprescindibles para poder entenderla: producto interior, demanda interna, demanda exterior, política fiscal, política monetaria, productividad, etc.

Una vez centrado el lugar, el paso siguiente será “cómo enseñar Economía”. Tomando como punto de partida que en la docencia de economía siguen prevaleciendo las clases magistrales y el uso de libros de texto, aunque también la pizarra digital e internet., surgen otras propuestas educativas que permitan unas condiciones óptimas para que los alumnos desplieguen sus potenciales y capacidades cognitivas, afectivas, sociales y de aprendizaje, atribuyéndoles un papel decisivo, y en las que se considera al profesorado como un guía más que como transmisor del saber constituido (Travé, Estepa y de Paz, 2001). La metodología educativa entonces debe facilitar el trabajo autónomo del alumnado, potenciando las técnicas de indagación e investigación, así como las aplicaciones y transferencias a la vida real.

Para que los alumnos y alumnas realicen un aprendizaje significativo es imprescindible llevar a cabo trabajos prácticos apropiados, ya que la

asimilación de algunos saberes requiere la participación en actividades especialmente pensadas y planificadas con ese fin, y que difícilmente serían asimiladas sin el concurso de una ayuda específica. Para Carroza y otros (2008), las actividades deben de partir de observar la realidad preferiblemente próxima al alumnado y trasladar estas observaciones al lenguaje estructurado propio de la materia, con lo que se consigue mejorar su capacidad de observación, incentivar su creatividad y poner en práctica los métodos propios de las ciencias sociales.

Según Kohen y Delval (2008) para una buena formación hay que enseñar Economía “cuanto antes”, pero sin olvidar que la capacidad para aprender está condicionada por la evolución de las capacidades y la edad. Sostienen estos autores que la construcción del mundo económico en la mente del adolescente se va haciendo paso a paso, desde lo más inmediato y visible, siendo los primeros conocimientos económicos de carácter más bien fragmentario, dominados por relaciones de tipo perceptivo. Al final del proceso se debe incidir en la contradicción existente entre cómo creemos que son las cosas y cómo son en realidad, puesto que a medida que avanza la evolución cognitiva y la nueva información económica las concepciones del mundo se acercan más a la realidad.

Dificultades en la enseñanza de la economía

Para Bejarano (1999) “los problemas pedagógicos de la transmisión de conocimientos, conjuntamente con la asimilación de abstracciones que no necesariamente tienen un referente empírico, son por lo general los principales problemas de la enseñanza de la economía”. Posiblemente debido a ello, en muchos casos, es por lo que en la enseñanza de la economía se use y, a veces, se abuse del método expositivo, sobre todo en los aspectos más conceptuales.

El estudio de los conceptos económicos puede surgir del análisis de hechos cotidianos, como el intercambio de productos y servicios, o de cuestiones más complejas como pueden ser

las políticas económicas concretas asociadas a hechos económicos. En cada fase del proceso se irán acumulando saberes en función de las propias experiencias vividas y los conocimientos acumulados, que permitirán una comprensión global de cómo funciona el sistema económico. En todo caso, requiere una fuerte motivación del alumnado hacia la propia materia, y acceder a los nuevos conceptos superando su nivel relativo de abstracción, así como la complejidad de muchos conceptos (Paz de, 2008).

Otro problema que se presenta se refiere a la consideración de las ideas previas y al grado de elaboración que poseen, puesto que mucho antes de que los sujetos reciban una instrucción formal en la escuela sobre el funcionamiento del mundo, ya han formado numerosas ideas previas (Kohen y Delval, 2008). También desde otro punto de vista, estarían los problemas debidos a que determinados conceptos, como por ejemplo, hipotecas, prima de riesgo, deuda soberana o inflación, no son fáciles de entender por el alumnado.

A pesar de estos problemas, la enseñanza de la economía cuenta también con algunos pilares de apoyo, entre los que se encuentra la motivación que produce la vida real en el grado de interés del alumnado, así como su participación en la clase de economía, que recoge las vivencias cercanas al entorno familiar y local (Travé y Carroza, 2008).

Todas las ideas económicas están influenciadas por valores e ideologías vinculadas al mundo político. Vemos a través de nuestras gafas ideológicas, de la experiencia, incluso de las concepciones sobre la enseñanza y de las relaciones sociales (Travé y Carroza, 2008; Prieto-Puga, 2011). Los estudiantes deben comprender que en el análisis económico existen diferentes perspectivas, que coinciden con distintos intereses (Santisteban, 2008).

Otro de los problemas de la enseñanza y aprendizaje de la economía proviene de la utilización de los libros de texto que presentan modelos explicativos basados en presupuestos teóricos, que no siempre coinciden con la realidad. El juego de las fuerzas de mercado que exponen los libros, por ejemplo, no es el que

las empresas, los trabajadores y los consumidores se encuentran cuando actúan, y las relaciones causa-efecto en política económica no tienen una plasmación mecánica e inmediata. Las reacciones de los agentes sociales frente a determinados sucesos están condicionadas de una manera importante por la percepción que se tiene sobre cómo se desarrollarán las cosas, lo que se denomina “expectativas”, lo que hace que a la hora de construir un modelo sea mucho más difícil lograr un cierto grado de aproximación a la realidad.

El seguimiento y estudio de un hecho económico permite analizar visiones, reacciones, planes, sucesos que, de alguna manera, configuran situaciones que están presente en la sociedad. El problema es que la economía tiene un ritmo que no siempre permite ver las consecuencias de determinadas acciones o planes; por lo que analizar políticas antiparo o anticrisis, es complicado salvo si se examinan hechos pasados. Aprender investigando es mirar alrededor, analizar situaciones, escuchar opiniones, buscar referencias anteriores al mismo hecho o suceso. Se trata de seguir un camino dirigido que permita las suficientes opciones como para tener que ir eligiendo, lo que nos llevará a diferentes opciones y resultados. Los alumnos deben llegar a sus propias conclusiones dentro de lo razonable. Para Prats y Santacana (2011) hay factores que influyen en el aprendizaje por descubrimiento, entre otras, la complejidad y grado de organización de los datos; su relación con los conceptos que el alumno ya posee y la adecuación de los conceptos a las capacidades del alumno.

La crisis económica actual, un problema socialmente relevante para trabajar en el aula

Cuando se revisa históricamente la actividad económica, se puede constatar que ha habido períodos de bonanza y de depresión. La actividad económica se mueve con altibajos, huyendo de un movimiento continuo, y que se podría representar gráficamente como una curva de aspecto sinusoidal, en la que crestas y valles representarían los momentos álgidos

y críticos de cada momento. Los teóricos de la economía han detectado y estudiado estos altibajos de la actividad económica, a los que denominan “ciclos económicos”.

Todos los ciclos se pueden representar en forma de onda, en el que a un período de auge le sigue una recesión, que después de una depresión se convierte en recuperación. La fase de caída de la onda del ciclo se denomina recesión (dos trimestres seguidos de decaimiento del PIB). Cuando se prolonga en el tiempo y se incrementa la pendiente, da lugar a una depresión económica, entonces la palabra crisis llena los titulares de los medios de comunicación y las diferentes políticas económicas que proponen soluciones se enfrentan.

El estudio de los ciclos de la actividad económica ha permitido constatar que en las épocas de expansión o crecimiento las condiciones materiales de los ciudadanos-as mejoran, las empresas crecen y los gobiernos acumulan excedentes en forma de superávit. Por el contrario, en las épocas de recesión el número de desempleados aumenta debido a la paralización de la producción, los ingresos de las familias disminuyen, y las arcas públicas tienen déficits porque los gastos superan a los ingresos.

Explicar el porqué una economía pasa de una fase expansiva a otra recesiva no siempre es fácil y, como es lógico, dependerá del tipo de ciclo en que se esté inmerso. Los premios Nobel Kydland y Prescott¹ (1990) estudiaron la teoría del ciclo real analizando las variables que correlacionan con las fluctuaciones cíclicas, y constatando que algunas de estas variables son exógenas y pueden ser controladas por la política económica, en tanto que otras son endógenas al propio carácter del capitalismo. Según su

modelo, un impacto favorable de la tecnología aumenta la producción, la demanda de trabajo y el salario real; porque se incrementa la productividad de los factores trabajo y capital, hasta que se incurra en una acumulación excesiva de capital, entonces el auge podría llevar las semillas de la recesión.

¿Cuánto dura cada fase? Es impredecible. Hay ciclos en que las fases, por sus propias características, se transforman unas en otras fácilmente dando lugar a salidas en forma de V; otras, a las que a una recuperación le sigue una nueva recaída (representada por una W); e incluso hay casos en que la recesión puede generar un estancamiento de duración imprecisa (salida en L).

El gran economista Schumpeter (1944) fue un estudioso de los ciclos económicos, y los clasificó, según su duración, en largos, medios y cortos, asignándoles los nombres de los economistas que los habían estudiado; así se puede hablar de ciclos de duración larga, entre 40 y 50 años, denominados ciclos de Kondratieff² que siguen los vaivenes de las innovaciones tecnológicas y de la construcción. Otros de una duración media, entre 6 y 9 años, siguen las tendencias comerciales y son conocidos como ciclos de Juglar³; y si tomásemos unas referencias más cortas aparecerían otros de una amplitud de 3 o 4 años, que fueron estudiados por Kitchin⁴.

Como se señaló anteriormente, es difícil encontrar una causa originaria que dé lugar a cada fase del ciclo económico. Según Samuelson (1990) las causas se podrían concretar en: *monetaria*, la expansión o contracción de la cantidad de dinero en circulación; *innovación*, la investigación e innovación tecnológica originan una fase expansiva del ciclo; *psicológica*, las

¹ Kydland, Finn E. y Prescott, Edward C (1990). *Business cycles and real facts and a monetary myth*. Quarterly Review Sprint v. 14, nº 2: pp 3-18. Federal Reserve Bank of Minneapolis. (Disponible en <http://www.minneapolisfed.org/research/qr/qr1421.pdf>).

² Nicolai D. Kondratieff (1935). The long waves in economic life. Review of economics and statistics. V.17 (Disponible en <http://www.eumed.net/cursecon/textos/kondra/index.htm>).

³ Clement Juglar (1862). Des crises commerciales e leur retour periodique en France, en Ansglatere, et aux Etats Units. Academia de las Ciencias Morales y Políticas. Paris. (Disponible en <http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k1060720>).

⁴ Joseph Kitchin (1923). Cycles and Trends in Economic Factors. Review of Economics and Statistics. MIT press. V.5, n1, pp. 10-16. (Disponible en <http://www.jstor.org/discover/10.2307/1927031?uid=3737952&uid=2&uid=4&sid=56123109843>).

expectativas de incertidumbre y contagio dan lugar a cambios de fase; *subconsumo*, la escasez de consumo por un exceso de ahorro da lugar a la recesión; y *políticas*, las variaciones en el gasto público originan fases de expansión o recesión.

Dos visiones contrapuestas sobre las crisis económicas y sus salidas

Existen dos posiciones desde las que se puede enfrentar la crisis: desde el punto de vista de la oferta o de la demanda. Keynes (1936) sostenía que la producción y el empleo (a corto plazo) dependían de la demanda agregada (demanda privada más pública) y que deben hacerse cambios monetarios y fiscales para luchar contra el desempleo y la inflación.

Posteriormente en la era de Reagan y Thatcher en los años 80, la economía clásica retomó el poder y la política económica dio un vuelco pensando más en el largo plazo, por lo que cualquier recesión sería pasajera. La orientación política de la economía giró al lado de la oferta, que quitaba importancia a la demanda y proponía recortes de impuestos que inducirían un crecimiento económico. La corriente neoliberal estima que el Estado se había vuelto demasiado intervencionista, por lo que fueron épocas de una gran desregularización económica. Su tesis era que acabar con esa intervención o regularización produciría un aumento en la innovación y mejoraría la productividad. Para llevarlo a cabo se requería el abandono de las teorías keynesianas, y poner el énfasis en el papel del mercado. Consideran que bajando los impuestos sobre el trabajo y el capital, los intereses y dividendos aumentarían, con lo que mejoraría el ahorro y la inversión, lo que aceleraría el crecimiento económico. Los requerimientos para que la economía de oferta funcione se basan en la creencia de que la competencia es perfecta con relación a la información y comportamiento de los agentes que tienen un comportamiento racional, así como la flexibilidad de precios y salarios. Con

el auge del neoliberalismo basado en el pensamiento neoclásico, se recuperaron aquellas concepciones sobre el funcionamiento de los mercados, que se basaban en que los mercados se equilibran por sí solos, los agentes económicos actúan racionalmente y que la oferta agregada depende solo de los precios relativos (Costas y Arias, 2011).

En general, frente a situaciones cíclicas el Estado tiene ante sí dos instrumentos para llevar adelante su política: los fiscales y los monetarios. Las políticas fiscales implican operar sobre los ingresos y gastos presupuestarios, mientras las monetarias lo hacen sobre los tipos de interés (dinero en circulación) o sobre los tipos de cambio. En una situación como la actual, algunos países de la zona euro tienen, además de una crisis financiera, otra de deuda y las políticas monetarias les están negadas pues son competencia del Banco Central Europeo (BCE), por lo que ninguno de ellos puede utilizarlas. Es por ello que la mayoría de las políticas que se llevan adelante para salir de la recesión o depresión son de tipo fiscal: reducción del gasto público e intento de incrementar los ingresos tributarios.

Las condiciones de ajuste que se están llevando adelante, conducen de manera inexorable a un escenario de drástica contracción de la actividad económica: una reducción del gasto público y de los ingresos de las familias que junto con el aumento de los impuestos, lastarán el consumo y la inversión durante largo tiempo. Para la mayoría de los economistas la recuperación económica, dentro del modelo actual, pasa inevitablemente por una recuperación del consumo privado o del público, o de ambos (Vence, 2011). El economista y premio Nobel Paul Krugman señala que la única manera de compensar la falta de operatividad sobre la política monetaria a países con problemas de deuda, ya que no pueden operar sobre el valor de su moneda ni pedir dinero prestado al BCE, requiere reajustes en costes y precios por medio de reformas que mejorasen la productividad y por consiguiente la competitividad de sus empresas (Krugman, 2012)⁵.

⁵ Paul Krugman. El crepúsculo del euro. El País. 29/04/2012.

El mantenimiento del Estado de Bienestar, se basa en sostener con fondos públicos ámbitos tan importantes (individual y socialmente) como la educación, la salud, las pensiones, el cuidado de las personas dependientes o el mantenimiento de unas coberturas frente al desempleo. Si tenemos en cuenta que los ingresos que se emplean para estos fines provienen mayoritariamente de diferentes impuestos originarios directa o indirectamente en la actividad económica y en los beneficios derivados de ella, cualquier política que lleve a la contracción económica o tome como referencia el equilibrio presupuestario única y exclusivamente, tendrá que repercutir inexorablemente en los gastos públicos, provocando su recorte o supresión, con la consiguiente pérdida de servicios que disfrutaba.

Sin duda, en las condiciones actuales, los gobiernos tienen que aceptar el compromiso de estabilidad, pero no a costa de crear más problemas de los que resuelve y esto es lo que puede ocurrir con decisiones obsesivamente focalizadas en el recorte de los gastos sociales y la ausencia de políticas de crecimiento económico (Costas y Arias 2011). La solución sólo vendrá por la puesta en marcha de políticas que lleven al crecimiento económico, por el lado de mejorar la financiación de las empresas, haciendo que los bancos recuperen su actividad tradicional: engrasar el sistema económico prestando dinero, y dejen de ser los financiadores indirectos de los Estados con crisis de deuda al comprarla con los fondos que obtienen del BCE (Vence, 2011).

Propuesta de trabajo

Uno de los objetivos de la economía en la enseñanza secundaria y bachillerato, es dotar a los estudiantes de los instrumentos necesarios para abordar de forma autónoma los problemas económicos de su entorno, poniendo a su alcance los procedimientos de indagación que les permitan analizar dichos problemas, y ser capaces de adoptar actitudes críticas, teniendo en cuenta que los problemas económicos tienen una dimensión personal y social.

La importancia económica, social y política de la crisis económica actual, cuyo referente más próximo en cuanto a su profundidad fue la ocurrida en 1929, justifica su tratamiento didáctico.

La propuesta didáctica que propone parte como punto de referencia del decreto de mínimos para la asignatura de Economía de primer curso de bachillerato (RD 1467/2007 de 2 de noviembre de enseñanzas mínimas).

Objetivos

Haciendo un recorrido por los objetivos planteados para el currículo de la asignatura, proponemos los siguientes:

1. *Identificar el ciclo de la actividad económica.*
2. *Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas y los derivados de la globalización de la actividad económica.*
3. *Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político, cultural y natural en que tienen lugar. Trasladar esta reflexión a las situaciones cotidianas.*
4. *Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad. Comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor, aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.*
5. *Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación y/o Internet sobre problemas económicos actuales, y contrastar las medidas correctoras de política económica que se proponen.*
6. *Conocer y comprender el uso y significado de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.*

Contenidos

– Antecedentes, estallido del boom inmobiliario, políticas aplicadas, consecuencias.

- Fases del ciclo económico. Recesión y depresión. PIB: concepto, medición y carencias. Crecimiento económico. Empleo y desempleo. Tasas de actividad, ocupación y paro. Inflación y deflación. Inversión productiva y especulativa.

- Política monetaria y política fiscal. La Europa del euro. Banco Central Europeo y Banco de España, funciones. Ingresos y gastos públicos. Los gastos sociales. El Estado de bienestar. Actividades del sector público. Impuestos. Deuda pública y su financiación. Funciones y financiación de la seguridad social. Equilibrio y desequilibrio presupuestario. Intervencionismo y desregularización.

- Utilización de distintas fuentes de información. Lectura, interpretación y elaboración de cuadros estadísticos y gráficos sobre las cuestiones tratadas.

- Establecimiento de relaciones entre situaciones identificando similitudes y diferencias.

- Comentario de textos periodísticos que hagan análisis sobre la situación de la economía ante la crisis.

- Análisis comparativo y crítico de las informaciones de los medios de comunicación social sobre cuestiones de actualidad, diferenciando datos, opiniones de predicciones.

- Identificación y análisis de los mecanismos redistributivos que utiliza el Estado para compensar las diferencias en la distribución personal de la renta.

- Elaboración de artículos o informes sobre cuestiones de actualidad.

- Análisis de situaciones de conflicto a partir del entorno lo mas cercano posible.

- Valoración del papel del Estado como elemento redistribuidor de la renta.

- Desarrollo del interés por participar en clase.

- Actitud positiva por conocer los problemas económicos y políticos del país.

- Reconocer las limitaciones de la Economía como ciencia compleja.

Actividades

1.- Tomando como referencia los extractos siguientes de artículos de Krugman, Stiglitz y Garicano, identificar los elementos claves que concreten los razonamientos de cada uno de los autores como integrables dentro de las corrientes de la oferta o de la demanda.

Texto 1

“Cuando los historiadores contemplen retrospectivamente el bienio 2008-2010, creo que lo que más les desconcertará será el extraño triunfo de las ideas fallidas. Los fundamentalistas del libre mercado se han equivocado en todo, pero dominan la escena política mas aplastantemente que nunca” (Krugman, P. 2010⁶).

Texto 2

“Bajar los impuestos a los pobres, aumentar los beneficios del desempleo y aumentar los impuestos a los ricos puede estimular la economía, reducir el déficit y disminuir la desigualdad” (Stiglitz, J. 2009⁷).

Texto 3

“Merece la pena contemplar el lamentable fracaso de una doctrina económica que ha infligido un enorme daño tanto a Europa como a Estados Unidos. La doctrina en cuestión se resume en la afirmación de que, en el período posterior a la crisis financiera, los bancos tienen que ser rescatados, pero los ciudadanos en general deben pagar el precio. De modo que una crisis provocada por la liberalización se convierte en un motivo para desplazarse aún más hacia la derecha; una época de paro masivo, en vez de reanimar los esfuerzos públicos por crear empleo, se convierte en una época de austeridad, en la cual el gasto gubernamental y los programas sociales se recortan drásticamente. La idea era que los recortes del gasto harían aumentar la confianza de los consumidores y las empresas. Y, supuestamente, esta confianza estimularía el gasto privado y compensaría de sobra los efectos depresores de los recortes gubernamentales. Algunos economistas no estaban convencidos” (Krugman, P. 2008⁸).

Texto 4

“España sufre una crisis con tres vertientes interrelacionadas, cada una complicando y agravando las demás: una crisis financiera, derivada de la nunca digerida burbuja inmobiliaria; una crisis fiscal en la que el Estado y las regiones, que adaptaron

⁶ Paul Krugman. El País, 26/12/2010.

⁷ Joseph E. Stiglitz. El País, 11/01/2009.

sus gastos a los ingresos de la burbuja, no pueden ahora hacer frente a estos, y una crisis de competitividad y crecimiento.

Para luchar con esta crisis no nos van a servir las políticas de demanda. Los mercados de deuda y nuestros socios europeos consideran que España ha llegado al límite. No nos queda por tanto más remedio que cumplir el objetivo de déficit acordado con la Unión Europea y proceder a una consolidación fiscal. La solución habitual de otras crisis pasadas, la devaluación para hacernos más competitivos ya nos es posible. La única alternativa posible es hacer políticas de oferta: reformas estructurales que incrementen la tasa de crecimiento económico a medio y largo plazo. La economía española sufre de innumerables ataduras (como el mercado de trabajo y la disfuncional estructura de la negociación colectiva) que al eliminarse pueden permitir un salto importante. Ello mejoraría el crecimiento a corto plazo. Primero, porque una mejor perspectiva de crecimiento en el futuro incrementará el deseo de las familias y de las empresas que pueden hacerlo de comenzar a consumir e invertir con más confianza. Segundo, porque, bien hecho, un programa de reformas estructurales puede contribuir a tirar directamente de la demanda” (Garicano. L. 2011⁹).

2.- Se dice que una tasa de paro juvenil que ronda el 50% y una general del 24%, como lo que sucede en España, hace que la situación se parezca a la gran Depresión de 1929. ¿Cuál fue el motivo y las consecuencias de aquella crisis?, ¿Es posible encontrar algún otro elemento que establezca coincidencias entre ambas situaciones?

3.- Unas de las variables que normalmente sirven para controlar los vaivenes de la actividad económica son el PIB y los niveles de precios. ¿Podrías definir qué se entiende por Producto Interior Bruto y explicar cómo se calcula? ¿Cómo se denomina la variable que sirve de indicador del nivel de precios en un país y para que se utiliza?

4.- Elaborar un glosario de términos que estén relacionado con las crisis económicas o con las fases que las componen, como por ejemplo: demanda interna, demanda externa, formación bruta de capital, gasto público, deuda pública, bonos, hipotecas, etc.

5.- Siendo los impuestos uno de los instrumentos importantes de las políticas fiscales en cualquier país, expresar las diferencias que existen entre los impuestos directos y los indirectos, así como su relación con la distribución de la renta.

6.- Elaborar un artículo informativo sobre la crisis en España, hablando de sus causas y la situación actual, para ser publicado en un país ficticio que no tuviese ninguna información al respecto.

Crterios para la evaluacin

Los temas anteriormente tratados han permitido o posibilitado:

1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en un sistema económico, así como sus ventajas e inconvenientes.

2. Identificar las características principales de la estructura productiva del país. Analizar las causas de una deslocalización empresarial a partir de datos sobre la productividad, los costes y beneficios, así como valorar sus efectos sobre la economía y el mercado de trabajo.

3. Diferenciar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. Interpretar y tratar con instrumentos, cifras e indicadores económicos básicos.

4. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. Explicar las funciones de otros agentes que intervienen en las relaciones económicas.

5. Reconocer distintas interpretaciones y señalar las posibles circunstancias y causas que las explican, a partir de informaciones procedentes de los medios de comunicación social y/o Internet que traten, desde puntos de vista

⁸ Paul Krugman. El País, 30/10/2011

⁹ Luis Garicano. El País, 30/10/2011

dispares, cuestiones de actualidad relacionadas con la política económica, distinguiendo entre datos, opiniones y predicciones.

A modo de conclusión

Las crisis ponen sobre el tapete de una manera directa la relación entre la teoría y la práctica económica. El objetivo que se pretende al estudiarlas es tratar de entender las causas que las originan y las políticas económicas que los gobiernos y los organismos económicos ponen en marcha para tratar de superarlas. La dicotomía entre política fiscal y monetaria, o un combinado de ambas suele ser el método a utilizar según las concepciones de los organismos encargados de llevarlas a cabo.

Aparte de entender el mecanismo de la propia crisis, el objetivo de la actividad consiste en investigar en clase sobre las consecuencias políticas y sociales que tales políticas traen consigo, analizando las repercusiones en los ciudadanos, las empresas y las instituciones, así como en el modelo social del que hasta ahora se disfrutaba.

REFERENCIAS

- BEJARANO, J. A. (1999). *Evolución del estado de la disciplina económica en Colombia. Un enfoque institucional*. Bogotá: TM editores.
- CARROZA, M. y OTROS. (2008). El juego de simulación. Diseño, desarrollo y evolución de una actividad para enseñar economía en el bachillerato. *Iber*, 58, 48-56.
- COSTAS, A. y ARIAS X. C. (2011). *La torre de la ignorancia*. Madrid: Ariel.
- GALBRAITH JOHN, K. (2011). *Historia de la Economía*. Madrid: Ariel
- KOHEN, R. y DELVAL J. (2008). Dificultades de los estudiantes en la construcción de las nociones económicas. *Iber*, 58, pp 37-47.
- KEYNES, J. MAYNARD. (2003). *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. México: Fondo de Cultura Económica.
- MARRON, D. (2011). *50 teorías económicas sugerentes y desafiantes*. Barcelona: Edit Blume.
- MARTÍNEZ, S. (2008). Uso de las TIC como recurso didáctico. Ejemplificación de una unidad didáctica para enseñar economía. *Iber*, 58, 57-63
- MOCHÓN, F. (1988). *Economía. Teoría y política*. Madrid: Editorial McGrawHill.
- MUR, F. (2008). Análisis de materiales virtuales para la enseñanza de la economía. *Iber*, 58, 64-75.
- PASTOR, A. (2010). *La ciencia humilde. Economía para ciudadanos*. Barcelona: Ares y Mares. Edit. Crítica.
- PAZ de, M. (2008). Problemáticas socioeconómicas relevantes para la enseñanza de la economía en secundaria. *Iber*, 58, 8-15.
- PETRINI, R. (2010). *Proceso a los economistas*. Madrid: Alianza editorial.
- PRATS, J. y SANTACANA J. (2011). Métodos para enseñanza de la historia. En *Didáctica de la geografía y la historia*, 51-67. Barcelona Graó.
- PRIETO-PUGA, R. (2011). Enseñar economía: propuestas y métodos. En *Didáctica de la geografía y la historia*, 173-189, Barcelona: Graó.
- REAL DECRETO 1467/2007 de 2 de noviembre (BOE del 6 de noviembre de 2007). Estructura del bachillerato y enseñanzas mínimas.
- SAMUELSON, P. y NORDHAUS, W. (1990). *Economía*. Madrid: McGrawHill.
- SANTISTEBAN, A. (2008). La educación para la ciudadanía económica: comprender para actuar. *Iber*, 58, 16-25.
- SCHUMPETER, JOSEPH, A. (1944). *Ensayos sobre el ciclo económico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- TORNABELL, R. (2009). *El día después de la crisis*. Madrid: Ariel.
- TRAVÉ, G. Y CARROZA, M. (2008). Concepciones del profesorado de economía sobre la práctica docente. *Iber* 58, 26-56.
- TRAVÉ, G; ESTEPA, J. y PAZ de, M. (2001). *Didáctica de la economía en el bachillerato*. Madrid: Síntesis.
- VENCE, X. (2011). *Crise e radicalización neoliberal*. Santiago de Compostela: Laiovento.

ABSTRACT

Teach economics. The crisis in the classroom. To educate in civic consciousness and critics.

The financial and fiscal crisis by passing Europe is perhaps the biggest problem facing the european community since its fundation. To introduce this problem in the classroom seems a matter of importance to analyze and draw appropriate conclusions. The article presents a contextualization of the events as a theoretical basis to allow their treatment in the classroom; analysis of the objectives proposed in the curriculum should allow to focus ideas for their study, which should be important reflection on the role of State economic activity and the role of the market and its ability to efficiently allocate resources disponibles. All this by a method that gives priority to the observation and analysis of the reality on the theoretical approaches.

KEYWORDS: *Economics cycle; Recession; Depression; Crisis; Inflation; Fiscal policy; Monetary policy; Balanced budget; Didactics of the economy.*

RESUMÉ

Enseigner l'économie. La crise dans la classe. Forme la conscience civique et critiques.

La crise financière et budgétaire en passant l'Europe est peut-être le plus grand problème auquel sont confrontés la communauté européenne depuis sa constitution. Intégrer ce problème dans la classe semble une question d'importance pour analyser et de tirer les conclusions appropriées. L'article présente une contextualisation des événements comme une base théorique doivent être autorisés à porter leur traitement dans la classe, l'analyse des objectifs du curriculum devrait nous permettre concentrer des idées pour l'étude, où la réflexion doit prévaloir sur le rôle de l'activité économique de l'Etat et le rôle du marché et sa capacité à allouer efficacement les ressources existantes. Tout cela par une observation Procédé premier et analyse de la réalité entourant sur les approches théoriques.

MOTS CLÉS: *Cycle; Récession; Dépression; Crise; L'inflation; La politique budgétaire; La politique monétaire; Un budget équilibré; Didactique de l'économie.*