

**PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA ESCUELA:
EXPERIENCIA DE CREACION DE
"ESCUELAS ACTIVAS DE PADRES"**

Patricia Tschorne
Ayunt. de Esplugues de Llobregat (Barcelona)

1.- ORIGENES DEL PROYECTO.

Dentro del marco de las actividades de renovación pedagógica impulsadas en el municipio de Esplugues en los últimos años, se veía necesario el conseguir una mejor participación de los padres en la escuela y, por ello, habría que encontrar nuevas vías de colaboración y diálogo entre padres y entre padres y maestros.

En las Asociaciones de Padres de las distintas escuelas públicas de localidad, se daban formas distintas de colaboración con los centros, iniciándose los órganos colegiados y siendo una actividad común la organización de actividades extra-escolares. En la práctica, las Asociaciones constataban que la colaboración con la escuela, era difícil, no consiguiendo una real participación de todos los padres en la vida de la Asociación, y dándose una falta de formación de los padres para participar en el proceso educativo.

Creemos que para lograr una formación integral del alumno, hay que lograr una comunidad educativa entre padres, profesores y alumnos. Hay que tender a que cada comunidad pueda participar en el proyecto educativo de una forma dinámica y continuada.

En el curso escolar 1.982-83, impulsado por el Equipo Psicopedagógico Municipal y la Conselleria d'Ensenyament del Ayuntamiento y en colaboración con el I.C.E. de la Universidad de Barcelona, se inició la experiencia de puesta en marcha de Escuelas Activas de Padres en cinco de las escuelas públicas de la localidad, con grupos de padres pertenecientes a las Juntas de las Asociaciones. El curso pasado se extendió el proyecto al conjunto de escuelas públicas del municipio, iniciándose este curso su extensión a Escoles Bressol, B.U.P. y Formación Profesional.

2.- ¿Qué es una Escuela Activa de Padres?

Una "Escuela Activa de Padres", es una dinámica grupal dirigida por padres-monitores que favorece el intercambio de experiencias entre los padres, a fin de conseguir, entre otros, los siguientes objetivos:

- Tomar conciencia de las propias actuaciones educativas.
- Darse cuenta de la importancia de la conducta de los padres en el desarrollo de la personalidad de los hijos.
- Revisar las aportaciones de la psicología, educación, comunicación y sociología que intervienen en el proceso educativo.
- Conseguir que el intercambio de experiencias de los padres que componen el grupo, permita un enriquecimiento personal.
- Lograr un autoconocimiento personal que permita:
 - a) Frenar comportamientos irracionales, así como la transmisión de "dobles mensajes" y de mensajes negativos.
 - b) Una comprensión objetiva de los hechos para actuar con madurez y consecuencia.
 - c) Ser un modelo adecuado para los hijos, mostrándose auténtico, confiado, seguro y afectivo.
 - d) Lograr resultados posibles y esperar de los hijos conductas centradas en la realidad.
 - e) Aceptar la responsabilidad de las propias acciones y deshacerse de patrones inaplicables en la actualidad.
 - f) Actuar de forma flexible y no ser arbitrariamente impulsivos.

En síntesis, nos proponemos unas "Escuelas Activas de Padres" organizadas en grupos pequeños y centradas en el desarrollo personal, en el mejoramiento de las relaciones padre-hijo, en el perfeccionamiento de las relaciones interpersonales, en la comprensión del uso apropiado del diálogo, del tiempo, en la forma de dar refuerzos positivos a fin de comprender las propias emociones a partir de un proceso basado en la propia experiencia.

El adecuado funcionamiento de los grupos que conforman las "Escuelas Activas de Padres" depende mucho del monitor o animador del grupo. En Esplugues se han formado en los dos últimos años, un grupo de 45 padres-monitores. El seguimiento de esta experiencia comprende:

- La formación de padres-monitores.
- El seguimiento y trabajo conjunto con el grupo de padres-monitores, preparando los temas a tratar en cada "Escuela Activa de Padres".
- La evaluación continuada del trabajo realizado.
- Abrir espacios de diálogo y reflexión entre padres y maestros. Colaboración con los claustros.
- Diálogo con los profesionales de Servicios Sociales de cada barrio, a fin de que las Escuelas Activas de Padres tengan una implicación más allá del contexto puramente escolar y que sus actividades sean extensivas al conjunto de padres de la zona en que está inserta cada Escuela.
- Sensibilización de los padres a nivel municipal a través de publicaciones propias, espacios radiofónicos, etc.
- Coordinación de las Escuelas Activas de Padres con las actividades que se realizan en el municipio de formación permanente del profesorado y de impulso de la renovación pedagógica.

3.- LA FORMACION DE PADRES-MONITORES.

La formación de padres-monitores tiene como objetivo el capacitar sobre métodos y técnicas de dinámica de grupo y la formación en temas relacionados con la familia, la educación, la escuela y el entorno social. El monitor tiene que ser una persona preparada para lograr crear en el grupo un clima de seguridad que genere de forma gradual la libertad de expresión. Se recomienda, a ser posible, que sean parejas de monitores (esposo y esposa), ya que los problemas de educación son, fundamentalmente, problemas relacionados con la pareja. La metodología que se emplea en el cursillo es eminentemente práctica. Se realiza en sesiones semanales -tres horas- durante unos tres meses, en grupos de 12/15 padres.

Finalizando el período de formación, los padres-monitores de los distintos centros, trabajan conjuntamente los temas a tratar cada mes en las "Escuelas Activas de Padres" respectivas. Dado que en un inicio no se disponía de suficientes monitores para cada escuela, se han desplazado todos los monitores a distintos centros.

Desde el inicio de la experiencia hasta el momento actual, se han trabajado los siguientes temas

- Comunicación y diálogo entre padres e hijos.
- Hábitos de estudio.
- Las vacaciones y el tiempo libre.
- Uso y abuso de la televisión.
- El juego y el juguete.
- La agresividad y los celos.
- La disciplina, el castigo.
- Educación sexual.

4.- FORMAS DE SENSIBILIZACION.

Los padres-monitores inician en cada centro, una fase de sensibilización para la creación de la "Escuela Activa de Padres", que comprende:

- Asambleas de padres de la Asociación para exponer los objetivos y formas de trabajo de las Escuelas Activas de Padres.
- Encuestas de trabajo de las Escuelas Activas de Padres.
- Contactos con el profesorado del centro para recoger opiniones y discutir conjuntamente temas y, para conseguir una colaboración en la sensibilización de los padres.
- Participación de alumnos -en especial de Ciclo Superior- en algunas de las sesiones y/o de las temáticas a tratar, por medio de encuestas, mesas redondas, videos, etc.
- Convocatoria a todos los padres para la sesión mensual.

Se ha trabajado un tema cada mes. Se introduce el tema de diversas formas: breve exposición, pase de vídeo, etc. Seguidamente, los asistentes forman pequeños grupos de 10-12 padres, que discuten el tema con dos padres-monitores. En el grupo se trabaja a partir de las vivencias personales y familiares en relación al tema a tratar, haciendo al final, una puesta en común entre todos los grupos. Se elabora un esquema-resumen para todos los participantes. Las sesiones tienen una duración aproximada de dos horas.

5.- VALORACION.

- Valoramos como muy positivo el hecho de que los padres puedan reflexionar sobre sus propias funciones educativas y rectificar si conviene sus actitudes.

- Creemos que la puesta en marcha de las Escuelas Activas de Padres en Esplugues, contribuye a mejorar la comunicación entre padres y maestros.

- Se constata que el sistema de trabajo en pequeños grupos de padres, facilita una mejor participación, confrontación y discusión de los temas con una mayor implicación personal y compromiso.

- Tanto los padres-monitores como los padres participantes, han expresado que la transmisión de los conocimientos adquiridos a los otros padres, les ha producido un enriquecimiento personal.

- El grupo de padres-monitores ha logrado formar un tejido social entre ellos, cohesionado y homogéneo, lo que ha posibilitado una colaboración conjunta en las distintas Escuelas, que a su vez favorece el espíritu de trabajo de equipo y de solidaridad entre las diferentes Asociaciones de Padres del municipio.

- Hay que destacar, a nivel local, una mayor sensibilización sobre las actividades de formación de padres a partir de esta experiencia, tanto a nivel de Consistorio como de los grupos e instituciones relacionadas con la enseñanza en Esplugues.

CONTEXTO EN QUE HA SURGIDO EL TRABAJO.

En este curso, quinto de la experiencia, se ha visto la necesidad de variar un poco la forma de trabajo.

La escasa asistencia a las charlas de nivel general con los padres-monitores como facilitadores de grupo, hacen que nos planteemos nuevas y originales maneras de llegar a los padres.

Por otra parte, el trabajo que iniciamos el año pasado de formar padres, en cursos de asistencia semanal en base a un enriquecimiento personal, parece en estos momentos más positivo para llegar a alcanzar los cambios de actitudes necesarios por parte de los padres, de cara a la educación, relación y comunicación con los hijos.

También, para este curso, y como consecuencia de la puesta en marcha de los Consejos Escolares, se cree conveniente hacer una información formativa a los padres que formen parte de los mismos.

El principio teórico de la experiencia, continúa siendo el mismo: La creación de intercambios productivos entre la familia y la escuela.

El niño se encuentra en medio de dos estructuras, la familia y la escuela, en su proceso de socialización.

La importancia, pues, de hacer una labor conjunta, viene motivada porque el niño se pueda incorporar en su entorno de una manera más fácil, completa y organizada.

FASES ANUALES DEL-TRABAJO PREVISTO.

- Formación de padres en base a un enriquecimiento personal y un autoconocimiento que facilite la relación y educación de sus hijos.
- Coordinar actividades de las Juntas de A.P.A.S., por medio de una Asesoría.
- Información y asesoramiento para los padres que formen parte del Consejo Escolar.
- Recoger las demandas que surjan de los maestros como interesantes para trabajar con los padres.
- Trabajo conjunto o en colaboración con los equipos de base del Ayuntamiento.
- Llegar a los padres que no tengan contacto con la Escuela Activa, por medio de publicaciones.
- Aumentar las vías de comunicación con los claustros de profesores.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.

- Dar a los padres una formación para que puedan asumir con eficacia la tarea de educar a sus hijos y para facilitarles la participación en la escuela.
- Ayudar a las APAs a fomentar actividades educativas y culturales.
- Aumentar las vías de comunicación con los claustros de profesores.

- Trabajar en manera conjunta o en colaboración con los psicólogos de las escuelas.
- Detectar, por medio de encuestas realizadas a los padres, aspectos de interés en que basar nuestro trabajo.

PROGRAMA Y PLAN DE TRABAJO PARA ESTE AÑO.

- Captación de nuevos padres que participen en la Escuela Activa.
- Charlas-coloquio en los barrios.
- Programas de radio.
- Mantener contactos y colaboraciones con actividades de padres que han participado en la escuela.
- Recopilar material e información para hacer un estudio de posterior divulgación sobre cómo hacen el paso los niños de la enseñanza básica a la enseñanza media.

CONSECUENCIAS PREVISTAS DEL TEMARIO A REALIZAR.

- Modificación de actitudes educativas en los padres que participan en los cursos de formación.
- Más participación de los padres en la escuela como consecuencia de la comprensión del hecho educativo.
- Sensibilización de nuevos padres, para que participen en las actividades de la Escuela Activa de Padres.
- Trabajos de colaboración con las Juntas de APAs.
- Mantener contactos con los claustros de profesores.

- Desbloqueo y apropiamiento de las relaciones entre padres y maestros, como producto de los cursos de información a los padres participantes de los Consejos Escolares.
- Fomentar, a nivel municipal, el reconocimiento de la importancia de la Escuela de Padres como entidad dentro de la colectividad educativa.