

Autor	MARTINEZ GASCA, RAFAEL
Dirección	c/ VILLEGAS Y MARINLEJO, 9-11 BQ. 3º , 6º A.
Título	<p style="text-align: center;">APLICACION DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN UN SISTEMA DE INVESTIGACION CIENTIFICA</p>
Texto	<p style="text-align: center;">I. Introducción.</p> <p>Para investigar en el aula, es indudable que debemos disponer de una metodología adecuada, que excite la admiración, despierte la creatividad y ayude a conseguir la madurez intelectual y afectiva de los alumnos.</p> <p>El éxito del aprendizaje en cualquier disciplina científica, reside en la aplicación de un procedimiento sistemático y ordenado que nos lleve a la consecución de los objetivos planteados y al descubrimiento de los fenómenos naturales, de manera idéntica a como lo realizan los científicos.</p> <p>El objeto de la presente comunicación es el de exponer un sistema de investigación que nos sirva de guía para lograr el desarrollo de lo anteriormente manifestado, mediante la implantación de una serie de estrategias, que aumente considerablemente la capacidad de producir ideas, tanto convergentes como divergentes, en el alumnado.</p> <p style="text-align: center;">.II. Las nuevas estrategias.</p> <p>Teniendo en cuenta un análisis sociológico, cuando se introducen innovaciones técnicas en la enseñanza, en general, éstas no penetran de manera efectiva en el sistema, pues no concuerdan con las exigencias de la sociedad y las aspiraciones de los hombres que la forman; es por esta razón por la que he recurrido a desplegar las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer conscientes a los alumnos de que son los verdaderos y únicos protagonistas de la investigación en el aula, y el profesor un mero animador y orientador. 2. Esta investigación no se debe constreñir a las simples experiencias prácticas, realizadas hasta ahora, sino abarcar un trabajo más global, que incluya el análisis de textos históricos, valoración de estudios científicos y de trabajos técnicos.

3. Procurar que a partir de la propia iniciativa e inventiva de los alumnos, se obtengan los medios y aparatos de su investigación, así como el procedimiento de utilización de los mismos.
4. Establecer en el aula un sistema de valoración del trabajo de investigación realizado, mediante la exposición y posterior discusión del mismo por los demás alumnos y profesores.
5. Plantearnos como objetivos del sistema de investigación:
 - 5.1. La motivación: mediante el aprovechamiento de hechos y aspectos del entorno, que interesen al alumno y los induzca a relacionar la causa y el efecto.
 - 5.2. La formación: Que incluiría no sólo los contenidos científicos, sino también, y especialmente, la asimilación de una serie de técnicas de trabajo intelectual, que posibiliten el conocimiento y la posterior expresión de dichos contenidos.
 - 5.3. La integración: Que permita al alumno enfrentarse a cualquier fenómeno científico con un mismo método de trabajo.

III. El sistema de investigación

Atendiendo a las estrategias ya expuestas, me decido a aplicarlas a un sistema de investigación como el siguiente:

1. ¿Qué vamos a investigar?

Todos conocemos que en los alumnos nacen regularmente las preguntas: ¿por qué?, ¿cuánto?, ¿cómo?, etc... a las que seguirá el proceso de investigación.

Se celebra una asamblea en el aula, en la que intervienen alumnos y profesores, y establecen, a la vista de las anteriores preguntas, una tabla de los fenómenos y aspectos más interesantes y que sean susceptibles de ser investigados por los propios alumnos.

Es frecuente que el alumno, desconozca muchos de los aspectos investigables, por lo que se hace necesaria la participación del profesor como animador.

2. ¿Cómo investigaremos?

En su afán por conocer y enriquecer su acervo intelectual, al alumno les sugerimos un procedimiento para acometer la investigación, que en síntesis sería:

- 2.1. Plantearse los objetivos a conseguir, que en lo posible deben ser claros, precisos y factibles.
- 2.2. Uso de las fuentes de información, que podrían ser:
 - 2.2.1. Mensajes orales: del profesor, compañeros y otras personas.
 - 2.2.2. Mensajes escritos: de textos, documentos, revistas, etc...
 - 2.2.3. Mensajes icónicos.

Todos estos mensajes serán valorados por el alumno, buscando la intencionalidad última subyacente en ellos.

- 2.3. Se realiza el proceso de experimentación, cuando fuese necesario, de una manera ordenada, lógica y verificable. En este punto es donde debemos requerir la participación más activa y responsable de los alumnos en el sistema de investigación.
- 2.4. Se organiza toda la información, mediante la elección de citas de textos, confección de tablas, construcción de gráficos, etc. y se elabora un informe, de acuerdo con las técnicas de trabajo intelectual, que incluirá todo lo anteriormente expuesto y las conclusiones con sus respectivos márgenes de aplicabilidad y validez de las mismas.
- 2.5. Se establece en el aula una técnica de "refuerzo positivo", mediante la exposición del trabajo realizado, para dar paso a continuación a la discusión del mismo por los demás compañeros y profesores.