

Autor	Margarita González Ortíz								
Dirección	Pza. América s/n Bloque 109								
Título	EVALUACION DE ALGUNOS OBJETIVOS POR LOS NIÑOS								
Texto	<p>A la vista de los resultados en nuestra experiencia docente nos planteamos, dentro de nuestra experimentación " la enseñanza de la Física y Química en 2º de B. U. P. , a través de la metodología científica, aprobada por la Consejería de Educación para el curso 83/84, intentar conectar nuestra asignatura y la metodología, con los intereses que el alumno tiene. Es decir, partimos reconociendo la separación que existe entre la escuela y la vida real y de que intentamos llevar la democracia a la escuela y esto supone implicar al alumno en contenidos y metodología.</p> <p>Procedemos pidiendo al principio de curso que por grupos nos digan que esperan de esta asignatura, dejándoles e insistiéndoles en que tienen plena libertad de opinión. Opinamos que aunque las respuestas sean divergentes, habrá constantes que se repitan y podremos ir adecuando el currículum , en cursos sucesivos, a sus expectativas. Al final del curso pasamos una encuesta amplia, para ver en qué medida habíamos incidido en aquellos factores que nuestro diseño curricular pretendía, así como, comparar en qué grado se habían alcanzado las metas que los alumnos habían propuesto.</p> <p>El resultado a la pregunta inicial abierta planteada en dos cursos del I. B. " Alonso Sánchez" de Huelva de 33 y 35 alumnos, fué el siguiente:</p> <table data-bbox="211 1124 1081 1416"> <tr> <td data-bbox="211 1124 505 1185">APROBAR</td> <td data-bbox="505 1124 1081 1185">62,5%; de los cuales 5 grupos matizaban " y aprender" , y 3 que " el esfuerzo rinda"</td> </tr> <tr> <td data-bbox="211 1201 505 1262">UTILIDAD</td> <td data-bbox="505 1201 1081 1262">31,2%, bien por conocimientos útiles, bien por prácticas útiles y reales.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="211 1278 505 1339">PRACTICAS</td> <td data-bbox="505 1278 1081 1339">62,5%, por su utilidad, para descubrir, experimentar, como base de la teoría y ampliación.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="211 1355 505 1416">TRABAJO EN EQUIPO</td> <td data-bbox="505 1355 1081 1416">43, 8%</td> </tr> </table>	APROBAR	62,5%; de los cuales 5 grupos matizaban " y aprender" , y 3 que " el esfuerzo rinda"	UTILIDAD	31,2%, bien por conocimientos útiles, bien por prácticas útiles y reales.	PRACTICAS	62,5%, por su utilidad, para descubrir, experimentar, como base de la teoría y ampliación.	TRABAJO EN EQUIPO	43, 8%
APROBAR	62,5%; de los cuales 5 grupos matizaban " y aprender" , y 3 que " el esfuerzo rinda"								
UTILIDAD	31,2%, bien por conocimientos útiles, bien por prácticas útiles y reales.								
PRACTICAS	62,5%, por su utilidad, para descubrir, experimentar, como base de la teoría y ampliación.								
TRABAJO EN EQUIPO	43, 8%								

**AMPLIAR** 37,5% , o ampliar lo estudiado, o adquirir nuevos conocimientos.

**COMPRENDER** 31,2% , o tener conceptos claros, o entender la Física y Química.

**FORMULAR Y USAR** 18,1%

#### LOS ELEMENTOS QUIMICOS.

Un sólo grupo ( 6,25 %) opinó que las clases no deben ser monótonas, el curso debe servir de orientación para otros, dar conocimientos básicos, y enseñar el método científico.

Se podría puntualizar, que lo de formular es una obsesión que está presente todo el curso y que probablemente procede de la excesiva mitificación que se hace del tema en la 2ª etapa y también, que lo / del método científico solo sale cuando en el grupo hay algún repetidor, pues lo normal es un total desconocimiento.

Veamos ahora los resultados de la encuesta; ( se ha hecho la medi-a de todas las respuestas y han realizado esta encuesta incluso alumnos que habían abandonado, llamándolos especialmente para que la prueba sea real. )

Puntuación de 0 a 4.

La asignatura ha resultado:

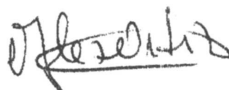
- Nivel alto	2'56	Difícil	2'36
- Realista	3'30	Formativa	2'96
- Activa	3'30	Experimental	3'60
- Se aprende a trabajar	3'46	Se aprende a trabajar en grupo.	3'31
- Entender la ciencia	2'55	He comprendido la Na.	2'24
- Se aprenden otras cosas	2'85	He desarrollado críticamente.	2'34

Aprobaron el 50%.

CONCLUSIONES:

Teniendo en cuenta que 2 es la puntuación media, los resultados son satisfactorios, sin embargo, el grado de consecución es mayor en el enfoque experimental de la asignatura y en la práctica de trabajar en equipo.

Huelva, 14 de Noviembre de 1984.



Fdo.: Margarita González Ortiz

Grupo RUTHERFORD