



FICHERO DIDACTICO

7

Registros de observación para el análisis y seguimiento de las asambleas de clase en el Ciclo Inicial

A.I. Lledó/M.I. Cano

Objetivos.

Recoger información relevante:

- Acerca de la evolución de los comportamientos de los niños en las asambleas de clase—evolución del lenguaje oral, actitudes comunicativa, complejidad de temas abordados, desarrollo socio-afectivo, etc...
- Que ayude a interpretar los cambios significativos que se producen en el desarrollo de las asambleas de clase —dinámica, temas, conflictos...— a lo largo de un curso escolar.

- Que ayude a decidir qué tipo de intervenciones adoptar por parte del maestro, bien de carácter general —ante la clase—, o bien de carácter particular, con algunos alumnos o con él mismo, en el propósito de evaluar y reprogramar su propia práctica.

Materiales.

- * Grabadora de sonido.
- * Registro de observación.
- * Diario de asambleas del profesor

Descripción.

En el Ciclo Inicial —y en los demás ciclos también— *la asamblea de clase* constituye una de las actividades con mayor potencialidad didáctica. Multitud de aprendizajes —colectivos e individuales— se desarrollan en este privilegiado marco de interacción social. Utilizada de forma habitual y sistemática —no esporádica—, programada dos o tres veces por semana con contenidos significativos para y desde los intereses de los alumnos, es también una fuente continua de datos acerca de diversos aspectos que ayudan al profesor a mejorar su programación e intervención educativa.

Sistematizar las observaciones a través de unas fichas de recogida de datos, da la posibilidad de registrar gran cantidad de aspectos que ayudan al profesor a mejorar su programación e intervención educativa.

Estos registros son un recurso para el análisis, ya que recogen y organizan la información contenida en las grabaciones y/o en el diario de asambleas del profesor. Se deberán grabar, pues, asambleas —una al azar cada dos semanas por ejemplo—, anotando datos de interés durante el desarrollo de las mismas —diario del profesor— y, si es posible, contar también con las observaciones realizadas por un observador externo.

Con todo ello, se efectúa un análisis que conviene hacer en el equipo docente de nivel o ciclo para el que pueden ser de gran ayuda los registros que se describen a continuación. Estos deben entenderse, pues, como una forma de organizar datos que, en cada momento, el profesor considere importante anotar y seguir su evolución con el objeto de analizarlos y poder programar e intervenir en su práctica docente.

| Nº | Nombre alumnos | nº interv. | Tiempo | | | Soporte físico | | Calidad | | | | | Nivel Exposit. | Observaciones |
|----|----------------|------------|--------|---|---|----------------|------|---------|-----|------|------|------|----------------|---------------|
| | | | C | M | L | Art. | Vol. | Gestos | Mon | Per. | Prd. | Ord. | | |

Fig. 1 Cabecera del registro de alumnos

Nº: número de niños que intervienen en una asamblea.

Nº *interve.*: veces que interviene un mismo niño.

Tiempo: Tiempo utilizado en cada intervención; éste podrá ser Corto (C): una respuesta, una pregunta...; Medio (M): defensa de un punto de vista, propuesta de actividad... o Largo (L): relato de una experiencia, contar un cuento...

Soporte físico:

Art.: articulación del lenguaje – observar si existen dificultades, sustitución de fonemas...

Vol.: volumen de voz utilizado, bajo, normal, alto.

Calidad: referida a algunas características de la comunicación.

Gestos: si existe acompañamiento de gestos en la intervención – lenguaje que acompaña la acción.

Mon. (monólogo): No existe intención clara de comunicar a los demás.

Diálogo: Existe intención clara de comunicar a los demás y de tenerlos en cuenta. Puede ser: Per. – exposición de experiencias o intereses personales. Pro. – proposición de una idea, actividad, proyecto, opinión. Ord.: intervención con objeto de «ordenar» la asamblea, «cuestiones de orden».

Nivel exposit. (nivel de exposición): se trata de anotar si se ha entendido la intervención, si estaba bien construida, es decir, si se ha conseguido comunicar con claridad.

Observaciones: Aspectos que se consideran interesantes que no aparecen en la ficha o que se quieren resaltar.

Asimismo, el profesor puede analizarse en equipo con el siguiente registro:

| Nº intervenciones | Orden | | Prop. | Preg. | Aclar. | Pers. | Observaciones |
|-------------------|-------|-----|-------|-------|--------|-------|---------------|
| | Dir. | Ind | | | | | |

Fig. 2 Cabecera del registro del profesor.

Aquí interesa conocer la cantidad de intervenciones y su naturaleza:

Orden: Intervenciones más o menos directivas para hacer posible la marcha de la asamblea y la comunicación, etc. Pueden ser:

– Directas: *Vamos a sentarnos en círculo*

Callarse que no nos enteramos

– Indirectas: *¿Os enteráis de lo que dice Ana?*

¿Tienes tú la palabra?

Prop. (propuestas): que se hacen a la asamblea.

Pre. (preguntas): a individuos o al grupo clase...

Aclarac. (aclaración): aclaraciones o petición de las mismas a algún alumno sobre su intervención.

Per.: expresión de vivencias personales. *Ayer estuve en la playa.*

Bibliografía

LLEDO, A.J. y CANO, M.I. *Investigación y desarrollo de un diseño curricular para el Ciclo Inicial de la EGB desde los principios de la Pedagogía Operatoria*. Memoria inédita del 1º. año del Proyecto de Innovación Educativa. Sevilla. Junio, 1986.

DE KETELE, JEAN M. *Observar para educar*. Visor. Madrid, 1984.

SERVICIOS MUNICIPALES DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGOGICO de Sant Boi, Sant Just Desveur: *Evaluación y seguimiento en Parvulario y Ciclo Inicial*. Visor. Madrid, 1984.