

**PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO ESCOLAR:
UNA EXPERIENCIA DE ESCUELA DE PADRES
EN SANLUCAR LA MAYOR (Sevilla)**

Manuel Torres González
Sanlucar la Mayor (Sevilla)

INTRODUCCION.

Esta experiencia se inicia en el curso escolar 85/86 a través de la creación de un Seminario Permanente, con el nombre arriba indicado, formado por psicólogos, profesores de E.G.B. y padres de alumnos. Pretende, a lo largo de tres cursos escolares, la realización de un conjunto de actividades encaminadas tanto a los alumnos como a padres, para posteriormente medir la influencia que en el proceso escolar en particular y en la personalidad del alumnos en general incide todo este conjunto de actividades.

OBJETIVOS.

1.- De la investigación:

- Medir la influencia en el proceso escolar en particular y en la personalidad del alumno en general de la directa colaboración del padre en la comunidad escolar.

2.- De la Escuela de Padres:

a) La adquisición de actitudes adecuadas por parte de los padres para la correcta comprensión del proceso educativo.

- a.1.) Posibilitar reuniones, encuentros e intercambios entre padres.
- a.2.) Facilitar a los padres el análisis de la sociedad y la escuela que tenemos y sus posibles alternativas.

- a.3.) Propiciar la reflexión sobre cómo participamos, tanto dentro como fuera del centro.
- b) La adquisición de criterios para enjuiciar y utilizar las técnicas de educación.
- c) La preparación para resolver problemas particulares de especial agudeza o interés en la educación de los hijos.
 - c.1.) Ayudar a definir "planes de acción" en el A.P.A. y en el Centro.
 - c.2.) Proporcionar instrumentos que posibiliten la intervención de los padres en los órganos de gestión del Centro.

ACTIVIDADES DE DESARROLLAR.

1.- De la investigación:

a) Determinar o constituir los grupos de control y experimental de alumnos donde medir los resultados.

b) Obtención de una línea-base en los grupos antes citados referente a los siguientes apartados:

1. Capacidad intelectual.
2. Comprensión verbal.
3. Razonamiento: espacial, abstracto y numérico.
4. Atención.
5. Memoria.
6. Creatividad.
7. Rendimiento escolar.
8. Rasgos de la personalidad e intereses:
 - 8.1. Integración a la clase.
 - 8.2. Adaptación familiar.
 - 8.3. Adaptación social.
 - 8.4. Evolución de la personalidad.

2.- De la Escuela de Padres:

a) Participación del padre en al aula, en directa colaboración con el profesor, a través del trabajo en talleres.

b) Participación en un grupo de actividades formativas que los dinamizadores del grupo concretarán tras una encuesta a los padres.

c) Constitución de grupos pequeños que junto a un monitor especializado lleve a cabo sesiones de dinámica de grupos enfocadas a temas educativos.

d) Realización de coloquios, conferencias, mesas redondas de interés.

e) Realización de proyecciones con carácter formativo.

f) Excursiones en las que convivan padres, profesores y alumnos.

g) Formación de una biblioteca para la actualización de los padres en temas de educación.

DESARROLLO Y METODO SEGUIDO.

Paralelamente a la realización de una batería de tests a los dos grupos de alumnos del ciclo medio que se han elegido como grupo de control y grupo experimental respectivamente y que determinarán la línea-base a obtener, este Seminario Permanente ha partido de un modelo de Escuela de Padres "dirigido", en el sentido de que ha sido, dicho Seminario, el iniciador de un conjunto de actividades de interés formativo y cultural encaminadas a los padres, para posteriormente entrar en un modelo de Escuela de Padres "formativo" en el sentido que son los mismos padres con el asesoramiento de un grupo de expertos los que determinan, organizan y llevan a cabo el grueso de las actividades a realizar, gestionándose desde ellos mismos todo lo que posteriormente se organiza para grupos mayoritarios de padres.

De esta forma, la actividad de esta Escuela de Padres se ha ramificado en diversas direcciones, que han abarcado desde la colaboración del padre en tareas de clase, como en la asistencia con una periodicidad quincenal de charlas y coloquios que se han organizado en dichas actividades, en la creación de un cauce para registrar las opiniones de ellos en temas educativos de importancia y actualidad, así como en la realización de actividades conjuntas con alumnos, profesores y familiares de alumnos que han tenido una respuesta mayoritaria y donde la escuela ha abierto sus puertas de par en par a la comunidad donde se halla enclavada.

EVALUACION Y RESULTADOS.

Por hallarnos en el segundo año de esta experiencia, programada para tres cursos escolares, todavía no contamos con la línea-final de datos que nos posibilite el estudio pormenorizado de la incidencia que este conjunto de actividades tiene en el alumno.

A pesar de ello, y dejando a un lado los resultados que de esta investigación puedan deducirse y que consideramos de gran importancia para valorar en su justa medida las innovaciones que se puedan introducir en la educación; un hecho evidente y que nos llena de satisfacción a todos los que estamos inmersos en esta experiencia es el enorme interés, apoyo y colaboración que ha despertado, lo cual, dentro de un contexto donde se acusa con excesiva frecuencia a los padres de apatía y desinterés por la educación de sus hijos, es ya de por sí un dato significativo. Por otro lado, la constitución de un grupo de padres, preocupados por la gestión y marcha del centro, al mismo tiempo que ofrecen el enorme caudal de opiniones, datos y conocimientos para mejorar la marcha del Centro; al mismo tiempo que este es vivido como algo de todos, nos hace sentirnos enormemente optimistas.

Por último, el hecho de que esta experiencia se esté extendiendo a otras localidades cercanas, después de haber tomado contacto con nosotros nos anima a seguir en el empeño de hacer una escuela lo más abierta, participativa y democrática posible.