

Autor	LOSCERTALES ABRIL, Felicidad.
Dirección	Simón Verde, 38 SAN JUAN DE AZNALFARACHE. (Sevilla)
Título	Iniciación de los alumnos de la Escuela de Magisterio a la investigación psicossocial aplicada a la educación.
Texto	<p>Presentamos nuestras experiencias de trabajo con alumnos del tercer curso de la carrera en la línea de la investigación práctica en las escuelas de E.G.B. sobre problemas psicossociales aplicados a la educación.</p> <p>La formación del profesorado de EGB que tenemos confiada las Escuelas Universitarias es muy compleja y abarca un amplio espectro de capacidades docentes, actitudes personales y destrezas profesionales. Los estudios de materias psicológicas en la carrera de Magisterio, basándose en este planteamiento tienen que tener como objetivo principal el proporcionar al estudiante los principios generales que deben guiarle cuando tenga que conocer tratar y educar a sus alumnos, analizar situaciones y resolver conflictos en el aula y en el Centro y tomar decisiones durante el proceso educativo.</p> <p>Nuestro punto de partida ha sido el de considerar que, para todo ello hay que basarse tanto en los contenidos teóricos de las asignaturas como en las aportaciones directas de la práctica y de la investigación realizadas y vividas día a día en el trabajo del aula.</p> <p>Desde este punto de partida, en la Cátedra de Psicología a nuestro cargo, nos planteamos la necesidad de incluir en el plan docente para la formación del maestro una serie de actividades que contribuyeran a despertar la inquietud por la investigación y el trabajo aplicado de la misma entendiéndola como el motor del avance de los conocimientos y de la ciencia.</p> <p>El maestro, al aplicar los principios de la Psicología a la educación debe hacerlos extensibles a toda su conducta en el aula, intentando abarcar en su actividad los efectos y características del proceso de enseñanza que surge de su actuación junto a los del aprendizaje que realizan sus alumnos. Es importante en este sentido tener clara la independencia y la interrelación que hay entre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este último depende de la actividad del alumno mientras que el resultado de la enseñanza (que es más complejo e incluye al aprendizaje) tiene que ver con la actividad del maestro, con la del alumno y también con las situaciones ambientales que deben ser tenidas muy en cuenta por el profesor.</p> <p>Es obvio que el proceso educativo no es algo estático en sí mismo ni por causa de su misma naturaleza, ni por causa de sus elementos humanos sumergidos en una amplia y rica dinámica relacional. Por eso, aunque es importante que haya principios y reglas es igualmente importante el hecho de preparar al maestro para que pueda ir renovando esos principios que dirigen su actividad y que le hacen posible el conocimiento del arte de enseñar. Atendiendo a esta necesidad es como hemos querido proporcionar</p>

a los estudiantes de Magisterio no sólo las bases psicológicas del proceso enseñanza-aprendizaje sino también la posibilidad, por medio de la experimentación y la investigación, de hacer renovaciones y cambios positivos.

En el tercer curso de la carrera, en el plan de estudios vigente en Escuela de Sevilla, existe una asignatura, la PSICOLOGIA SOCIAL, que se presta muy bien a cubrir este campo de la iniciación a la investigación práctica por sus especiales características y contenidos.

Esta asignatura, tal como nos la hemos planteado en nuestra Cátedra, intenta dar a los alumnos una serie de conocimientos y experiencias que promuevan en ellos unas destrezas y unas actitudes que les permitan, en su día, "leer" en el ambiente donde van a desarrollar su labor las situaciones, personas y problemas de cara a encausarlos por los senderos más provechosos. Porque dentro de la dinámica de todo proceso docente se desarrollan una relaciones interpersonales que el responsable de dicho proceso tiene que captar y comprender por dos motivos fundamentales: uno porque de esas relaciones surge una serie de tendencias e influencias que pueden sesgar notoriamente el curso de la educación del alumno y otro, porque de las relaciones entre los alumnos y entre alumnos y profesor emanan unas energías que el maestro puede y debe aprovechar para hacer más productivo y grato el trabajo en el aula.

Para todo ello, el contenido de esta asignatura le facilita:

- Una introducción teórica a la materia.
- Una fundamentación teórico-práctica de las bases de la conducta de relación tanto en el aula como fuera de ella.
- El estudio de las relaciones interpersonales, su estructura básica y procesos y mecanismos por los que se guía.
- El análisis de las relaciones grupales y su aprovechamiento en la dinámica de la enseñanza, con prácticas abundantes sobre sus modalidades.

Las actividades se orientan según los siguientes objetivos generales:

A) INFORMACION SOBRE LOS CONTENIDOS .- Este objetivo pretende lograr que los alumnos obtengan los conocimientos básicos de la materia así como una noticia clara acerca de las fuentes de información de la misma.

B) REFLEXION TEORICA.- Este objetivo se centra en conseguir que los alumnos adquieran capacidad reflexiva y madurez crítica para el trabajo de pensamiento teórico sobre temas relacionados con la asignatura.

C) INICIACION A LA INVESTIGACION PRACTICA .- Aquí el objetivo se dirige a la aplicación de los conocimientos adquiridos a problemas reales de la vida docente. Se pretende que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para identificar esos problemas y para trabajar sobre ellos.

Las actividades se encaminarán, a través de la observación directa y el trabajo experimental en centros docentes de EGB, a la realización de una "investigación" cuyo proyecto será previamente presentado y discutido con el catedrático que también ayudará y guiará a los autores durante el proceso de realización.

En nuestras Escuelas se da una circunstancia especialmente fa-

vorable para el desarrollo de estos trabajos, el período de PRACTICAS durante el cual los alumnos han de permanecer en un Centro docente de EGB realizando un aprendizaje que, como su propio nombre indica, sea la práctica que complementa a la formación teórica recibida en la Escuela Universitaria.

Es precisamente durante este período de PRACTICAS cuando los alumnos de la asignatura de Psicología Social hacen sus trabajos de tipo investigador. Se les autoriza a que los realicen, si lo desean así, en grupos hasta de cinco. La oportunidad que ofrecen estas prácticas para el trabajo de campo es inmejorable ya que son situaciones y ambientes reales en los que las tareas de observación, recogida de datos, aplicaciones experimentales, etc. pueden ser efectuadas en las mejores condiciones posibles.

La preparación del trabajo se hace desde el comienzo del curso para que pueda ser aprovechado al máximo el tiempo de prácticas que no es demasiado amplio (dos meses aproximadamente). En la cátedra se pone a disposición del grupo-clase la información específica sobre los conceptos básicos del trabajo científico y de la investigación pura y aplicada. Esta primera tarea es, ocasionalmente, de tipo interdisciplinar ya que hay otras cátedras o Seminarios que también dan información sobre estos temas.

En una aproximación más directa a la elaboración de los proyectos que han de presentar en la cátedra, se les da, más adelante documentación sobre cómo se realizan y desarrollan estos trabajos. Esta documentación tiene, incluso, una ficha modelo, con las notas específicas que debe tener todo esquema básico de un trabajo de investigación: Se detalla la determinación del objetivo y la elaboración de la hipótesis de trabajo; se explica cómo se hace el plan de estudio, recogida de datos y ordenación del material así como la selección y uso de la bibliografía pertinente y finalmente se dan instrucciones sobre las conclusiones y la redacción final del informe.

Por último, en todo este proceso de preparación, se presenta a los alumnos toda una colección de sugerencias sobre los posibles temas o aspectos interesantes que pueden ser objeto de sus trabajos. Estos temas suelen ser los relacionados con los aspectos de la vida docente estudiados en el programa de la asignatura, pero no se excluye la posibilidad de que los propios alumnos encuentren algún otro tema que, aunque sea marginal a la Psicología Social, pueda interesarlos más. Estos temas abarcan aspectos como:

- Estudio y tratamiento de las relaciones interpersonales y de los ambientes sociales del aprendizaje.
- Factores que influyen en la efectividad y el rendimiento del grupo clase.
- Problemas en torno a la motivación en el aula.
- Cómo mantener un control efectivo y no traumático de la clase
- La personalidad del profesor y su efecto en el aprendizaje.

De las experiencias que tenemos en los últimos cinco cursos impartiendo la asignatura de Psicología Social, podemos hacer una breve estadística de los temas de trabajo en los que con más interés han trabajado los alumnos de tercer año. Este interés refleja también el de los Centros docentes de EGB, ya que para realizarlos nuestros alumnos han de obtener el permiso y la colaboración de los profesores de esos centros bajo cuya dirección están realizando su período de prácticas docentes.

Los trabajos más elegidos pueden clasificarse así:

1.- <u>Estudios psicosociales del grupo clase</u>	60 %
Estos estudios incluyen la realización de técnicas sociométricas, dinámica de grupos, análisis del liderazgo, etc.	
2.- <u>Estudios sobre la personalidad del maestro</u>	13 %
Realización de encuestas, medida de las expectativas estudiantiles, autoimagen, etc.	
3.- <u>Los problemas de disciplina y el control del aula</u>	11 %
Estudios realizados por medio de análisis de casos prácticos reales.	
4.- <u>El concepto de disciplina</u>	8 %
Encuestas, trabajos de observación y valoración estadística	
5.- <u>El juego en la escuela como elemento formativo</u>	4 %
Estudios de observación y descripción	
6.- <u>La violencia en la escuela</u>	1 %
Encuestas y trabajos de observación.	
7.- <u>Otros</u>	3 %

Por lo que respecta al efecto de estas actividades sobre las actitudes de los alumnos, puede afirmarse que es muy positivo ya que sus posturas ante el estudio y la formación profesional se hacen más críticas y maduras y sus métodos de estudio y trabajo se mejoran notablemente con lo que el rendimiento general del proceso formativo se incrementa en cantidad y calidad.

Este aumento afecta a los tres pilares básicos de la formación del docente:

- a) La formación didáctica, con abundantes recursos metodológicos para el trabajo docente.
- b) Una personalidad preparada y equilibrada para afrontar todos los problemas que le va a plantear la dinámica de su trabajo humano.
- c) Unas capacidades socio-afectivas de amplio espectro para poder atender a todos los aspectos psicosociales de la vida del aula.