

TÍTULO EL LIBRO DE TEXTO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
 Calzada Sanchez Paloma
 Martínez Gonzalez Victoria
 AUTOR: Apellidos Perez Bernet Nombre Mª Luisa
 DIRECCIÓN E. U. M. de Córdoba. C/ Priego de Córdoba s/n.
 CENTRO DE TRABAJO E.U.M. de Córdoba

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Somos conscientes de que el libro de texto debería ser uno de los elementos que el profesor utiliza como recurso didáctico. Sin embargo, y por una serie de circunstancias, se convierte a veces, en el recurso más relevante. De ahí el interés que tiene el estudio aislado de este elemento desde perspectivas diferentes.

Podría hacerse un análisis científico del contenido de los libros poniendo de relieve variables tales como contenido ideológico, grado de adecuación de dichos contenidos a las edades para las que está destinado, motivación implícita para el alumno tanto por las sugerencias o actividades que propone como por el modo de presentación, claridad y precisión de los conceptos que contiene, etc. Todos estos aspectos son, sin duda, interesantes en tanto en cuanto pueden llevar a cuestionar la utilidad o no de determinados libros de texto.

En esta ponencia intentamos abordar un aspecto diferente: Comprobar cómo influyen textos de diversas editoriales en el grado de comprensión que los alumnos de E.G.B. tienen al terminar cada etapa acerca de los conceptos más relevantes (en tanto son los exigibles legalmente) relativos a las Ciencias Sociales.

Así mismo, constatar esos resultados con los obtenidos por otros alumnos que no utilizan como base en su proceso de aprendizaje ningún libro de texto.

Indudablemente que en el grado de asimilación significativa que los alumnos alcanzan de determinados conocimientos influyen una serie de variables que no se reducen únicamente al libro de texto utilizado. Factores tales como personalidad del maestro,

sistema pedagógico empleado, aptitudes y actitudes del aprendiz, etc, van a condicionar este hecho. Son variables que indirectamente hemos intentado tener en cuenta en tanto que la muestra elegida para la comprobación de los objetivos propuestos cumple las condiciones exigidas estadísticamente de aleatoriedad, normalidad y homocedasticidad.

Hemos utilizado como método de recogida de información y comprobación el cuestionario, siendo sometidos los datos posteriormente a análisis de varianza. El cuestionario nos ha proporcionado la ventaja con respecto a otros métodos más individuales, de recabar más información y en mayor amplitud de muestra. El inconveniente, sin embargo, estriba en que lo que se puede comprobar a través de ellos es solamente el grado de acierto o error en los resultados del aprendizaje, omitiendo los procesos que condicionan dichos resultados. Por tanto, los resultados obtenidos son más de índole cuantitativa que cualitativa, que estimamos válidos en una primera fase de éste trabajo o primera aproximación a éste tema.

En la confección del cuestionario hemos seleccionado ítems que nos parecen significativos para la consecución de los distintos objetivos que se plantean al finalizar cada ciclo de E.G.B. Dichos ítems, de naturaleza distinta para cada ciclo, recogidos en tres cuestionarios diferentes, han sido formulados de forma que no favorezcan la reproducción mecánica de unos conceptos memorizados. Por el contrario, pretendiendo recoger el grado de comprensión de determinadas realidades, son ítems, o bien de aplicación de conocimientos adquiridos previamente a realidades nuevas que plantean problemas a resolver a través de esos conocimientos, o ítems abiertos que exigen respuestas personales a las cuestiones planteadas, o ítems de elección múltiple, expresadas éstas elecciones en términos nada estereotipados y alejados de cualquier definición convencional.

En cuanto a la población estudiada, el criterio seguido para la elección de la muestra ha sido el de aleatorio-estratificado, en función de ciertas variables que podían ser significativas en la determinación de los resultados. Dichas variables son las siguientes:

- Carácter público o privado de los centros encuestados,
(Se han encuestado ambos tipos).
- Localización geográfica de los mismos (capital, provincia
y dentro de ésta las zonas de sierra, campiña y Subbética).
- Nivel socioeconómico del alumnado.
- Editoriales utilizadas para la enseñanza de las Ciencias
Sociales (Anaya, SM, Santillana y Vicens Vives).
- Centros que no utilizan textos fijos y elaboran sus propios
recursos didácticos.

Fijados estos criterios seleccionamos doce centros procedien-
do a la aplicación de tres cuestionarios distintos con alumnos
de 2º, 5º y 8º de E.G.B.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Como resultado del análisis cuantitativo obtenemos las si-
guientes conclusiones generales extensibles a los ciclos Inicial,
Medio y Superior:

El grado de asimilación por los alumnos en materia de Cien-
cias Sociales es mayor entre los que utilizan libro de texto,
que entre los que estudian sin él.

No existen diferencias significativas en cuanto al grado de
asimilación en los niños que pueda ocasionar la utilización de
un libro de texto perteneciente a una u otra editorial concreta.