



FICHERO DIDACTICO

18

El río Tinto como recurso didáctico en el Ciclo Medio

R. Jiménez/A. Wamba

Objetivos:

- Fomentar la curiosidad por lo que les rodea
- Conocer las técnicas más elementales del trabajo de campo
- Conocer la provincia partiendo de su propio entorno
- Iniciarlos en el intercambio de información y comunicación

Material:

El material que normalmente se utiliza en un trabajo de campo: cuaderno, lápiz, cinta métrica, prismáticos, cámara fotográfica,..

Descripción:

El estudio del río próximo a la Escuela, es un recurso que ya ha sido utilizado muchas veces. Un río ofrece múltiples atractivos; es algo conocido y desconocido a la vez para los niños. Es conocido, porque allí han ido a jugar muchas veces. Es desconocido, porque de habitual que es, no se han planteado estudiarlo, conocer su desarrollo, su origen, su nacimiento, comunicarse con otros niños que río arriba, río abajo, también viven, juegan o se bañan, (difícil en el caso el río Tinto), en sus orillas. Y sobre todo, porque lo que ven, leen y estudian en sus libros, también se puede aplicar a "su" "río", se puede conocer con ayuda de "su" río.

El río Tinto tiene la particularidad de nacer, correr y desembocar en la misma Provincia de Huelva, atravesando todas y

cada de sus comarcas más características. Nace en "la Sierra", corta el extremo oriental del "Andévalo", bordea "la Campiña" y desemboca en "el Litoral". Además, las características de sus aguas, en cuanto color y propiedades, justifica sobradamente su utilización como recurso, no solamente en las áreas de sociales y naturaleza, sino también como elemento globalizador en el ciclo Medio.

Su utilización como recurso, se haría en varias fases:

1. Cada centro, en un determinado nivel de ciclo Medio, programaría incorporando el río como recurso o centro de interés y estudiaría el tramo del río más próximo.

2. Periódicamente, los centros, a través de sus alumnos, intercambiarían la información local obtenida. Esta información, haría referencia a:

-Características físicas del río en la zona (anchura máxima y mínima, profundidades máxima y media, variaciones del nivel de las aguas según las lluvias y la época del año, temperaturas de ésta, si existe algún arroyo o ribera próximos que le aporten sus aguas y en caso afirmativo, variaciones en el color de sus orillas...) (1)

-Inventario de carácter descriptivo de la flora y fauna de sus orillas en relación con otros lugares próximos.

-Relación económica-social del pueblo con el río. ¿Qué uso hace el pueblo del río?(2)

Cada una de estas actividades se podrían ampliar o reducir, en función del nivel del ciclo que se programara.

Al finalizar cada trimestre, cada curso elaboraría un informe reuniendo la propia información y la recibida de otros centros y que podría darse a conocer al resto de los compañeros del centro mediante un mural informativo, y también a los propios padres.

Es importante la fase de elaboración del mural, por cuanto supone alcanzar los objetivos de conocer la propia Provincia, a partir del estudio del entorno, del propio río y el intercambio de información, rompiendo el aislamiento de la escuela y del aula.

Sería interesante poder comparar los resultados obtenidos, no solamente en cuanto al conocimiento de la provincia sino también el interés despertado en los

alumnos por conocer más y mejor lo que les rodea.

Anexo:

(1) El río Tinto, dá un color rojizo característico a sus aguas y amarillo y rojizo a sus orillas, que no aparece en sus afluentes. Esto es debido al Fe y S que arrastra desde las escombreras que lava en la cuenca minera y que vá depositando en sus orillas, desde practicamente en su nacimiento.

(2) Curiosamente, el número de pueblos asentados en sus orillas son mínimos, por la poca utilidad de sus aguas que no pueden ser usadas ni para la agricultura ni para el consumo humano. Así, aparecen pueblos en la cuenca minera (Nerva, Riotinto y Campillo), donde el agua es utilizada para el lavado del mineral y más adelante, Niebla, en donde desde la antigüedad era aconsejado el baño en sus aguas para cicatrizar las heridas, San Juan del Puerto con un muelle hoy prácticamente desaparecido, a donde llegaba el mineral de la cuenca por el ferrocarril, Palos de la Frontera, de donde salió Colón y su muelle también casi desaparecido, y, finalmente, Huelva capital, en donde el Tinto se une con el Odiel para desembocar juntos en el Océano y está ubicado el Polo de desarrollo industrial.

Bibliografía:

ADENA-WWF España (1987). *Proyecto internacional HACER PARA COMPRENDER*. Fichas de experimentos para la conservación. Edita Conserjería de Educación. Junta de Andalucía.

RUBIO GARCÍA, J. C. (1987). *La Naturaleza en Huelva*. Edita Diputación de Huelva. AMA Huelva. Junta de Andalucía.

V.V.A.A. (1988). *La Escuela en Doñana*. Cuaderno del alumno, cuaderno del profesor, Guía de especies. Edita Patronato del Parque Doñana. Conserjería de Educación. AMA. Junta de Andalucía.