



ASOCIACION DE VECINOS
Vecinos
EN UN MUNDO MASIVO
Y CADA VEZ MAS UNICA PARA TODOS

Calle
VIAJE
EL 1000

WAYS OF LIVING, WAYS OF FEELING: EL POLÍGONO DEL VALLE (JAÉN)

ABSTRACT

This article aims to describe one of the most densely populated districts of the city of Jaén: El Polígono del Valle.

We will explain to the architectural, social and cultural aspects that give the neighborhood an identity that goes beyond mere residence in an urban space, we speak of the social identity and the feeling of belonging to a particular reference group.

With this, we intend to establish the possible causes that make this neighborhood a place of socio-cultural deprivation with a high rate of unemployment and school failure in order to establish a plan of action that brings together local agencies in improving the place to organizations in the field of education, formal and non-formal, as well as all those organizations or associations that carry out to work aimed at improving living conditions in the neighborhood, so that from an approach of multidisciplinary work to work in a coordinated way from different agencies to meet the needs of the population that residing in this district.

Keywords: Polígono del Valle, district, socio cultural deprivation, social identity, particular reference group, life conditions.

MANERAS DE VIVIR, MANERAS DE SENTIR: EL POLÍGONO DEL VALLE (JAÉN)

RESUMEN

Este artículo tiene como finalidad la descripción de uno de los entornos de mayor densidad poblacional de la ciudad de Jaén: El polígono del Valle.

Atenderemos por tanto a aspectos arquitectónicos, sociales y culturales que dotan al barrio de una identidad que va más allá de la mera residencia en un espacio urbano, hablamos de la identidad social y del sentimiento de pertenencia a un grupo de referencia determinado.

Con ello pretendemos establecer las posibles causas que hacen de este barrio un entorno de deprivación sociocultural con un alto índice de paro y fracaso escolar con la finalidad de establecer un plan de actuación que aúne a los organismos locales, en lo que a la mejora el entorno se refiere, a los organismos del ámbito de la educación, tanto formal como no formal, así como a todos aquellos organismos o asociaciones que lleven a cabo cualquier tipo de labor encaminada a la mejora de las condiciones de vida en el barrio, de manera que desde un enfoque de trabajo multidisciplinar se trabaje de manera coordinada desde los diferentes organismos para atender las necesidades del colectivo de población que reside en este entorno.

Palabras clave: Polígono del Valle, barrio, deprivación sociocultural, identidad social, pertenencia de grupo, condiciones de vida.

Llaveró Berbel, Carmen María. Diplomada en Magisterio Infantil, Licenciada en Psicopedagogía, Máster en Dependencia e Igualdad en la Autonomía Personal y actualmente doctoranda del departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén.

Comprometida y activa socialmente en mi lugar de residencia: el Polígono del Valle (Jaén), donde he desarrollado diferentes programas siempre desde el ámbito educativo.

1. EL CONCEPTO DE BARRIO.

Atendiendo a la RAE, entendemos por barrio: cada una de las partes en que se dividen los pueblos y ciudades o sus distritos.

En lo referente a los llamados barrios periféricos, Obrados y Delvalle (2008), señalan que presentan una acumulación histórica de desigualdades sociales unidas a una estructura urbanística característica de la época del desarrollismo franquista. En general, se trata de barrios compuestos por bloques de edificios construidos por iniciativa pública o privada entre 1950 y 1970, que alojaron a la inmigración interna desplazada de las áreas rurales hacia las grandes ciudades en busca de mejores condiciones de vida. Esta determinación histórica constituye la base urbanística de estos barrios de construcción homogénea y funcionalidad eminentemente residencial.

Estos barrios crecieron alejados de las áreas centrales de la ciudad sufriendo grandes problemas de conectividad con el resto de la ciudad, así como deficiencias importantes a nivel de los equipamientos públicos. Las diferencias históricas de estas áreas urbanas han sido más o menos paliadas a lo largo del tiempo por diversas intervenciones públicas articuladas muchas veces como respuesta a movimientos vecinales reivindicativos y, más recientemente, por iniciativas gubernamentales de regeneración urbana.

La población residente en estos barrios es, por lo general, más joven que la media de la ciudad, y presenta un bajo nivel educativo y de renta. La presencia de población de etnia gitana e inmigrante también es característica de estos barrios.

Si bien los factores estructurales que condicionan un proceso de vulnerabilidad social responde a dinámicas de orden económico, político y social de escalas territoriales más amplias, podemos afirmar que el acceso a determinados recursos en el nivel de barrio puede activar mecanismos de inclusión social o, por el contrario la ausencia de los mismos puede aproximar a situaciones de exclusión severa

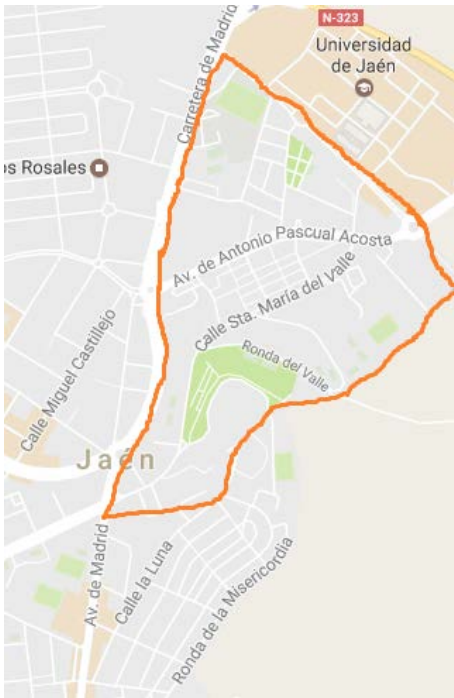


Figura 1. Área del barrio: El Polígono del Valle.
Fuente: Google Maps.

1.1. Descripción de: El Polígono del Valle.

El barrio de El Polígono del Valle se encuentra situado en la zona norte de la ciudad; esto es motivado por la expansión de la ciudad durante el s.XX y por la nueva concepción de construcción fuera de las murallas que rodeaban la ciudad, alejándose cada vez más de lo que en la antigüedad se consideraba el centro de la vida: El Castillo de Santa Catalina.

Se trata de un barrio de lo que en Sociología se llama un barrio de aluvión, un lugar en el que, en sucesivas oleadas, se construyeron viviendas de promoción oficial que iban ocupando familias venidas de otros puntos de la ciudad o la provincia. La urbanización de esta área comenzó en los años 70 y hasta el año 2000 se ha ido completando con nuevas construcciones.

La configuración espacial del barrio, con plazas, paseos y zonas verdes, hace posible la convivencia vecinal y la vida activa en el barrio, creándose así un lugar de intercambio de ideas, conversación e integración de todas las personas que viven en el barrio: personas mayores, inmigrantes, niños y niñas, mujeres y hombres.

Se trata de uno de los barrios más numerosos de la ciudad, concentrándose en esta área urbana un 10% de la población total de la ciudad que se encuentra en 116.000 habitantes aproximadamente. Una de las características de la población habitante en este barrio es que se trata de familias numerosas y jóvenes en la mayoría de los casos, si bien los patrones de natalidad se han ido modificando con el paso del tiempo y con motivo de la crisis que se hace aún más presente en zonas como ésta. Actualmente, y atendiendo a los últimos cuestionarios y estudios realizados por la Asociación de Vecinos PASSO, que desempeña una labor fundamental en el barrio desde su constitución en 1976, arroja unos datos que hablan por sí solos: un 70% de la población se encuentra en paro y un tercio de las familias que viven en el barrio tiene a todos sus miembros en situación de desempleo.

Se percibe por tanto un ambiente familiar, en el que la mayoría de la gente se conoce y está dispuesta a ayudar al vecino, de ahí la importancia de la solidaridad y peso del movimiento vecinal en el barrio; movimiento motivado por las actuaciones a todos los niveles



Figura 2. Vista del tipo de construcción del barrio. Fuente: Diario Jaén.



Figura 3. Convivencia vecinal durante las fiestas del barrio. Fuente: AA:VV. PASSO

que llevan a cabo tanto la Asociación de vecinos como la Parroquia y Servicios Sociales, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida e igualdad de todos los habitantes de la zona; así, encontramos diversas actuaciones que concretaremos más adelante.

En el barrio, por el área que ocupa y la densidad poblacional encontramos:

- Guardería de la Junta de Andalucía.
- Tres colegios públicos.
- Tres institutos.
- Un centro de salud.
- Una asociación vecinal: PASSO
- Dos parroquias.

2. DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL.

Es indispensable, para poder situarnos y comprender la importancia del ambiente en el desarrollo integral de la persona, que hagamos referencia a Bronfenbrenner y su Teoría Ecológica de los Sistemas en la cual distingue cuatro niveles o sistemas de relación del individuo:

-Macrosistema: la cultura y subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad, es decir, las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan una cultura

-Exosistema: el individuo no es entendido como un sujeto activo; lo conforman la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor...

-Mesosistema: Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa.

-Microsistema: Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

Así, hablamos de privación sociocultural cuando nos encontramos ante una carencia o falta del contacto social necesario para generar, entre otras cosas, mecanismos de aprendizaje, ya que este proceso está ligado de manera importantísima con la capacidad de

socialización del ser humano, es decir de las relaciones que establecemos con nuestros iguales y el ambiente en que nos encontramos inmersos. A eso se debe que también se le denomine privación ambiental, que siguiendo a Martí (2003) se trata de:

“Ausencia de la estimulación necesaria para el desarrollo humano a causa de un aislamiento social, que puede provocar trastornos en la evolución de la personalidad y en el proceso de socialización”.

Feuerstein indica que *“ese proceso ocurre fuertemente en las comunidades, familias y personas en situación de pobreza, que se educan en los significados de la cultura de la pobreza y se autoexcluyen (y son excluidos) de la cultura predominante en la sociedad”.*

Esta situación obedece a una serie de factores que detallamos a continuación.

2.1. Factores

Los factores que de forma directa o en confluencia con otros, afectan a la privación sociocultural son:

1. Factores biológicos:

1.1. Prenatales: se ha constatado la existencia de relación directa entre ciertas condiciones de salud en el embarazo y el desarrollo del feto, con repercusión en los niveles psicofisiológicos.

1.2. Neonatales: se ha demostrado que, la influencia de determinadas circunstancias presentes en el parto, prematuridad... también afectan.

2. Factores familiares:

2.1. Código lingüístico: las clases sociales bajas, tienen dificultades en el acceso al código elaborado, limitándose al uso del código restringido

2.2. Nivel cultural de los padres.

2.3. Nivel ocupacional de los padres: existen estudios que demuestran la relación entre la ocupación paterna como transmisor de situaciones deprivativas.

2.4. Nivel socioeconómico : el nivel de ingresos es otra variable ligada al desarrollo de estos sujetos. La clase social más baja, ha formado lo que denominamos “cultura de pobreza”, manifestándose como una forma de vida totalmente distinta a la de otro superior.

3. Factores socioculturales :

3.1. Clase social: los sujetos que se desenvuelven en estos ambientes padecen principalmente, más que una disminución de su inteligencia, una carencia de habilidades que le permitirían potenciar sus aprendizajes y desarrollo cognitivo.

3.2. Contexto escolar: la escuela es receptiva de las condiciones personales de cada sujeto ante las cuales éstos deben poner a prueba las potencialidades personales y el conjunto de habilidades y destrezas adquiridas.

Así, atendiendo a los factores señalados, vemos que en el barrio que nos ocupa, El Polígono del Valle, podemos encontrar todos estos factores presentes en mayor o menor medida, lo que hace que nos planteemos qué tipo de necesidades existen, qué tipo de actuaciones se llevan a cabo y si éstas son o no efectivas para la mejora de la calidad de vida de las personas que viven en esta área urbana.

3. ACTUACIONES EN EL BARRIO

Por la naturaleza del barrio de El Polígono del Valle, desde su nacimiento hasta nuestros días, el aspecto reivindicativo y vecinal ha sido muy importante en la historia y evolución del barrio; en un principio las reivindicaciones eran de tipo urbanístico por la adecuación de los espacios e inexistencia de centros sanitarios o educativos, para posteriormente, dar lugar a reivindicaciones de tipo social.



Figura 4. Concentración por la construcción de un ambulatorio en el barrio. Años 80. Fuente: AA:VV. PASSO

En definitiva, nos encontramos ante un barrio vivo, que lucha por la igualdad con respecto a zonas más céntricas o de nueva construcción de la ciudad que centran la atención de los organismos públicos.

Es por ello, que conforme el barrio crecía se formaban las conociendo las necesidades de la población, atendían y atienden a los habitantes del barrio.

A continuación, detallaremos los tipos de actuaciones que se llevan a cabo en el barrio desde diversos organismos que influyen y trabajan por y para el barrio.

3.1. NIVEL DE ORGANISMOS PÚBLICOS.

Pese a todas las características anteriormente citadas, las cuales podemos encontrar en el barrio del Polígono del Valle, podemos encontrar que un artículo publicado por eldiario.es en 2013 se alertaba del riesgo de exclusión que afecta al barrio. Sin embargo, la Junta de Andalucía lo dejó fuera del decreto de exclusión. El argumento de la consejería de Salud y Asuntos Sociales es que "el Ayuntamiento, desde 2004, no ha pedido subvenciones para el Polígono".

Ni el Partido Popular en 2004, o desde 2011, ni el PSOE e Izquierda Unida durante el periodo 2007-2011, renovaron una esa solicitud. No obstante "como barrio, ahora mismo, tenemos un proyecto desarrollándose en el marco de la resolución de barriadas con necesidades de transformación social de la Junta", por lo que no se explican cómo han sido descartados en un decreto que podría aliviar a muchas familias.

Como vemos, tal y como quedó recogido en el artículo anteriormente citado, como a las fotografías aportadas con anterioridad, las peticiones vecinales para una mejora del barrio han sido y son una constante.

Por otro lado, en lo que a la creación de cursos para fomentar la empleabilidad se refiere, este año se ha hecho llegar un escrito al Ayuntamiento, entidad convocante de los mismos, para que los criterios de selección y puntos para acceder a los cursos fueran de carácter público y se conocieran antes de la realización de los



Figura 5. Concentración por la mejora urbanística del barrio y creación de huertos urbanos. Año 2014. Fuente: AA:VV. PASSO

mismo, ya que desde la asociación de vecinos se había detectado un reparto desigual en lo que a las plazas de los cursos se refiere. Estos cursos, además de una oportunidad de formación, prácticas laborales y empleabilidad, suponían un respiro para muchas familias, pues muchos de ellos iban acompañados de una asignación económica.

3.2. NIVEL DE BARRIO

A nivel de barrio, encontramos diferentes actuaciones que buscan paliar las necesidades de los vecinos del barrio; necesidades que se han visto incrementadas con la llegada de la crisis económica del país durante este tiempo y cuyas consecuencias siguen muy presentes tal y como nos recuerdan las cifras de paro citadas.

Desde la Asociación de Vecinos PASSO se llevan a cabo diversos planes y actuaciones como son: creación de cursos gratuitos para la adquisición de nuevas habilidades para el empleo, charlas y formaciones de acceso a la educación y al mercado laboral, convocatorias de convivencias vecinales en diferentes épocas el año, acercando a la gente a su barrio, al deporte, la convivencia, etc.

En los últimos años, Cruz Roja, Cáritas y las Parroquias se han volcado con las familias que más han sufrido y sufren la crisis económica, más concretamente con el reparto de alimentos y ropa, así como con el pago de suministros básicos, garantizando así la dignidad y la mejora de vida de las personas; así se ha creado también en uno de los locales del barrio la denominada "Olla solidaria", lugar al que las personas pueden acudir a recibir ayuda de tipo alimentaria.

Desde las instituciones educativas, se atiende a todo tipo de alumnado, si bien, al igual que en el resto de centros, existen planes y programas cuya finalidad es la obtención de al menos el título de Educación Secundaria Obligatoria, a través de la diversificación curricular y adaptaciones curriculares necesarias, en casa caso. De la misma manera, existen iniciativas planteadas por voluntarios a través de la cual los niños y jóvenes que lo deseen puedan acudir de manera completamente gratuita a clases de refuerzo después de sus clases, en locales cedidos por una de las parroquias, la cual tiene un espacio dedicado a los jóvenes.



Figura 6. Antonio Liébanas, presidente anterior de la AA.VV PASSO, en las instalaciones de la "Olla Solidaria". Fuente:

Todas estas actuaciones pueden llevarse a cabo por la solidaridad vecinal, pues todas ellas son llevadas a cabo por voluntarios y voluntarias y locales cedidos para la realización de las actividades citadas.

Así, vemos, que pese a ser un barrio que cumple las características de zona de privación sociocultural, las personas que viven, conviven y hacen el barrio despiertan y crean un espíritu vecinal por el cual todas las personas que viven en esta área urbana son y se sienten " del polígono", teniendo así muy presente y desarrollado el sentimiento de pertenencia al grupo social en el que desarrollan su vida cotidiana.

4. PROPUESTA DE UN PLAN DE ACTUACION DESDE UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR.

Una vez que conocemos el lugar en que nos encontramos, así como sus características y el tipo de actuaciones que se llevan a cabo en el mismo, proponemos la creación de un Plan de Actuación Multidisciplinar que aúne el trabajo u esfuerzo de todas las entidades anteriormente citadas con la finalidad de compartir un objetivo: la mejora de la calidad de vida de los vecinos del barrio de El Polígono del Valle.

Para poder realizar un Plan de Actuación que sea efectivo y se adapte a las verdaderas necesidades del barrio proponemos la realización de entrevistas y cuestionarios, de manera que de una forma objetiva y cuantificable podamos establecer bloques de actuación teniendo en cuenta además los organismos implicados en la puesta en marcha del Plan.

Así, este Plan de Actuación, esperamos sirva como guía de actuación para todos los organismos y resuelva algunas de las carencias o problemas que se planteen tanto por parte de los vecinos como por parte de los diferentes organismos de manera que con la aplicación de este plan, esperamos una mejora no sólo en los resultados escolares, sino también en la empleabilidad y satisfacción vital de los alumnos y alumnas así como de sus familias, en definitiva, una mejora sociocultural, hecho que esperamos que repercuta de manera satisfactoria en la mejora de la calidad de las relaciones y en general, en su entorno más cercano: el barrio.

5. CONCLUSIÓN

La regeneración integral de barriadas residenciales obsoletas ha de ser abordada de una perspectiva multidisciplinar, pues solo así, atendiendo a diversos ámbitos, puede llevarse a cabo de manera integral.

No podemos olvidar que son las personas las que conforman un barrio, una barriada, y no solo los aspectos arquitectónicos. La identidad de un área urbana viene determinada por todos estos ámbitos presentes en la vida diaria del y en el barrio.

Así, la atención, social, educativa y sanitaria sientan las bases de la regeneración de las áreas urbanas que hace años formaron nuevos núcleos residenciales y de población y que por su ubicación en el área urbana se ven o se encuentran en desventaja con respecto a otras zonas más céntricas o visibles de la ciudad.

"La buena fe es el fundamento de toda sociedad"

6. REFERENCIAS

ARNAL, A., LATORRE, A., DEL RINCÓN, D., 2005. Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona : Ediciones Experiencia.

BISQUERRA, R., 2012. Metodología de la investigación educativa. Madrid : La Muralla.

JADUE, G., 1996. Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV. No I. 1996.

KYMLICKA, N., 1996. Ciudadanía multicultural. Barcelona: Paidós

MARTÍN, E., 2000. Familias de clase obrera y escuela. Donostia :Iralka.

OLIVA, A., PALACIOS, J., 1993. Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 11.

RUBIO, M.J., MONTEROS, S., 2004. La exclusión social : teoría y práctica de la intervención. Madrid: CCS.

RODRIGUEZ, G., GIL FLORES, J., GARCÍA, E., 1996. Metodología de la investigación cualitativa. Archidona: Aljibe.

PEREZ SANCHEZ, C.N., 1998. Análisis sociológico de las relaciones entre la cultura escolar y las culturas subalternas., Universidad de La Laguna 1998.