

01376049

JUAN DE PABLOS PONS
(Coordinador de la Edición)

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN ESPAÑA



2416830P
TE

*Actas de las I Jornadas
Universitarias de Tecnología Educativa*

Sevilla, 25 y 26 de Noviembre de 1993

074471012



SECRETARIADO DE PUBLICACIONES
UNIVERSIDAD DE SEVILLA
1994

Serie: Actas (Congresos, Simposios, Reuniones)

Reservado todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro pueden reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier sistema de almacenamiento de información y sistema de recuperación, sin permiso escrito del Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

© Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones
© JUAN DE PABLOS PONS

Printed in Spain
Impreso en España
I.S.B.N.: 84-472-0189-9
Depósito legal: S. 883-1994
EUROPA ARTES GRÁFICAS, S. A.
37005 SALAMANCA

PRÓLOGO

Estamos viviendo un momento clave para las Ciencias de la Educación en España. Inmersos en una reforma educativa, la creación de las nuevas Facultades de Educación, la aprobación de nuevas titulaciones, la fusión de Escuelas Universitarias de Profesorado con las Secciones de Pedagogía o la aparición de nuevas asignaturas son algunos de los acontecimientos que perfilan una importante coyuntura de cambio para el mundo educativo.

Este es el marco en el que se encuadra la iniciativa de realizar unas *Jornadas Universitarias*, bajo la modalidad de un encuentro profesional de profesores del Área de Didáctica y Organización Escolar, centradas en el campo de estudio de la Tecnología Educativa. El objetivo fundamental de esta iniciativa ha sido muy explícito: tratar de analizar el estado de la cuestión de la docencia y la investigación universitarias sobre la Tecnología Educativa en nuestro país. La aproximación se ha planteado tomando como eje de referencia tres manifestaciones características de este campo de trabajo: *Los programas de las asignaturas impartidos; las líneas de investigación autóctonas y las publicaciones españolas generadas* en esta especialidad.

En cualquier caso, la argumentación justificativa que ha dado cobertura a esta idea ha sido la de propiciar una puesta en común y un debate sobre las problemáticas docente e investigadora que inciden en los profesores universitarios dedicados a la Tecnología Educativa.

El núcleo central, en cuanto a aportaciones presentadas en las *Jornadas Universitarias* está basado en los tres informes referidos a las vertientes antes mencionadas. La base epistemológica de referencia a la que se acude continuamente es evidentemente aportada por la Didáctica y las diferentes corrientes curriculares.

Cada uno de los informes presentados en las *Jornadas* ha sido elaborado por un equipo de profesores de Tecnología Educativa, bajo las siguientes denominaciones:

– *Sobre el estado de la cuestión de la investigación en Tecnología Educativa*, presentado por Joana María Sancho Gil, Cristina Alonso Cano y Antonio Bartolomé Pina de la Universidad de Barcelona.

– *Publicaciones sobre Tecnología Educativa*, elaborado por Catalina Alonso García y Domingo Gallego Gil, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

– *Situación actual de la Tecnología Educativa a través del análisis de los programas que se imparten actualmente en las Universidades españolas*, realizado por los profesores Carmen Alba Pastor, Antonio Bautista García-Vera y Evaristo Nafría López de la Universidad Complutense.

Los informes que ahora se publican en estas Actas, han nacido con la vocación de promover un debate sobre algunas de las cuestiones que han aquejado a la Tec-

nología Educativa en su desarrollo académico y fundamentalmente tratar de iluminar, en algún sentido, el futuro de esta parcela educativa. Por tanto, el debate propiciado en el marco de las *Jornadas* de Sevilla se amplía al colectivo de los lectores. En todos los casos los informes presentados han sido revisados y completados por sus autores para su publicación.

Pero además de los informes, se recogen en esta obra otras aportaciones que pretenden completar una visión sobre la situación de la Tecnología Educativa en España. En primer lugar, se presenta una síntesis de los debates generados en el transcurso de las *Jornadas Universitarias*, así como las conclusiones colectivas que se generaron en ellas. También el texto recoge dos trabajos elaborados específicamente para esta publicación. Por una parte, las profesoras Meritxell Estebanell y Josefina Ferrés, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Girona, desarrollan una propuesta con el título de *Las nuevas Tecnologías aplicadas a la educación como materia en los Planes de Estudio*, sobre el enfoque que a su entender deben contener las nuevas asignaturas de «Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación» y «Tecnología Educativa» contempladas en los nuevos Planes de Estudios aprobados. También se aporta un trabajo de reflexión que recoge algunas consideraciones sobre la necesaria actitud abierta que, a juicio del autor, debe tenerse hoy ante lo que supone la Tecnología Educativa como campo de trabajo y sus relaciones con ciencias afines. Este capítulo es obra del coordinador del Encuentro y lleva como título: *Reflexionando sobre la Tecnología Educativa*.

En cuanto a los *resultados y conclusiones* obtenidos a partir de los debates desarrollados en los dos días de duración de las *Jornadas*, cabe hacer aquí una primera aproximación. En primer lugar, parece oportuno resaltar que estas Actas recogen una síntesis de los principales aspectos formulados en los debates, hecho no muy habitual en nuestro entorno, pero aquí posiblemente necesario dadas las características de este encuentro, propuesto como un marco de reflexión.

Las *conclusiones* parecen proyectar la necesidad de una profundización en el debate sobre la conceptualización de la tecnología educativa, como objeto de estudio. Contrastar y establecer unos núcleos fundamentales constitutivos del tronco temático de aquella parece una tarea a abordar, posiblemente en formato monográfico en las próximas Jornadas a celebrar en Salamanca el año 1994.

Los descriptores más característicos de las temáticas de investigación española centradas en Tecnología Educativa, parecen apuntar hacia tres perspectivas dominantes: estudios acerca de la producción de medios y recursos de enseñanza; la implementación en la práctica de los mismos y la descripción de sus usos docentes mediante cuestionarios y encuestas.

Finalmente, el análisis sobre las publicaciones editadas en nuestro país sobre esta temática señala una descompensación, concretada en la presencia relativamente constante de unas temáticas -medios didácticos, nuevas tecnologías, enseñanza a

distancia, formación del profesorado-, frente a la casi ausencia de otras -metodologías de investigación, diseño, producción y evaluación, aprendizaje-.

Para completar esta breve presentación, parecen obligadas unas palabras que deben hacer justicia a la génesis de esta idea de encuentro docente, que debe vincularse a una iniciativa de carácter colectivo. De hecho, es la respuesta a una necesidad de intercambiar como profesionales: puntos de vista, metodologías, formas de trabajo, modelos de investigación, etc., que en este periodo de cambios inició un grupo de profesores universitarios, reunidos en Barcelona, con motivo de la celebración de la *European Conference about Information Technology in Education: A Critical Insight*, en noviembre de 1992. En ese marco, con la motivación que supone estar en el periodo de elaboración de unos nuevos planes de estudios pedagógicos, es donde se acuerda poner en marcha una línea de actuaciones que propicien unos encuentros periódicos sobre las actividades que se llevan a cabo en el campo de la Tecnología Educativa a nivel universitario.

La decisión e implicación de este grupo de «profesores comprometidos», la mayor parte de los cuales figura en el comité organizativo, ha posibilitado la organización y celebración en la ciudad de Sevilla, de estas primeras *Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa* de las que este libro es una aportación esperamos que clarificadora y sobre todo impulsora para la tarea que aborda.

JUAN DE PABLOS PONS

Coordinador de las Jornadas

En Sevilla, a 10 de Febrero de 1994