

Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (VIII Foro)



Lidia Cabello y M^aPaz Bermúdez (Comps.)

Organizan



ISBN: 978-84-694-3488-8

Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el VIII Foro de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación (FECIES)

Compiladores: Lidia Cabello y M^a Paz Bermúdez.

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), 2011.

Avda. Madrid, S/N, Edif. Eurobequer Bajo, 18012 Granada.

Tel: +34 958 273460.

Fax: +34 958 296053.

eMail: info@aepc.es.

Web: <http://www.aepc.es>.

ISBN: 978-84-694-3488-8

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los artículos publicados en el libro “Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación (VIII Foro)”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (VIII Foro)

Asociación Española de Psicología Conductual

¿CÓMO APRENDEN EL NUEVO ALUMNADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE?

Augusto R. Rodríguez Sánchez, Gonzalo Ramírez Macías, Francis Ries y Joaquín Piedra de la Cuadra

Universidad de Sevilla

Introducción.

El éxito y el abandono en los estudios universitarios vienen marcados por diferentes variables, siendo una de estas la forma en la que el alumnado interioriza los conocimientos y los hace suyos. Por lo tanto, los estilos de aprendizaje del alumnado que ingresa en las carreras universitarias de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte pueden suponer un mayor o menor abandono de los estudios. Siguiendo a Alonso, Gallego y Honey (1999) y Keefe (1988), los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje se clasifican de cuatro formas coexistentes: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

Objetivo.

Este trabajo tiene como objetivo analizar qué estilos de aprendizaje muestra el nuevo alumnado que ingresa en la titulación de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Sevilla.

Método.

La investigación se ha llevado a cabo con 128 estudiantes de nuevo ingreso para el curso 2010/11 en la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, así como en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Sevilla. Para el estudio de los estilos de aprendizaje se ha empleado el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (Alonso et al., 1999), precedido de datos de tipo sociológico, académico y deportivo. Dicho cuestionario se ha cumplimentado durante el horario de clase, vía electrónica a través del servicio de encuestas de la Universidad de Sevilla.

Resultados.

Los resultados del estudio muestran que los nuevos estudiantes tienen una preferencia moderada por los estilos de aprendizaje reflexivo, teórico y pragmático, mientras que señalan una preferencia baja por los estilos activos. Comparando los datos, observamos que no existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje según el género del alumnado, su edad o titulación.

Conclusiones.

El hecho de conocer mejor los estilos de aprendizaje de nuestro alumnado permite orientar nuestras enseñanzas de una manera más individualizada y efectiva, de tal manera que se reduzca el abandono de los estudios y se optimicen los aprendizajes. Por todo ello es importante que los resultados de este estudio, y de otros afines ya realizados o en curso, sean difundidos entre el profesorado.