

LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Puig Gutiérrez, María

Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla

mpuig@us.es

Guerrero Onieva, Cristina

Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla

cristi92_go@hotmail.com

RESUMEN

Presentamos una experiencia desarrollada con el alumnado del tercer curso del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, en la que nos centramos en el trabajo de las Ciencias Sociales en las aulas infantiles. Convertir al alumnado en el protagonista de su aprendizaje, aunar teoría y práctica, así como acercarlos a la realidad de la vida en la escuela, son algunas de las características de esta experiencia, calificada como satisfactoria por el propio alumnado.

Palabras clave: Formación del Profesorado, Ciencias Sociales, Educación Infantil, Innovación Educativa.

ABSTRACT

We present an experience developed with students of the third year of Early Childhood Education Degree in the Faculty of Educational Sciences of the University of Seville. We focus on what is the work of the Social Sciences in childhood classrooms. Some goals of this experience are: convert to students in protagonist of their learning, connect theory and practice and get close the reality of school life. The students described as satisfactory.

Keywords: Teacher Training, Social Sciences, Childhood Education, Educational Innovation.

1. INTRODUCCIÓN. ANTECEDENTES

Inmersos en el Espacio Europeo de Educación Superior, el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las aulas universitarias debería de estar marcado por el indudable protagonismo del alumnado. Formar profesionales críticos, reflexivos, autónomos, conscientes de la necesidad de aprender a lo largo de la vida es tarea fundamental del docente universitario. Además, resulta esencial mirar más allá de la enseñanza teórica y vincular teoría y práctica como dos caras de la misma moneda. Hay

que desarrollar, de acuerdo con López Noguero (2005:26) *“aprendizajes que sean, valga la expresión, “realmente reales” ya que a pesar, de que las exigencias profesionales y las que derivan de los problemas científicos por resolver requieren de una formación próxima a la vida real, los procesos de aprendizaje propuestos ya desde los primeros cursos universitarios, son excesivamente teóricos y alejados de la vida real”*. Así pues, si centramos la mirada en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, encontramos en la memoria de verificación del título de Graduado/a en Educación Infantil por la Universidad de Sevilla un conjunto de competencias específicas que redundan en las ideas expuestas; entre ellas podemos señalar:

- EI02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- EI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- EI12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- EI13 Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación.

En todas estas competencias, queda patente la necesidad de aunar teoría y práctica, de aprender de y para la realidad, de dar protagonismo al alumnado en el proceso de construcción conjunta del conocimiento; en definitiva de huir de un modelo tradicional de enseñanza, en el que el saber se aleja de la realidad y constituye un “mundo independiente” de aquel en el que vive el propio alumnado.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Presentamos una experiencia realizada en el tercer curso del Grado de Educación Infantil, en el marco de la asignatura “Conocimiento del entorno social” de carácter obligatorio, de 6 créditos, impartida en el primer cuatrimestre del curso 2012/13. En la tabla nº 1 podemos observar los resultados del aprendizaje y los contenidos propios de esta materia.

Concretamente, nos situamos en el bloque II. Aportaciones de las Ciencias Sociales al conocimiento del entorno y nos planteamos como objetivo general ofrecer al alumnado del Grado de Educación Infantil una oportunidad para la reflexión sobre la contribución de las Ciencias Sociales a la Educación Infantil. De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Comprender el sentido y la relación de las Ciencias Sociales en nuestra vida diaria.
- Descubrir experiencias realizadas en aulas de Educación Infantil cuyo eje central son las Ciencias Sociales.
- Reflexionar sobre la labor que desempeña el profesorado de Educación Infantil.

- Despertar el espíritu crítico y el interés por la innovación educativa.

Resultados de aprendizaje:	Contenidos
Reconocer el valor de las ciencias (experimentales, sociales y matemáticas) para la construcción del contenido escolar en Educación Infantil.	Bloque I: Características del Área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil.
Dar importancia a enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno siconatural.	Bloque II: Aportaciones de las Ciencias Sociales al conocimiento del entorno.
Utilizar las tecnologías de la información para presentar información de distinto tipo.	Bloque III: Las ideas de los alumnos de la etapa 0-6 sobre el entorno social.
Saber seleccionar actividades y recursos didácticos adecuados para la enseñanza del entorno en Educación Infantil.	Bloque IV: El conocimiento escolar relativo al entorno social, sus relaciones con otros tipos de conocimiento (científico y cotidiano) y su construcción en el aula.
Saber diseñar tareas, actividades y proyectos adecuados para la Educación Infantil.	Bloque V: Los métodos de enseñanza en relación al Conocimiento del Entorno Social: recursos y actividades didácticas adecuados para la Educación Infantil (juego, investigación, talleres, rincones, etc.).
	Bloque VI: El diseño curricular para la enseñanza del Entorno Social en Educación Infantil.

Tabla nº 1. Resultados del aprendizaje y contenidos de la asignatura “Conocimiento del Entorno Social en Educación Infantil”

Generalmente, la profesora realiza una presentación de cada uno de los temas, en la que parte de las concepciones de los/as alumnos/as, profundiza en sus intereses y trata de descubrir sus inquietudes y miedos. En esta ocasión, tras indicar el nombre del tema, se dio tiempo para que el alumnado fuera poniendo en común las ideas que surgían tras escuchar su denominación. Muchos de ellos se mostraban extrañados y reacios a trabajar las Ciencias Sociales en Educación Infantil, parecían estar convencidos de que las disciplinas propias de las Ciencias Sociales pertenecían a Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato. Ante esta situación, la profesora preguntó que recuerdos tenían de sus estudios en este ámbito de conocimiento y las respuestas no se hicieron esperar: estudiar de memoria, falta de entendimiento, desconexión de la realidad, poca utilidad en la vida real, aburrimiento, desánimo, etc. El panorama no parecía alentador, los/as alumnos/as estuvieron hablando largo y tendido de exámenes de localización de accidentes geográficos, toma de apuntes, lecturas poco atractivas, etc. ¿Pero eso es realmente lo que queremos que aprendan nuestros alumnos/as de las Ciencias Sociales? Estaba claro que no, se inició entonces un diálogo donde se trataba de descubrir las posibilidades de las Ciencias Sociales en la vida diaria y el ambiente de clase comenzó a cambiar. Pronto salió a luz la utilidad de la geografía para movernos en nuestra propia ciudad o hacer turismo, el valor de la historia para comprender el presente y construir el futuro, la importancia de la antropología en la cultura, el valor de la sociología, y un largo etc. Sin embargo, había voces que insistían en la falta de conexión entre su experiencia escolar y todo aquello que se estaba comentando, por lo que la profesora

aprovechó para lanzar el reto de cambiar. Ellos y ellas serán los docentes del futuro y en sus manos está el enseñar Ciencias Sociales de una forma distinta, conectándola con la realidad y haciéndola útil en la vida diaria. El reto era complejo y más aún cuando hablamos de Educación Infantil. Gran parte del alumnado seguía convencido de que no era posible trabajar semejantes temáticas con alumnos/as de entre 3 y 6 años de edad, argumentando razones de carácter psicoevolutivas. Por lo tanto, la profesora planteó el estudio del tema 2 del siguiente modo:

1. Los alumnos/as se organizan en grupos y cada grupo elige una ciencia social que le resulte atractiva.
2. Cada grupo define la ciencia social elegida y se realiza una puesta en común para comparar las definiciones y aclarar el verdadero sentido de la ciencia.
3. Cada grupo localiza una experiencia de trabajo en Educación Infantil, relativa a la ciencia social elegida, para lo cual la profesora facilita el acceso a un conjunto de revistas educativas, dejando también la posibilidad de buscar experiencias por otros medios (webs, libros, narración de experiencias de profesorado en activo..)
4. Cada grupo realiza una propuesta de tópicos (a modo de preguntas, canciones, vídeos o imágenes) que utilizarían como docentes para abordar en una asamblea con alumnos y alumnas de Educación Infantil la ciencia social seleccionada.
5. Se realiza una puesta en común de las experiencias y tópicos. Cada grupo prepara su exposición y da a conocer a sus compañeros/as la experiencia elegida.
6. La profesora crea un banco de experiencias y recursos para abordar las Ciencias Sociales en Educación Infantil, aunando todas las experiencias localizadas y los tópicos. Este material queda a disposición del alumnado en el espacio virtual de la asignatura en la plataforma de enseñanza empleada por la Universidad de Sevilla.

Durante el desarrollo del tema, la profesora fue atendiendo a los diferentes grupos y potenciando el diálogo entre ellos. Al finalizar el mismo, cada alumno/a debía entregar un informe personal donde debía dejar reflexionar entre otras cuestiones sobre la utilidad de este trabajo en su formación como maestro/a de Educación Infantil.

3. METODOLOGÍA

El conjunto de los informes elaborados por el alumnado, constituye una importante fuente de información, para conocer su opinión respecto al desarrollo del tema. De este modo, los informes (54 en total) fueron sometidos a un análisis de contenido, determinando tres categorías (ver tabla nº 2) siguiendo un proceso de carácter inductivo. El programa de análisis cualitativo Atlas.ti fue empleado como herramienta para facilitar la codificación y análisis de los resultados.

Categoría	Código	Definición
Ciencias Sociales en Educación Infantil	CSEI	En esta categoría quedan incluidas todas las referencias relativas a la visión y opinión que el alumnado manifiesta en relación con el trabajo de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.
Metodología	MET	Categoría que aúna las percepciones del alumnado respecto a las posibles metodologías docentes que pueden emplearse en la vida diaria de un aula de Educación Infantil.
Rol docente	DOC	La reflexión del alumnado sobre el rol que desempeña el docente de Educación Infantil y la visión que tienen sobre su futuro profesional quedan recogidas en esta categoría.

Tabla nº 2. Sistema categorial

4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

4.1. Resultados y discusión de los datos, evidencias, objetos o materiales

Los informes de los/as alumnos/as ponen de manifiesto su satisfacción por el trabajo realizado, así como destacan la utilidad del mismo como futuros/as docentes de Educación Infantil. A grandes rasgos esta práctica:

- Ha cambiado la concepción que tenían de las Ciencias Sociales, al tiempo que ha permitido que valoren su potencial educativo y las posibilidades que ofrecen en el ámbito de la Educación Infantil. Sirva como ejemplo el siguiente fragmento extraído de uno de los informes.

“Esta unidad para mí ha sido muy provechosa, porque yo nunca había pensado que ciertos temas se pueden trabajar en Educación Infantil, jamás se me hubiese ocurrido estudiar materias como antropología, sociología, etc. Me ha encantado ver como si es posible trabajar con niños y niñas temáticas que en un principio son poco atractivas tal y como las recordamos nosotros en nuestra experiencia académica, y además de una forma atractiva y motivante para el alumnado” (Alumno 12).

- Ha sido una excelente oportunidad para conocer metodologías docentes propias de la Educación Infantil, que suelen ser más innovadoras y potencian el aprendizaje significativo del alumnado. Así lo manifestaba uno de los alumnos/as en su informe:

“Como conclusión, este trabajo me ha aportado en general ideas nuevas sobre una metodología diferente para llevar a cabo en el aula como son los proyectos de trabajo y, aunque requiera de mucha dedicación su preparación y de la participación en muchas ocasiones de las familias, los resultados siempre son muy favorables. Además, como el conocimiento se va construyendo poco a poco entre todos, siempre se va respetando el ritmo individual de cada uno en cuanto a la obtención del aprendizaje” (Alumno 15).

- Finalmente, todo el trabajo realizado ha brindado la oportunidad a los/as futuros/as docentes de reflexionar sobre el rol que desempeñarán, las prioridades que se plantean de cara a su práctica de aula y la manera en la que debe ser concebido el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Infantil.

“Sinceramente creo que para ser maestra de educación infantil te tienen que gustar los niños y debes de disfrutar enseñándoles cosas que le sirvan para su vida diaria, debemos de pensar siempre en los niños que son el eje del aprendizaje y a quién realmente nos debemos y no, en si tenemos o no más trabajo (...)” (Alumno 9).

4.2. Conclusiones

Los futuros docentes demandan una formación más práctica, en continua conexión con la realidad, por lo que debemos de proporcionarles las herramientas necesarias para establecer puentes entre la práctica docente diaria en las escuelas y su formación universitaria. Ponemos en manos de la educación el futuro de la sociedad, sin tomar conciencia del importante papel que desempeñan los docentes y sin reflexionar sobre la formación inicial que se ofrece en las Facultades de Ciencias de la Educación. Por ello, consideramos de gran valor las palabras de García Pérez (2007:29), cuando insiste en la necesidad de *“despertar, ser conscientes, salir del letargo, plantearnos de vez en cuando (tanto personal como en grupo) qué estamos haciendo, para qué sirve lo que hacemos, si se podría hacer de otra forma... Ese primer distanciamiento de la tarea diaria es un paso indispensable para poder empezar a ver las cosas más claras, como cuando se tiene algo demasiado cerca de la vista y no se percibe bien lo que es, hay que retirarse para poder identificarlo bien”*.

4.3. Contribuciones y significación científica de este trabajo

Esta experiencia aporta una forma diferente de trabajar en la formación inicial del profesorado, partiendo de las inquietudes e interés del alumnado y fomentando en todo momento la relación teoría-práctica, tan demandada por los estudiantes y tan necesaria para el futuro profesional de los mismos.

5. BIBLIOGRAFÍA

López Noguero, F. (2005). Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Madrid: Narcea.

García Pérez, F. F. (2007). El profesorado y el conocimiento: una relación compleja. *Revista Andalucía Educativa*, 63, 27-29.

Memoria Verificación. Memoria para la solicitud de verificación del Título Oficial de Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Sevilla. Documento disponible en:

<http://fcce.us.es/sites/default/files/estudios/memorias/memogrado-inf.pdf>

(Consultado el 08/01/13).