

TRES AÑOS DE ESCUELAS DE PADRES EN ALMERIA

María Antonia Naranjo Díaz
EPOE (Almería)

Los EPOEs de Almería, pertenecientes a la Consejería de Educación, presentan su experiencia de tres años, del 84 al 87, en la realización de seis Escuelas de Padres con una evaluación de los resultados altamente positiva y, que les ha animado a seguir incluyendo esta actividad en los planes de trabajo de estos equipos.

Dentro de los diversos enfoques de organización y realización de estas escuelas, recogidos en la bibliografía existente sobre el tema, los EPOEs de Almería han desarrollado dos modelos bien definidos.

a) Uno desarrolla un contenido conductual-cognitivo, en el que se recogen, cómo aprenden nuestros hijos, refuerzos, modelos, castigo y técnicas cognitivas para solucionar problemas ellos mismos. Igualmente, técnicas de relajación y cognitivas para combatir la ansiedad y el estrés de los padres. Acuden padres de centros públicos y privados.

b) El segundo modelo de escuela responde a las necesidades concretas de un centro con características socio-económicas y culturales deprimidas. El contenido es una serie de charlas coloquio de corta duración, con temas de casa y del colegio: cómo hablan nuestros niños, qué cosas hacemos en el colegio, hábitos de aseo y comida, etc. El trabajo es siempre oral y los mensajes breves. Acuden madres, en mayor porcentaje, y la duración es de todo el curso (con periodicidad flexible) y como punto de contacto escuela-barrio.

TRES AÑOS DE ESCUELAS DE PADRES EN ALMERIA

Esta actividad se encuadra en el plan de trabajo de los EPOEs de Almería, dentro de los servicios de orientación escolar de la Consejería de Educación, que tiene dentro de sus funciones el apoyo a los padres.

Desde el año 84 se vienen realizando ininterrumpidamente "Escuelas de Padres", en capital y provincia, con resultados tan satisfactorios que han animado a realizar esta actividad de manera sistemática.

Dentro de los diversos enfoques existentes de organización y realización de esta actividad, nosotros hemos desarrollado dos modelos que responden a las necesidades y problemas que se plantean en los centros y, que los orientadores vivimos a diario. El objetivo que se persigue es ofrecer a los padres unas técnicas de las que puedan disponer para evitar y solucionar conflictos y mejorar la convivencia familiar diaria, es pues, una labor educativa preventiva que evitará conflictos en casa y en el colegio.

PRIMER MODELO:

A este primer modelo le hemos llamado conductual-cognitivo, ya que en el temario de trabajo vemos cómo aprenden los niños, refuerzos, modelos, castigo y técnicas cognitivas para que los chicos solucionen sus propios problemas. Igualmente los padres aprenden técnicas cognitivas y de relajación para combatir la ansiedad y el estrés.

La organización es la siguiente:

- Difusión con hoja informativa a todos los padres de los colegios públicos y privados a través de los centros y A.P.A.s.
- Condición indispensable: asistir padres y madres juntos.
- Duración: mes y medio en doce sesiones de trabajo aproximadamente, 24 horas en total.

- Entrega de carpetas con material de trabajo.
- Personal que desarrolla la escuela: dos orientadores escolares.
- El número de parejas asistentes ha sido de 16 a 20.
- Evaluación de resultados, mediante hoja de evaluación de contenidos, inicial y final de actividad y mediante cuestionario anónimo final que recoge la opinión de los padres sobre todos los aspectos de la escuela.

Algunos datos:

- 90% de los padres superan el contenido trabajado.
- 88% asistencia al final de la escuela, 12% de abandonos.
- 99% de padres valoran la escuela como útil, práctica e interesante.

Sesión tipo de trabajo.

- 1.- Recepción de padres, contacto social y clima ambiental.
- 2.- Puesta en común de la "tarea" del día anterior, exposición individual de cada pareja e intercambio de opiniones.
- 3.- Presentación del contenido de la sesión con diapositivas y hojas recordatorio de apoyo.
- 4.- Presentación de la nueva tarea para realizar en casa.

De este modelo se han realizado cinco escuelas.

SEGUNDO MODELO.

Ofertado a un solo centro, a su A.P.A., de nivel socio-económico bajo y deprimido.

Objetivos:

- Eliminar el divorcio escuela-barrio.
- Información de contenidos escolares y socio-familiares.
- Pactar los temas de trabajo con los padres.
- Interesar e incorporar a los padres en la vida del colegio.

La organización es la siguiente:

- Difusión mediante asamblea general inicial de los padres del ciclo inicial del centro.
- Primera reunión para programar la escuela respecto a consensuar el tema de las charlas-coloquio. Por ejemplo:
 - Cómo hablan nuestros hijos.
 - Castigos.
 - Qué cosas hacemos en el colegio.
 - Hábitos y trabajos en casa.
 - Etc.

Se decide también aquí la periodicidad de las reuniones y la hora que les conviene.

- Temario con charlas-coloquio monográficas de una hora de duración.
- La duración de la escuela será de todo el curso, con reuniones periódicas quincenales (periodicidad flexible).
- Característica de la actividad es que siempre será oral y con apoyo visual.

Evaluación:

- Recogida de opiniones personales individuales de todos los asistentes, la mayoría de ellos dijeron "que se repita el próximo año".
- Respecto al nivel de asistencia a las reuniones, ha sido la más numerosa de las celebradas en el colegio hasta el momento. De 100 alumnos matriculados en el ciclo inicial, han asistido el 30% de las madres.

De este modo, se ha realizado una sola escuela en el presente curso escolar.