

## ¿Dónde se vive bien? ¿Dónde se vive mal?

Francisco F. García y otros (\*)



### Objetivos

Esta es una propuesta de trabajo inspirada en una actividad de una unidad didáctica de estudio del medio urbano (en la Enseñanza Secundaria Obligatoria) que un equipo de profesores ha experimentado en el marco del Proyecto IRES. Tal como aquí se plantea o con adaptaciones podría integrarse en secuencias de trabajo sobre el medio urbano desarrolladas desde una perspectiva ambiental. Se trata, básicamente, de desarrollar una actividad dirigida a trabajar las percepciones y valoraciones de la calidad de vida en la ciudad, atendiendo, así, a uno de los rasgos característicos de lo que se considera educación ambiental. Los objetivos fundamentales serían, pues, los siguientes:

- Analizar y valorar indicadores que puedan ser utilizados para definir la calidad de vida en la ciudad.
- Distinguir análisis basados en datos de valoraciones subjetivas, aprendiendo, posteriormente, a establecer relaciones entre ambos aspectos.
- Comprender otros puntos de vista y otras valoraciones

diferentes de las propias acerca de la calidad de vida en las ciudades, desarrollando, así, la capacidad de empatizar.

- Llegar a elaborar un modelo propio, razonado, de lo que pueda ser la calidad de vida urbana, lo que debe permitir una valoración crítica sobre cómo se vive en la propia ciudad y propiciar una actitud participativa al respecto.

### Materiales

- Dossier periodístico sobre cómo se vive en ciudades españolas.
- Cuaderno personal de trabajo y cuaderno para anotaciones de grupo.
- Diapositivas que reflejen posibles indicadores de la calidad de vida en diversas ciudades.
- Otros materiales de uso habitual en el aula: pizarra, proyector, etc.

### Descripción

Se puede tomar como base del trabajo algún informe sobre la calidad de vida en una o en varias ciudades de las que los alumnos tengan referencias suficientemente próximas. En este caso nos apoyamos en un dossier de informaciones sobre ciudades "donde mejor se vive" y "donde peor se vive", extractado y reelaborado a partir de lo publicado en varios números del semanal del diario "El País".

Tras una breve presentación por parte del profesor/a, se intenta conocer y comprender -mediante lectura individual y comentarios posteriores en común- dicho informe, analizando específicamente (con la ayuda de las explicaciones del profesor) los criterios (o estándares) utilizados para realizarlo. Para contex-

tualizar e identificar las ciudades a las que se alude se utilizará un mapa de ciudades de España, en el que se irán localizando aquellas ciudades a las que se haga referencia, pudiéndose ampliar la actividad a la localización de otras ciudades (o pueblos) que puedan estar relacionadas con las que se estudian y que resulten, en todo caso, conocidas para los alumnos y alumnas.

A partir de las conclusiones del breve estudio anterior, se plantea un debate, en el que se participa por grupos. En él se contraponen los resultados del informe del periódico con la percepción que tienen los ciudadanos de las ciudades analizadas (datos que se tomarán, asimismo, del dossier informativo citado, en el que aparecen las reacciones que en diversas ciudades produjo el informe de "El País"). El debate



se puede ampliar a la situación de la propia ciudad, planteando, especialmente, un contraste entre los datos reales de que se disponga acerca del "estado" del barrio de los alumnos y la percepción sobre "cómo se vive en el barrio" que esos mismos alumnos tengan, intentando establecer algunas correlaciones.

Se muestran y analizan algunas diapositivas de la propia ciudad en las que puedan apreciarse indicadores suficientemente explícitos del grado de calidad de vida existente, atendiendo, en todo caso, a las diferencias según barrios: equipamientos diversos disponibles por barrios, calidad de las viviendas por barrios, servicios de transporte en la ciudad, grado de contaminación (perceptible o no directamente), relaciones vecinales entre los habitantes de la ciudad... Al hilo del comentario sobre las diapositivas los alumnos/as habrían de aplicar a este análisis las conclusiones elaboradas en la lectura y debate anteriores. Asimismo, el profesor/a sistematiza las principales informaciones manejadas y pone el énfasis en las conceptualizaciones utilizadas para el análisis de la calidad de vida, así como, específicamente, en la idea de explicación de una realidad determinada sobre la base de modelos.

Finalmente se realiza una puesta en común final, en la que se establecen algunas conclusiones básicas, consensuando las referidas a valoraciones e intentan-

do garantizar que los modelos de calidad de vida asumidos por los distintos alumnos/as sean razonados y apoyados en análisis coherentes.

Esta actividad, así desarrollada, podría ocupar entre tres y cinco horas de clase (según como quede integrada en una unidad didáctica) y algún tiempo complementario en horario de fuera de clase para tareas relacionadas con la actividad de aula (lecturas, anotación de conclusiones del debate, esbozo escrito de conclusiones finales...).

En esta actividad se pueden manejar con cierta profundidad contenidos como los conceptos de equipamientos, vivienda, calidad de vida, barrios, población..., conceptos que se trabajan en relación con un sistema de valores que ha de permitir asumir una opción respecto a lo que se considere que es "vivir mejor" o "vivir peor". Por tanto, el concepto de calidad de vida es aquí central, siendo interesante relacionarlo, asimismo, con el de desigualdad, tanto de barrios o de zonas dentro de cada ciudad como entre unas ciudades y otras. No habría que desvincular, por fin, el manejo de los contenidos anteriores del desarrollo de una actitud crítica y participativa, que propicie la toma de posturas en relación con la calidad de vida urbana y la posible participación ciudadana para mejorarla.

### Bibliografía

*El País Semanal*, números de 21 de abril y 28 de abril de 1991.

GARCIA, F.F. y otros (1991): "Aproximación a las concepciones sobre la ciudad a partir del concepto de equipamiento urbano". *Investigación en la Escuela*, 14, 63-86.

GARCIA, J.E. y GARCIA, F.F. (en prensa): *Orientaciones para un proyecto curricular de Educación Ambiental en la Enseñanza Secundaria*. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

ZARATE, A. (1991): *El espacio interior de la ciudad*. Número 12 de la Colección "Espacios y Sociedades". Madrid, Síntesis.

(\*) Clotilde Álvarez, Manuel Carmona, Josefa Civantos, Dolores Gavira, Guadalupe Guerrero, Teresa Román, Alejandro Villanueva.