

# II JORNADAS DE ESTUDIO SOBRE LA INVESTIGACION EN LA ESCUELA

37.012:061.3  
204

KI37-1946



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO

INTRODUCCION

R. 9.991

SEVILLA, 7 al 9 de Diciembre de 1984

**PATROCINA:** Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

**COLABORAN:** — Escuela Universitaria de Magisterio de Sevilla.

— Colectivo Andaluz de Pedagogía Popular.

— Librería Seminario.

— Librería Reguera.





Cuando en los primeros meses del año 1.983 decidimos organizar un encuentro de profesionales de la enseñanza en torno al tema de la investigación en la escuela, intentábamos satisfacer la necesidad que sentíamos de aglutinar a todos aquellos que, desde diversas perspectivas, estaban empeñados en construir un modelo didáctico alternativo basado en la actividad investigadora de alumnos y profesores.

Estas pretensiones iniciales no tenían una vocación de continuidad. No era nuestra intención realizar una convocatoria anual de idéntico sentido. Sin embargo, el desarrollo de las primeras jornadas y las expectativas que se crearon en torno a las mismas, nos llevaron al planteamiento actual de realizar unos encuentros anuales sobre esta temática.

El diseño de las jornadas se orienta hacia una serie de objetivos. En primer lugar, mediante las comunicaciones, facilitar el intercambio de programaciones,

y experiencias didácticas sobre la investigación del niño/a en la escuela, así como el conocimiento de los métodos utilizados y las conclusiones obtenidas en investigaciones didácticas en las que los profesores han indagado científicamente algún aspecto parcial de la compleja dinámica escolar.

En segundo lugar se promueve el estudio y la profundización, en los grupos de trabajo, de los temas de mayor interés y actualidad en conexión con la investigación en la escuela, con objeto de ir resolviendo las dificultades que este modelo didáctico nos plantea y de ir avanzando nuevos proyectos de intervención en el aula.

Por último, se presentan algunas aportaciones de especial relevancia, ponencias, que pueden enriquecer el debate y sugerir nuevos elementos de reflexión e investigación.

La convocatoria de este año posee algunos rasgos específicos. El panorama educativo se encuentra sometido a un complejo proceso evolutivo a diferentes niveles. La nueva concepción de la formación inicial y permanente del profesorado que se vislumbra, así como la puesta en marcha de la experimentación de la reforma de las Enseñanzas medias y de la Segunda Etapa de la E.G.R., son indicadores del momento de cambios que vivimos. En este contexto nos parecen muy importantes ciertas cuestiones: ¿en qué medida seremos protagonistas los enseñantes de las reformas en curso?

¿qué cualidades y actitudes profesionales deberán promoverse para desarrollar un cambio real y significativo en la escuela desde su propia base? y por último: ¿cómo superar el estrecho marco de "técnicos en educación" para conquistar un espacio de mayor científicidad en nuestras tareas profesionales?

Desde nuestro punto de vista un método de trabajo que ayudaría a resolver algunas de estas incógnitas puede resumirse en el lema de estas jornadas: "enseñar investigando". El papel del maestro como facilitador del aprendizaje de los alumnos y, paralelamente, como investigador de los acontecimientos didácticos que ocurren en el aula, supone una nueva concepción de la tarea docente que habrá que definir en sucesivas etapas. Es nuestro deseo contribuir a ello con el contenido y el desarrollo de las presentes Jornadas.

Pedro Cañal de León

Rafael Borlón Ariza