

Autor	ASUNCIÓN LOPEZ CARRETERO
Dirección	I.M.I.P.A.E. (C/.Fuenflorida s/n.)
Título	LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA
Texto	

En la historia del pensamiento científico observamos una cons tante preocupación del hombre por explicarse a si mismo y al mundo que le rodea.

Esta aproximación, que en un principio es global, se va diferen caíndo de manera progresiva lo que da lugar a diferentes cam pos de reflexión. Uno de los más fecundos en los últimos años ha sido el de las llamadas ciencias humanas.

La incorporación de la antropología, la psicología, la socio logía, entre otras áreas de conocimiento, ha dado lugar a una ampliación del concepto mismo de la ciencia y ha generado nue vos métodos de exploración acordes con las necesidades de estas y como consecuencia también se ha modificado el concepto de investigación.

Así el concepto de ciencia e investigación se ve ampliado, recuperando nuevas vías de conocimiento en unos terrenos per tenecientes hasta el momento al dominio de la intuición. Surge una nueva concepción del hombre, se descubren formas diferen tes de vivir, de interpretar la conducta humana, se abandonan puntos de vista deterministas e idealistas. Se construyen modelos dinámicos para explicar los fenómenos humanos y hay una toma de conciencia de la importancia de la socialización en el desarrollo del hombre.

Por su parte la institución escolar influida en cierta manera por estas concepciones y sometida a una sociedad en constante

escolarizada, etc.

b) Los contenidos y los métodos que se introducen en la escuela también responden en muchos casos a intuiciones, donde el enseñante constata, a través de exámenes, los resultados.

Si se quiere explicar qué está sucediendo en los procesos de aprendizaje, no sólo descubrir técnicas, se necesita de la psicología del niño, de la psicología del aprendizaje.

La Pedagogía, ciencia independiente por su objeto, está estrechamente ligada a investigaciones interdisciplinarias.

De las síntesis entre la preocupación de las ciencias humanas por explicar los fenómenos humanos desde una perspectiva dinámica y del interés de la institución escolar y de la pedagogía por renovarse surge el tema de investigación y docencia.

Ahora bien, para que de esta síntesis puedan surgir verdaderos cambios es preciso una revolución en los objetivos y métodos de las diferentes disciplinas implicadas en la educación, como en la propia actividad científica de la escuela, de forma que se produzcan interrelaciones que colaboren en el avance científico y en la mejora de las condiciones de vida.

Obstáculos sociales

Cuando elaboramos nuevas formas de pensar y de aproximarnos a la realidad, estamos cambiando realmente nuestras relaciones con el mundo que nos rodea, incluyendo nuestras relaciones sociales. Así, las transformaciones científicas siempre encuentran una decidida oposición en el entorno social.

La institución escolar como agente de la educación, pero a la vez como reflejo de la sociedad genera y padece obstáculos sociales que dificultan el cambio.

Por un lado la institución escolar se encuentra con dificultades como:

- a) No encuentran unos conocimientos científicos que le sirvan realmente a sus necesidades.
- b) Cuenta con un programa y unas exigencias que le permiten una autonomía restringida.
- c) Sus condiciones laborales y socioprofesionales son muy negativas.
- d) El cuerpo docente está formado para reproducir conocimientos más que para crear nuevos ya que son un eslabón en la cadena educativa.

También a los profesionales de las ciencias humanas, y concretamente al psicólogo, se le atribuye un papel de actividades subsidiarias, es decir, hablando en lenguaje común personas que sirven para arreglar "entruetos" y su formación y reconocimiento social, así como sus condiciones socioprofesionales dejan mucho que desear.

Pero además están aquellos obstáculos (o errores) que los profesionales de la educación, institucionalizados en la docencia o formando parte de la constelación de elementos que giran en torno a ella, se ponen a sí mismos.

El profesional no docente, tiende a un alejamiento de la realidad donde se producen los desequilibrios, los procesos de desarrollo, y copia modelos de otras ciencias así como formas de investigar.

La institución escolar se repliega en sí misma y adopta dos posturas aparentemente opuestas:

1. Toma las teorías existentes, teorías "mixtificadas" que actúan de "corsés", convirtiendo en cierta manera la enseñanza en una tecnología más.
2. Rechaza la teoría y define su ámbito de actuación como perteneciente al terreno de "la intuición".

Ambas posturas tienen en su seno aspectos positivos aunque creo que de la síntesis de ambas es donde puede surgir una verdadera transformación de la Educación. Los desequilibrios que se producen en la escuela obligan a replantear las teorías como modelos estáticos, estableciendo un diálogo científico fecundo, creando nuevas formas de prospectiva, abriendo vías de conocimiento hasta el momento inexploradas.

Pero para que esta síntesis se produzca es necesario que la institución escolar y el cuerpo docente tengan un protagonismo real en la construcción de una teoría educativa, manteniendo la vitalidad y creatividad propias de una institución viva.

La experiencia del I.M.I.P.A.E.

Esta necesidad de un diálogo científico entre las aportaciones de las ciencias humanas y la institución escolar ha sido concienciado por numerosos profesionales.

Uno de los núcleos que en 1972 inició este proceso de acercamiento fue el I.M.I.P.A.E. en donde un equipo de psicólogos, pedagogos y enseñantes se plantearon buscar un campo de investigación común que tiene dos ejes fundamentales:

- 1) La aproximación de los conocimientos de la psicología y a la epistemología genética al ámbito educativo.
- 2) La búsqueda de formas pedagógicas nuevas en la línea de la mejora cualitativa de los métodos de enseñanza.

Para conseguir estos objetivos el I.M.I.P.A.E. partiendo de las dificultades que la escuela se plantea en la transmisión de conocimientos, estudia la génesis de los contenidos que recoge el programa escolar, a partir de investigaciones transversales cuyos resultados se analizan desde una perspectiva cualitativa.

El estudio de la génesis de diferentes nociones permite poner en relación el desarrollo del pensamiento infantil con aquellas

nociones que formen parte de nuestra cultura, viendo las estrategias que el niño construye para apropiarse de los conocimientos.

Posteriormente se realizan grupos experimentales de aprendizaje en dónde se estudia las formas de movilizar las estructuras intelectuales analizadas en la génesis para conseguir que el proceso de aprendizaje se genere a partir de la construcción activa del sujeto.

A partir de estos resultados y de las necesidades de la escuela se incorporan estos conocimientos en el proceso educativo lo que da lugar a un nuevo campo de experimentación dónde el enseñante contextualiza en un medio concreto las formas pedagógicas a partir de los estudios, realizados que permitan movilizar el pensamiento de sus alumnos y como resultado de estas aplicaciones surgen nuevos interrogantes que de nuevo son objeto de estudio.

Fruto de este constante diálogo entre los conocimientos de la psicología y la creación de nuevas formas de actuación pedagógica, ha surgido la Pedagogía Operatoria.

La Pedagogía Operatoria es una línea de reflexión y de investigación del medio escolar, en la que colaboran enseñantes incorporados al I.M.I.P.A.E. y pertenecientes a diversas instituciones escolares. Así, los trabajos de investigación del Instituto que han surgido de las interrogantes de la escuela al tratar de superar un modelo empirista del aprendizaje escolar e introducir un modelo interaccionista y constructivista generan un proceso de cambio en las instituciones, que abre nuevas vías de conocimiento y de búsqueda de recursos pedagógicos acordes con cada realidad educativa. A la vez en este proceso aparecen nuevas preguntas que nos remiten a las características del pensamiento infantil en todas sus facetas: intelectual, afectivo y social.

En la ponencia se presentará un audiovisual y ejemplos prácticos

de la metodología del I.M.I.P.A.E. a través de diapositivas.