

PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LA ESCUELA INCLUSIVA: RETOS Y POSIBILIDADES¹

TEACHING PRACTICES IN INCLUSIVE SCHOOL: CHALLENGES AND RESOURCES

Iulia Mancila
imancil@uma.es

*Grupo de Investigación HUM 246 "Cultura de la diversidad y escuela"
Universidad de Málaga, España*

Resumen

En esta comunicación, nos proponemos reflexionar acerca de qué significa ser docente comprometido con la justicia social y la equidad, cómo se puede mejorar la práctica profesional, cuáles son las exigencias, las problemáticas y los retos de la profesionalización docente con propósito social de luchar contra todo tipo de discriminación o desigualdad. Según varios autores (Carr & Kemmis, 1988; Imbernon, 2002; Gadotti , 2003; Bernal, 2006; Tejada Fernández, 2008;) entendemos que a través de la reflexión acerca de las condiciones substantivas del trabajo docente se puede avanzar un poco más en la comprensión del fenómeno educativo en la sociedad multicultural y en los tiempos actuales que vivimos, llegar a cambiar la práctica y caminar hacia un modelo de escuela que deba garantizar el derecho a que todos los alumnos y las alumnas puedan aprender. Por ello, en este texto vamos a centrarnos en los resultados de una investigación cualitativa que hemos realizado en un centro educativo público, de infantil y primaria de la ciudad de Málaga, en donde analizaremos específicamente las prácticas educativas llevadas a cabo por el profesorado de esta escuela de Málaga, situada en barrio descrito como un entorno "socio-cultural bajo", marginal, con un alto porcentaje de niños y niñas muy vulnerables, "en riesgo de exclusión social".

Palabras clave: marginación, prácticas educativas, alumnado "en riesgo" de exclusión social

Abstract

In this paper, we will reflect on what it means to be a teacher committed to social justice and equity, how to improve the professional practice, what are the requirements, the problems and challenges of teachers professional training with a social purpose of fighting any discrimination or inequality. According to several authors (Carr & Kemmis, 1988; Imbernon, 2002; Gadotti, 2003, Bernal, 2006; Tejada Fernandez, 2008;) through reflection on substantive conditions of teaching we can advance in the understanding of the educational phenomenon in multicultural

¹ Esta comunicación fue seleccionada para su publicación en versión extendida en el número 15, 2014, Junio de la revista *Fuentes*, cuya temática monográfica fue "La investigación sobre la identidad profesional del profesorado en Europa" <http://institucional.us.es/fuentes>

society, even change the practice and walk toward a school model that should guarantee the right of all children can learn. Moreover, this paper will focus on the results of a qualitative study we have undertaken in a public primary school from Malaga, with special emphasis on the analysis of the conditions of the educational practices carried out by the teachers of this school. The particularity of this school is that it is located in a marginal, low socio cultural neighbourhood, with a high rate of vulnerable, “at risk” pupils.

Keywords: marginalization, teaching practices, “at risk” of social exclusion ‘s pupils

RESULTADOS

La investigación se llevó a cabo en un centro de educación público de infantil y primaria de Málaga, situado sorprendentemente en una área central de la ciudad, pero bien escondido de los recomendados recorridos turísticos, así como para la mayoría de la población que viven en la ciudad. Podríamos decir que la zona en donde se encuentra el colegio es una zona deprimida, con bloques antiguos o viviendas de protección oficial (VPO) y los vecinos de este barrio, en su gran mayoría, están en situación de desempleo o se dedican al chatarreo, mercadillos, etc. con numerosos problemas sociales de pobreza, mendicidad, alto grado de delincuencia, alcoholismo, consumo y tráfico de drogas, con familias desorganizadas y con nula o escasa escolaridad de los padres, en donde, además, existe un número creciente de población de etnia gitana y de personas inmigrantes pobres. Por lo tanto, el alumnado que acude al este centro que rondan en torno a los 150, es muy heterogéneo y acarea un gran problemática social, económica, cultural y educativa. El centro lleva una etiqueta de centro conflictivo, de gueto, de centro marginal con un alumnado muy difícil.

Los docentes de este centro son testigos y, a veces, protagonistas, de innumerables situaciones que desconocen, que sorprenden, los desconciertan, los superan. (falta de apoyo familiar, problemas de convivencia, violencia, conductas agresivas, falta de hábitos y normas básicas de higiene, problemas que los alumnos y alumnas viven en sus entornos más cercanos y los reflejan en su comportamiento, absentismo escolar, dificultades de aprendizaje, problemas y trastornos psicológicos, etc.)

El día a día el que hacer educativo supone una tremenda carga de trabajo. Junto al empuje y la voluntariedad de *“bueno, no pasa nada, estamos acostumbrados a buscar herramientas por nuestra parte, aquí vamos a salto de mata”*, surge la indignación que la Administración deja el centro excluido de una serie de mejoras como pueden ser tener más profesores. La falta de recursos y apoyo, entre risas y desesperanza, dejan entrever que están desbordados y todos coinciden que la Administración tendría que implicarse más.

“Hacemos lo que podemos. Es que siempre vamos igual, vamos a salto de mata. Recursos humanos no tenemos.” Entrevista maestra interina

Aunque la gama de conocimientos, experiencias, actitudes, percepciones es variada dentro de los profesores/as, todos coinciden, en que necesitan más herramientas

educativas y formación continua. Afirman que lo que han aprendido lo han hecho con la práctica (formación didáctica de carácter práctico). Algunos de ellos han leído y hecho cursos por su cuenta, pero tampoco eso ofrece una satisfacción ante la demanda del centro... (Esta formación dependía del deseo personal de cada uno, a costa de su dinero y su tiempo).

A pesar de las complejas realidades diarias que debían afrontar, debemos subrayar que profesores/as de este centro no han hecho oídos sordos, sino que, se han decidido por el cambio. Estos docentes se han visto abocados a responsabilizarse de un alumnado que plantea retos ajenos a las lecciones y contenidos académicos que se imparten . El proyecto educativo del centro ha surgido como producto de reflexión, del trabajo de los miembros del claustro percibiéndose un gran interés e implicación de los docentes en su desarrollo y ejecución. Este proyecto ha requerido de un trabajo compartido para elaborarlo y sostenerlo en su aplicación para dar respuesta a las necesidades institucionales. Los procesos de mejora que se contemplan son procesos de transformación de las prácticas diarias en el centro (en aspectos como: la organización de espacio y horarios, formación y coordinación continua del profesorado, cambio metodológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, solo por nombrar algunos)

CONCLUSIONES

A la luz de nuestro estudio, hemos visto que el trabajo docente pone de manifiesto el compromiso sostenido de cada uno y una de los docentes en particular y de la comunidad educativa en general con la educación pública, la justicia y la equidad. Ellos y ellas son verdaderos protagonistas que luchan a contracorriente contra cualquier injusticia y contra la exclusión social y desempeñan un papel decisivo para que la educación siga siendo democrática, para que todos los niños y las niñas, especialmente los llamados en “riesgo de exclusión” tengan las mismas oportunidades que los demás.

La consistencia ética de este grupo de docentes se refiere a la coherencia entre los valores declarados y la vivencia de ellos en el ámbito escolar. Y eso se concretiza en la propuesta del nuevo proyecto educativo que han realizado. En otras palabras, coherencia entre el decir y el hacer pedagógico.

El profesorado ha tratado de intentar coordinarse y llevar a cabo su trabajo lo mejor posible, siendo el objetivo principal crear un buen clima entre todos los miembros de la comunidad educativa y así poder avanzar juntos en la mejora de las prácticas educativas.

