



# Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria

## Volumen I

*Santiago Castillo Arredondo  
(Coordinador)*



Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del  
Profesorado de Educación Secundaria  
*Volumen I*

Santiago Castillo Arredondo  
(Coordinador)

*Universidad Nacional de Educación A Distancia, Madrid, España*



Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del  
Profesorado de Educación Secundaria  
*Volumen I*

José Luis García Llamas. Decano de la Facultad de Educación  
Santiago Castillo Arredondo. Presidente del Congreso  
Tiberio Feliz Murias. Responsable de la edición

*Universidad Nacional de Educación A Distancia, Madrid, España*

**Equipo de edición:**

Ángel Barbas Coslado  
Daniel Domínguez Figaredo  
Tiberio Feliz Murias  
Mario Pena Garrido  
Beatriz Tasende Maña  
Sandra Varela Pereira

**Universidad Nacional de Educación A Distancia, Madrid, España**  
**1ª Edición: Julio 2013**  
**Impreso en España**  
**ISBN-10: 84-695-8398-0**  
**ISBN-13: 978-84-695-8398-2**

## Capítulo 40

# Necesidades formativas del profesorado de Secundaria para la enseñanza en un entorno intercultural: situación actual y propuestas de futuro.

Francis Ries y Cristina Yanes Cabrera  
*Universidad de Sevilla*

Diversos estudios han manifestado que las condiciones del ejercicio y trabajo de la enseñanza han cambiado en las últimas décadas (Darling-Hammond, 2010; Gimeno, 2005; Hargraves, 2003, Premier y Miller, 2010). Investigaciones desarrolladas en algunas comunidades autónomas españolas demuestran que el factor inmigración es un componente más a tener en cuenta en cualquier planificación docente (Baigorri, Chaves y Fernández, 2004). En Andalucía, por ejemplo, el fenómeno de la inmigración es muy importante y los datos son a su vez relevantes y contundentes. Los datos publicados por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en Diciembre de 2012, en el curso 2012/2013, los centros educativos atienden a 101.077 escolares inmigrantes (CEJA, 2012). Hacer frente a la diversidad étnica y lingüística es uno de los retos más importantes en la educación de hoy. Muchos profesores que estaban acostumbrados a una enseñanza tradicional, de repente se enfrentan a una realidad muy distinta de tener que atender a la diversidad cultural de un alumnado no tradicional en sus aulas (Nichols y Dong, 2011).

Estudios recientes han demostrado que casi el 80% del profesorado manifiesta su preocupación por formarse en educación intercultural, lo cual no hace más que acentuar la necesidad inmediata de diseñar planes de formación y actuaciones que correspondan a esta demanda (Calatayud, 2006). La mayoría del profesorado que cursó acciones de formación permanente en los últimos años sigue manifestando que la necesidad de adquirir competencias interculturales (López y García, 2006).

En este sentido, el presente trabajo se centra inicialmente en reflejar en base a una amplia revisión bibliográfica la situación actual de la formación del profesorado de Secundaria en educación intercultural. Tiene además como objetivo, en base a esta revisión, de presentar propuestas de formación demandadas por el profesorado acordes con el enfoque intercultural. La falta de formación adecuada en interculturalidad es un clamor cada vez más emergente en la formación inicial y permanente del profesorado de Secundaria. Esta situación no sólo se da por el número creciente de alumnado inmigrante en los centros educativos, sino también por la necesidad de dar una respuesta pedagógica eficaz al reto de construir una enseñanza inclusiva.

En el caso de Andalucía, por ejemplo, son numerosas las respuestas con implicaciones y compromisos educativos que se han tratado de ofrecer para dar respuesta al fenómeno de la inmigración y su repercusión en las aulas. Concretamente el I Plan Integral para la Inmigración en Andalucía (2001-2004), el Plan Andaluz para la Inclusión Social (2003), y el II Plan Integral para la Inmigración en Andalucía (2006-2009). Si bien es cierto que la coyuntura económica ha provocado que el III Plan Integral para la Inmigración en Andalucía (2009-2012) esté sufriendo un considerable retraso en su implantación, que estaba prevista para 2009. De cualquier forma, estas respuestas se han materializado en numerosas y variadas medidas específicas de apoyo y



fomento de los procesos de integración. Algunos ejemplos de ello son: las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística; el Aula Virtual de Español, las Bibliotecas Interculturales en Andalucía o los programas específicos de los centros enfocados a la participación familiar o a prácticas interculturales en el aula.

Con el fin de adecuar la formación del profesorado de Secundaria a esta nueva realidad en la sociedad española, es preciso centrar los esfuerzos en el desarrollo de una sensibilidad cultural y preparar al profesorado para enfrentarse a la enseñanza con un talante transcultural. El énfasis debe ser orientado hacia la presencia de las cuestiones relacionadas con la diversidad cultural en el curriculum de su formación y la capacitación del profesorado para incorporar en su tarea docente los recursos culturales que el alumnado aporta (Leiva, 2011). Por otra parte, algunos estudios destacaron que si el profesorado tiene un bagaje lingüístico importante debido al aprendizaje propio de una segunda lengua, son más comprensivos hacia el alumnado extranjero (Leiva, 2010).

En el presente trabajo pretendemos revisar el concepto de “competencia intercultural”. En una nueva dimensión consideramos que hay que trabajar en el profesorado varios niveles (Leiva, 2010 y 2011) enfocados desde dos dimensiones. Los niveles se concretarían en una dimensión cognitiva, una actitudinal, una metodológica o estratégica y una última centrada en el componente emocional. La segunda dimensión se refiere al trabajo paralelo que debe realizarse en el entorno aula y con el entorno familiar, puesto que consideramos que es necesaria una armonía entre las dimensiones y los niveles de trabajo.

Siguiendo nuestras reflexiones, proponemos un modelo formativa que de respuesta a la diversidad lingüística en la gestión de la diversidad lingüística y cultural, y el desarrollo de competencias interculturales que debe aspirar a apoyar no solamente al profesorado, sino a todos los miembros de la comunidad educativa en la adaptación a las necesidades, y la realización del potencial de los centros con alumnos de origen inmigrante. También se debe tener en cuenta cuestiones tales como atraer y retener a los mejores profesionales en centros educativos de bajo rendimiento, la forma de fortalecer la función de liderazgo de tal contexto, así como la forma de aumentar el número de profesores que tienen un origen inmigrante. En este sentido, Sheets (2009:11) afirma que para ser eficaz como docente, se debe entender y reconocer el papel fundamental que desempeña la cultura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades pedagógicas que conlleva la diversidad cultural en el aula para el profesorado suelen aludir además los problemas de comunicación con el alumnado y sus familias (conflictos incluidos), y la poca eficiencia instructiva ante la variedad de bagajes culturales previos (Aguado, Gil y Mata, 2008). Por todo ello, la formación intercultural del profesorado de Secundaria debe ser sobre todo práctica para poder aplicarla inmediatamente y, en general, debe estar basada en el conocimiento de las idiosincrasias etnoculturales de los diferentes colectivos presentes en el aula. En este sentido, debe responder a las diferentes dimensiones formativas demandadas por los docentes y alejarse de la vertiente netamente teórica, y ajustarse a la realidad profesional que los docentes viven cada día en sus aulas cada vez más multiculturales.

## REFERENCIAS

Aguado, T., Gil, I. y Mata, P. (2008). El enfoque intercultural en la formación del profesorado. Dilemas y propuestas. *Revista Complutense de Educación*, 19 (2), 275-292.

- Baigorri, A. J., Chaves, M. y Fernández, R. (2004). Yo y el otro: actitudes ambivalentes hacia la inmigración entre los estudiantes de secundaria en Extremadura. *Aposta: Revista de ciencias sociales*, 9, 1-11.
- Calatayud, M.A. (2006). Formación en Educación Intercultural: la voz del profesorado. *Aula abierta*, 88, 73-84.
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (CEJA) (2012). <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/estadisticas/alumnado-escolarizado-en-el-sistema-educativo-andaluz/-/libre/detalle/EGb8/datos-estimativos-2012>
- Darling-Hammond, L. (2010). Teacher Education and the American Future. *Journal of Teacher Education*, 61, 35-47.
- Ford, T. y Quinn, L. (2010). First year teacher education candidates: What are their perceptions about multicultural education. *Multicultural Education*, 17 (4), 18-24.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- Hargraves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Leiva, J. (2010). La formación del profesorado de educación primaria y secundaria en educación intercultural: un estudio cualitativo, *Ciencias de la Educación*, 223, 311-332.
- Leiva, J. (2011). *Convivencia y Educación Intercultural: análisis y propuestas pedagógicas*. Alicante: ECU.
- López, P. y García, J.A. (2006). La dimensión intercultural en la educación secundaria: el modelo alternativo de formación del profesorado, en: T. Aguado (comp.) *Actas del Congreso Internacional de Educación Intercultural: Formación del Profesorado y Práctica Escolar*. Madrid: UNED.
- Nichols, M.E. y Dong, E. (2011). Meeting the Needs for Today's Multicultural Classroom: A Review of Literature. *The Journal of Multiculturalism in Education*, 7, 25-32.
- Premier, J.A. y Miller, Jenny (2010). Preparing Pre-service Teachers for Multicultural Classrooms. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(2), 35-48.
- Sheets, R. H. (2009). What is diversity pedagogy? *Multicultural Education*, 13(6), 11-17.