

Autor	ALVAREZ GALVO, José Antonio.(1) CUBERO SANCHEZ, María Angustias.(2)
Dirección	(1) Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia.Granad (2) Dept.Histolog.y Embr.Facultad de Medicina.Granada.
Título	<u>"LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL AULA: ANÁLISIS DE UN MÉTODO REALIZADO"</u>
Texto	<p>Son numerosos los estudios dedicados al análisis de la aplicación de los tests psicotécnicos a los alumnos con problemas en el aprendizaje escolar. Ahora bien, son más escasos aquellos que utilizan este recurso psicológico combinado con los métodos didácticos, ya que normalmente no se integran ambos conocimientos. Así, pues, nuestro trabajo se centra principalmente en éste último punto.</p> <p>Partimos en primer lugar que para una mayor eficacia en el aprendizaje, debemos conocer en la medida que sea posible, el mayor número de datos del alumno, como pueden ser: nivel de conocimientos de la asignatura, metodología en los hábitos de estudio, capacidad intelectual, sociabilidad, personalidad, medio socio-cultural y adaptación al Centro Escolar.</p> <p><u>Justificación.-</u></p> <p>El conocimiento previo del nivel de la asignatura creemos que es fundamental en el desarrollo de cualquier experiencia, con objeto de acomodar el trabajo didáctico a la generalidad del grupo. Así mismo, el estudio de cada alumno en particular, para lo cual, utilizamos los tests psicotécnicos.</p> <p>Fuimos observando más detenidamente a los alumnos que no alcanzaban las puntuaciones de la media y a los que la superaban con gran diferencia. Aunque el grupo no era muy elevado (28 alumnos), lo vimos así más adecuado, con objeto de dedicarle el tiempo preciso a los que lo necesitaban: unos porque no llegaban y otros porque se aburrían.</p> <p>Los alumnos aventajados realizan trabajos complementarios con el fin de que alcancen los objetivos máximos propuestos, mientras que los "insuficientes" son sometidos a una mayor dedicación. Estos últimos, normalmente son alumnos que no poseen el nivel mínimo de conocimientos en la asignatura y escasa motivación por los estudios iniciados. En este sentido, nuestra labor se centra en adecuar su capacidad con los medios que disponemos.</p> <p><u>Hipótesis de trabajo.-</u></p> <p>"Una vez conocidas las variables: nivel de conocimientos, capacidad intelectual, hábitos de estudio, personalidad, características socio-culturales y adaptación al Centro Escolar. Hasta que punto influye en el aprendizaje del alumno, un seguimiento individualizado".</p> <p>Así, pues, lo que pretendíamos verificar con esta experiencia, es incluir en el método de trabajo de los alumnos que no alcanzan el nivel mínimo, ejercicios sobre técnicas de hábitos de estudio, que le ayuden de alguna manera a una mejor comprensión</p>

de la asignatura.

#### Material.-

El material que se ha utilizado se puede considerar bajo dos aspectos: psicotécnico y didáctico.

El primero engloba todas las pruebas que ya hemos enunciado anteriormente: hábitos de estudio, capacidad intelectual, sociometría, personalidad, ambiente socio-cultural y adaptación al Centro Educativo.

El inventario de hábitos de estudio de F.F. Pozar, tiene en cuenta los siguientes factores: condiciones físicas, condiciones personales, comportamiento académico, rendimiento, planificación del estudio, empleo de materiales y asimilación de contenidos.

La capacidad intelectual está formada por las variables: razonamiento verbal, razonamiento abstracto y cálculo matemático.

El cuestionario sociométrico incide en las preferencias que tienen los alumnos para trabajar en equipo, bien sea en el aula o en el campo, con lo que nos llevará a detectar problemas de aislamiento o rechazo.

La prueba de personalidad tiene como misión medir la extraversión-introversión y el neuroticismo-estabilidad.

El cuestionario sobre el ambiente socio-cultural nos va a permitir relacionar el nivel económico de la familia con la disponibilidad cultural.

Por último, la adaptación al Centro Educativo, identificación del alumno con la actividad pragmática del Centro de Enseñanza.

El material didáctico está representado en primer lugar por la prueba inicial de conocimientos, que nos indica el nivel de instrucción y preconceptos que poseen los alumnos al comenzar el curso académico. Es, en definitiva, que va a marcar la trayectoria de la programación fijada.

Las clases teóricas están representadas por abundantes medios audiovisuales: diapositivas, transparencias, fotocopias de dibujos, montajes audiovisuales y películas en super ocho. Cuando el tema lo requiere, se practica la dinámica de grupos. El componente práctico de la asignatura, lo constituyen los ensayos de laboratorio y las salidas de campo, que se suele completar con la celebración de un campamento fin de curso.

#### Metodología.-

Este estudio se ha llevado a cabo con un grupo de 28 alumnos de 1º de BUP, pertenecientes a un ambiente rural de una comarca granadina.

Desde un principio, se partió de una estricta planificación de la asignatura, donde se exponían características como programación, sistema de evaluación, salidas de campo, trabajos complementarios, etc. Pensamos que es sumamente interesante el conocimiento del grupo-clase, entonces se aplica como medio de encuentro la "Dinámica de Grupos". A continuación, se van pasando sucesivamente las pruebas psicotécnicas y cuestionarios enunciados anteriormente.

Una vez recogidos los datos de estas pruebas, se saca el "currículum personal del alumno", con el fin de tener sistematizadas todas las características del grupo, tanto individual como colectivamente.

### Resultados.-

Los datos obtenidos en las diferentes pruebas analizadas, han sido:

-Capacidad intelectual: razonamiento espacial-14'6%, razonamiento verbal-20'1%, razonamiento numérico-10'9%.

-Hábitos de estudio: condiciones ambientales=25'6%, planificación del estudio=9'2%, utilización de materiales=34'7% y asimilación de contenidos=27'8%.

-Personalidad: introvertidos=12% y extrovertidos=88%.

-Sociabilidad: el grupo-clase estaba formado inicialmente por tres subgrupos y varios alumnos aislados. Al finalizar el curso nos encontramos con dos subgrupos y menos alumnos aislados.

-Medio socio-cultural: clase social media-baja.

-Adaptación al Centro: existía un 5% inicial de alumnos que estaban integrados en el Instituto.

-Nivel de conocimientos: 33% al comenzar el curso y un 72% al finalizar la experiencia educativa.

### Discusión.-

Existen algunos estudios que se ocupan de analizar la relación entre inteligencia y rendimiento, sobre todo dentro del marco de la Pedagogía, que ponen de manifiesto la correlación entre ambas variables (Thurstone, Departamento de Prospección Educativa del Incie, etc.). Aunque aparecen otros trabajos que manifiestan criterios diferentes (Pelechano, 1972), pues consideran que dicha relación está modulada por variables como la motivación, personalidad, interés, autoexigencia en el estudio, tipo de enseñanza, etc.

Las variables personalidad en el rendimiento escolar, es tema en la actualidad muy polémica, pero a pesar de todo, hay algunos datos aceptados por buena parte de los dedicados al análisis de este problema. En general, los estudiantes neuróticos-introvertidos tienen un índice de fracasos escolares menor que los extrovertidos-estables. La extraversión sería favorecedora del rendimiento a niveles primarios, y perturbadora a niveles superiores (Elliot, 1972; Eysenck, 1978, etc.). Cuando el neuroticismo es ansiedad básica, parece, en general, perturbadora del rendimiento escolar (Eysenck, 1969).

Por otra parte, han sido muchos los estudios que han demostrado que la comprensión verbal del alumno es distinta según el grupo socio-económico al que pertenece (Salvat, 1975). Bernstein vislumbra un código elaborado propio del estrato social medio y de un código restringido específico del estrato inferior. Este último se caracteriza por el uso de frases cortas, gramaticalmente simples y a menudo de sintaxis deficiente. El código elaborado por el estrato social medio, utiliza denotaciones y símbolos abstractos, emplea frecuentemente los pronombres impersonales, insiste más en las implicaciones lógicas y en las explicaciones. Usa estructuras gramaticales complejas.

Por otra parte, es un hecho de que los niños de ambientes rurales, como grupo, alcanzan un promedio significativamente más bajo que aquellos de áreas urbanas, en pruebas de comprensión verbal (Anastasi, 1975). Quizás por ello se ha dicho que el bajo rendimiento de los alumnos, se debe a problemas del lenguaje en un 20-30% de los casos (Carrasco, Guillén, Dionis, Del Rio Sadormill, 1972).

En nuestro trabajo, hemos realizado un estudio integral de los alumnos, intentando, con ello, recopilar la mayor información posible, a fin de que a partir de estos datos, podamos elaborar un fichero completo de las características tanto intrínsecas - como extrínsecas que componen el medio natural de nuestros alumnos. (1ª Jornadas sobre Evaluación, noviembre 1984, Alvarez Calvo).

Al observar los resultados obtenidos, destacan los niveles tan bajos que alcanzan en su capacidad intelectual, sobre todo en el razonamiento numérico (10'9%), lo que ya les garantiza una dificultad inicial en la asignatura de matemáticas, así como en las disciplinas afines a esta materia.

El razonamiento verbal ya ha sido ampliamente comentado en la primera parte de esta discusión, y como se puede comprobar, coincide plenamente con los resultados que hemos obtenido en este trabajo que presentamos.

Bajo nuestro punto de vista, el mayor índice de fracasos es colares se dan en los estudiantes que no dominan bien los hábitos de estudio. En la actualidad estamos desarrollando una investigación que se centra fundamentalmente en dilucidar este aspecto.

Para recuperar a los alumnos introvertidos (que normalmente están aislados), practicamos la llamada "Dinámica de Grupos" que hasta este momento nos ha ofrecido excelentes resultados, consiguiendo con ello incorporar a estos alumnos y así mismo, disminuir la presencia de los minigrupos.

En relación al medio socio-cultural, también hemos expuesto los diferentes trabajos que existen sobre el tema, con lo cual podemos considerar que está totalmente justificada la correlación nivel socio cultural-económico fracaso escolar.

La adaptación al Centro Educativo es una característica -- que ha sido estudiada escasamente por los autores que hemos analizado. Es posible que se piense que no es significativa su incidencia dentro del panorama docente. Nosotros no afirmamos -- que sea fundamental, pero sí que pueda afectar a los estudiantes introvertidos y aislados, por lo que si se descubre a tiempo, será posible recuperar a estos alumnos.

Los datos referentes al nivel de conocimientos, vemos que -- tienen una diferencia ostensible entre la prueba inicial y la final, lo que nos permite vaticinar positivamente aquella hipótesis de partida que nos habíamos planteado.

#### Conclusiones.-

1ª) Consideramos muy importante el estudio previo y detallado de las características psicotécnicas y didácticas del alumno.

2ª) Es fundamental realizar un programa de seguimiento que intente recuperar a los estudiantes que no llegan al nivel mínimo estipulado al comenzar el curso académico.

3ª) Es lógico pensar que se necesita de un equipo de especialistas dedicados a cada uno de los aspectos que inciden en el rendimiento de los alumnos.

#### Agradecimiento.-

Queremos reconocer sinceramente, la ayuda y colaboración -- prestada por la psicóloga Dª Leonor Lopez Ocaña, en la parte psicotécnica.