

## LA ESCUELA DE PADRES Y SU PROYECCION COMUNITARIA

Miguel Calero Bermejo  
Ayuntamiento de Cartaya (Huelva)

La Escuela de Padres, desde los Servicios Sociales, la entendemos como un lugar de convivencia donde se intenta dar alternativas a problemas sociales en el mismo ámbito en que surgen y donde, además, se lleva a cabo un trabajo preventivo.

Su objetivo general, es optimizar las relaciones padres-hijos, centros educativos, comunidad.

Una vez concluida una serie de etapas, los padres que asisten a la Escuela, inician una labor participativa en sus centros escolares, asociaciones diversas, colaboraciones con otros profesionales, transmitiendo información, conocimiento en estos ámbitos ejerciendo de animadores, de monitores, fomentando la sensibilización, solidaridad y autoayuda de los ciudadanos de la Comunidad.

## LA ESCUELA DE PADRES Y SU PROYECCION COMUNITARIA

### INTRODUCCION

Desde los Servicios Sociales de atención primaria, se consideran básicos estos dos aspectos:

- La creación de alternativas a los problemas sociales en el mismo ámbito donde éstos surgen.
- La realización de un trabajo preventivo.

Es en el trabajo que se pueda desarrollar con el sector familia/infancia, donde este último aspecto, la prevención, cobra verdadero sentido.

La Escuela de Padres supone una posibilidad, junto con otras, de realizar un trabajo preventivo en una comunidad. A su vez, complementa la actuación que se puede desarrollar en este sector de población mediante la realización de proyectos que contemplen la asistencia y reinserción.

### OBJETIVOS.

#### OBJETIVOS GENERALES:

Optimizar las relaciones padres-hijos, centros educativos, comunidad.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Incidir en la formación de los padres, posibilitando el desarrollo de los mismos.
- 2.- Informar a los padres del desarrollo de la personalidad del niño en relación a los períodos evolutivos.
- 3.- Mejorar la comunicación entre padres e hijos.
- 4.- Posibilitar un cambio de actitudes en los padres con respecto a la educación y desarrollo de los hijos.

- 5.- Favorecer la relación familia-centro educativo.
- 6.- Propiciar la prevención de posibles conflictos. Instrumentalizar.
- 7.- Crear actitudes correctivas frente a situaciones problemáticas.
- 8.- Sensibilizar a los padres en torno a temas de índole comunitarios.
- 9.- Propiciar la actuación de los padres en actividades comunitarias.

#### ASPECTOS TEORICO-PRACTICOS DE LA ESCUELA DE PADRES

El contenido que a continuación se expresa hace referencia de un modo breve a la puesta en práctica de la Escuela de Padres.

La Escuela de Padres pasa por tres fases en su ejecución:

- A.- Fase de organización.
- B.- Fase de desarrollo. Metodología.
- C.- Fase de Evaluación.

#### A.- Fase de Organización.

Esta fase consta de tres etapas:

1.- Etapa de concienciación. Tiene como objetivo dar información sobre qué es, qué fin tiene, para qué sirve la Escuela de Padres, a los directores y profesores de Centros Escolares de la población a quién se dirige, y a la población general del municipio a través de trípticos y carteles sobre la Escuela de Padres, así como a través de los medios de comunicación local (radio y prensa). Esta etapa tiene una duración aproximada de un mes.

2.- Etapa de captación. Se lleva a cabo una vez finalizada la etapa anterior, teniendo como objetivo la transmisión directa de información sobre la Escuela de Padres por los técnicos responsables de la misma a

los padres asistentes a encuentros destinados para ello en los centros escolares de sus hijos.

Este es el momento en el que los padres en función de sus motivaciones, necesidades, etc., se comprometen con este tipo de proyectos.

En estos encuentros se especifican el lugar, día y hora de la inauguración de la Escuela de Padres para el curso correspondiente.

3.- Etapa de preparación. Esta etapa tiene como objetivos:

- a) Presentación de los asistentes.
- b) Establecer el día y hora en que tendrán lugar las sesiones.
- c) Exposición oral del por qué de su asistencia.
- d) Contestar a un cuestionario sobre aspectos concretos relacionados con la Escuela de Padres.

Esta etapa tiene una duración máxima de 4 sesiones.

#### B.- Fase de desarrollo. Metodología.

La metodología, evitando individualizar así como la pasividad de los asistentes, es participativa, globalizante, tratando los temas de forma teórico-práctica, donde es fundamental la actuación de los padres, ya que de lo contrario, no sería posible la continuidad de la Escuela de Padres; pero, a su vez, dentro de esta globalidad, es factible adaptar los contenidos a cada una de las necesidades, demandas, problemas, etc., que plantean los padres que acuden a la Escuela.

Esta primera etapa tiene como objetivo dar respuestas a aquellas cuestiones que son prioritarias para los asistentes y cambia posteriormente hacia la formación general de los padres, desarrollándose temas monográficos. Estos temas son desarrollados por distintos profesionales, dependiendo de su contenido, y por los mismos padres, a través de material bibliográfico entregado para ello.

C.- Fase de evaluación. Señalar que se efectúan tres tipos de evaluación:

- Política.
- Técnica.
- La realizada por los mismos usuarios.

Para ello se establecen y utilizan distintos instrumentos de evaluación: entrevistas, cuestionarios, memoria, hojas de temperatura y aquellos otros sistemas de indicadores que recojan aspectos de interés (asistencia, puntualidad, relaciones, etc.).

### PROYECCION COMUNITARIA

Una vez superada la fase de formación y consolidación del grupo y los padres posean una información sobre aquellos temas concretos referidos normalmente a su ámbito familiar, que le angustiaban y a la vez les motivaban para acudir a la Escuela de Padres, comienza una segunda fase en este proceso que intentaremos describir brevemente.

Como ya dijimos, lo importante de una Escuela de Padres planteada desde Servicios Sociales, es la proyección comunitaria que ésta pueda tener.

Esta segunda fase es distinta de la anterior, en cuanto a:

- Metodología.
- Contenido.
- Actividades.

a) La metodología sigue siendo participativa, pero ahora son los padres los encargados de la elaboración, debate, etc., de los temas. El técnico o técnicas actúan como coordinadores de este trabajo y animadores del grupo.

b) Contenido: en este aspecto decir que se comienza a familiarizar a los padres con temas de índole social, educativa, cultural. De lo general se baja a lo concreto, intentando relacionar y proyectar lo trabajado con situaciones cercanas, del mismo municipio en el que los padres viven; así, se analizan

cuestiones relacionadas con la Escuela, el barrio y aquellas problemáticas sociales que afectan al pueblo.

c) Actividades: es en este apartado donde se intenta crystalizar esa proyección comunitaria de la escuela de Padres, a la que venimos haciendo referencia.

Llegado el grupo a esta etapa en la que el nivel de sensibilización de los padres hacia temas comunitarios es considerable, son ellos mismos los que demandan participación en actividades. De esta forma, en Isla Cristina, municipio que cuenta con una Escuela de Padres municipal, se ha conseguido:

- Incorporación de padres en Consejos Escolares.
- Incorporación de padres y aumento de su participación en Asociaciones de Vecinos y otro tipo de asociaciones.
- Participación de los padres en la elaboración de proyectos encaminados a la prevención de las drogodependencias (Proyecto de Salud Escolar).
- Participación en el Proyecto de Intervención en Medio Abierto con menores y jóvenes.

Consideramos finalmente que este proyecto favorece la cohesión del tejido social en tanto que fomenta la sensibilización, solidaridad y autoayuda en los ciudadanos de una comunidad, constituyendo, en última instancia estos grupos, una "cantera" de voluntariado social formado y organizado.

Por otra parte, se hace prevención cuando:

- Se informa y forma a grupos de personas.
- Un grupo organizado actúa en la red de relaciones de una colectividad, siendo este grupo la "célula multiplicadora" de estos procesos.
- Se implican estos ciudadanos, previa sensibilización y formación, en actividades comunitarias y proyectos preventivos que surgen desde distintas instituciones.