

Autor	Javier de Prado Rodríguez y Anastasio Villanueva Sepúlveda
Dirección	14013 CORDOBA Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. C/. Priego de Córdoba 4
Título	"Un ejemplo de planificación de la actividad escolar en el medio urbano: Las fichas de investigación."

**Texto**

Cualquier investigación escolar exige, a nuestro entender, un trabajo previo de planificación por parte del enseñante. Este trabajo comporta no sólo el conocimiento previo del medio a investigar por los alumnos y de las técnicas de investigación a utilizar, sino especialmente la ordenación secuencial de los objetivos a conseguir, los contenidos a desarrollar y las actividades concretas a realizar por los alumnos. En definitiva, programar la investigación escolar exige la investigación previa del enseñante. Lo que no debería ser incompatible con un cierto grado de autonomía en la elección de temas de investigación por los alumnos y en el desarrollo concreto de los mismos. Todo depende, evidentemente, del nivel escolar en que nos situemos y del grado de familiaridad de los alumnos con este método de trabajo.

La comunicación que presentamos es fruto del mismo proyecto global de investigación que dio origen a la presentada el año pasado, en las I Jornadas (1). Si entonces pretendíamos dar una idea global del proyecto, ahora queremos referirnos brevemente al instrumento de trabajo que hemos concebido para ser utilizado por los alumnos como guía; las fichas de investigación urbana. El itinerario-tipo diseñado para la ciudad de Córdoba se ha segmentado en una serie de zonas o bloques, que delimitan realidades socio-urbanísticas muy concretas: desde un polígono industrial, hasta una zona típica de ensanche o un barrio obrero, pasando por el centro de la ciudad. Dentro de cada zona, son cuatro los niveles de aproximación, que sirven para definir los objetivos generales de la investigación: organización actual, evolución histórica, interrelaciones y problemática hombre-medio, generalización a otros medios similares más lejanos. Y finalmente, cada nivel de aproximación en cada zona del itinerario se investiga sobre la base de una serie de temas o centros de interés (por ejemplo: las plazas, los parques, la población, los edificios,...) concretados en las correspondientes fichas de investigación (2)

(1) "Sobre la metodología de la investigación del medio en la escuela: los itinerarios urbanos"

(2) Existen en estos momentos diversos proyectos ya en marcha que tienen como eje la utilización didáctica de la ciudad. Los más conocidos e interesantes, a nuestro juicio, están patrocinados por Ayuntamientos como los de Vigo (Equipo de Estudio Urbanos), Madrid (Programa "La ciudad para la escuela"), Sevilla (Programa "La ciudad para los niños"), Gijón (Programa "Descubrimos la ciudad") y algunos más. Nuestro proyecto no coincide con ninguno de ellos, aunque nos están sirviendo de punto de referencia anexable.

Estas fichas tienen como objetivo servir de pauta a las investigaciones de los alumnos y suponen, en esencia, una secuencia de actividades a realizar ante de la salida de clase, durante el desarrollo del trabajo de campo fuera de clase sobre el tema propuesto y después de las salidas, de nuevo en clase. Esto supone dar preeminencia a la observación directa o indirecta del medio, tanto desde el punto de vista estrictamente pedagógico, al convertirse en elemento básico del aprendizaje escolar, como desde el punto de vista institucional, al exigir el acercamiento de la escuela al entorno sociocultural que la rodea.

Es preciso tener en cuenta que, en principio, las fichas están pensadas para alumnos del ciclo superior de E.G.B. y que metodológicamente intentan favorecer que los chavales se inicien en la utilización del método científico y, por tanto, en el dominio progresivo de las distintas fases de dicho método. Lo que significa no sólo reforzar habilidades y actitudes que se suponen adquiridas con anterioridad (observar, localizar, describir, ordenar, clasificar), sino introducir con prudencia actividades que fomenten la progresiva adquisición del pensamiento formal (comparar, relacionar, explicar, generalizar). En este sentido, nos parecía de particular importancia que las mayoría de las fichas incluyeran claramente la fase de planteamiento de hipótesis (a veces explicitada por nosotros, a veces dejando que el alumno las explicita) y la fase de verificación de las mismas en función de la información obtenida. Por otra parte, hemos pretendido que las variables causales a utilizar en el planteamiento y verificaciones de hipótesis no sean excesivas (normalmente, dos o tres), sin cerrar la puerta para que los alumnos puedan añadir más si los datos recogidos lo permiten.

Como el espacio es breve, nos limitamos a continuación a reproducir el contenido de una de las 50 fichas realizadas hasta el momento, a modo de ejemplificación práctica:

#### FICHA: VISITAMOS UN BANCO

Esta investigación está dirigida a unas de las actividades económicas más importantes dentro del llamado sector terciario o de servicios: nos referimos a la actividad bancaria. Nuestra tarea va a dirigirse sobre todo a dos cuestiones: saber para qué sirven los bancos, qué tipo de servicios prestan a los ciudadanos; y descubrir qué importancia tiene esta actividad en el centro de nuestra ciudad.

Primera fase de la investigación. Inicialmente, para realizar las actividades que a continuación se señalan debéis organizar una visita a diversos bancos o cajas de ahorros (uno por grupo) con el fin de recopilar la información necesaria. Cada grupo llevará un cuestionario de preguntas elaborado previamente en clase.

- Localizar en el plano de la ciudad el banco que vais a visitar.
- Recoger información acerca de los siguientes aspectos como:
  - a) edificios: de nueva construcción o antiguos; fecha de aper

tura, superficie, fachada, materiales de construcción, material y objetos de decoración, etc...

b) Personal: número de trabajadores, organización laboral (categorías y funciones), sueldo, vacaciones, otras condiciones de trabajo.

c) Clientes: número aproximado, procedencia, promedio diario, depósitos (en pesetas).

d) Servicios prestados: a los clientes y a la sociedad en general.

e) Inversiones: ¿Qué hacen los bancos con el dinero que depositan allí los ciudadanos?:

- Entérate de qué hay que hacer para: abrir una cuenta corriente, una libreta de ahorros, pedir un préstamo.

- Ordena todo los datos obtenidos en la visita y realiza un croquis a escala aproximada de la planta del banco abierta al público.

- Clasifica los bancos según los criterios siguientes: antigüedad, superficie, número de trabajadores, promedio diario de clientes, dinero depositado, número de sucursales en Córdoba y provincia.

- Realiza ficha de vocabulario de los términos siguientes: ahorro, inversión, interés, amortización, transferencia, letra de cambio, cheque, imposición, reintegro.

- Comprueba, en función de la información recogida, si son ciertas las siguientes hipótesis:

a) Aunque los bancos pertenecen al sector terciario dentro del conjunto de la economía, su actividad está directamente relacionada con personas y empresas de todos los sectores.

b) La mayoría de los clientes viven cerca del banco en donde tienen depositados sus ahorros.

- Plantea tú otras hipótesis y verifica si son o no válidas según los datos de que dispones.

- Imagina que tu padre abre una libreta de ahorros en uno de los bancos que has visitado, aun interés del 2% anual, con una imposición inicial de 10.000 pesetas. ¿Cuánto tendrá la libreta dentro de cinco años? Si no cambian las condiciones, ¿Cuanto tiempo tardaría en ahorrar 20.000 ptas.?

Segunda fase de la investigación. En esta fase debéis dividir toda la zona de estudio entre los diversos grupos de tal forma que cada uno tenga asignadas calles diferentes.

- Localizar los bancos existentes en esta parte del itinerario y señalar su situación en un plano de la ciudad.
- Informarse a cerca de: supe ficie de cada uno de ellos; si son oficinas centrales o sucursales.
- Ordenar los datos obtenidos y calcular el siguiente índice:

$$\frac{\text{M}^2 \text{ de superficie ocupada por bancos}}{\text{número de habitantes}}$$

(Hacer los cálculos para toda la zona comprendida en esta parte del itinerario y también para las zonas más pequeñas en qué esta se puede subdividir).

- Compara el índice correspondiente a este bloque del itinerario con el de tu barrio.
- Compara también el índice global de la zona con los índices de cada subzona: San Basilio, Juderia, Centro, Victoria.
- Extrae conclusiones de los apartados anteriores. ¿Hay alguna zona que destaca sobre las demás por la importancia del equipamiento bancario? si es así, señala en el plano de la ciudad su contorno y las calles más importantes en las que se localiza esta actividad.