

LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ACTION RESEARCH AS A LEARNING STRATEGY IN TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING

Dr. Miguel López Melero
melero@uma.es

Dra. Caterí Soler García
caterisolergarcia@uma.es

Doctoranda Iulia Mancila
imancil@uma.es

Universidad de Málaga

Resumen

Nuestra finalidad en esta comunicación es compartir con otros profesionales, desde nuestra experiencia investigadora, cómo la investigación-acción (I-A) constituye un proceso en sí de formación del profesorado como protagonista de la investigación educativa. La unión del profesorado de los centros escolares y de la comunidad universitaria, a través de la I-A nos ha ayudado a conocer (nos), comprender (nos) y transformar (nos) a través del conocimiento, la reflexión compartida, la ética y el actuar cooperativo. Nuestro grupo de investigación consolidado de la Junta de Andalucía HUM-246, dirigido por el Prof. Miguel LÓPEZ MELERO de la Universidad de Málaga, viene realizando varias investigaciones dentro del enfoque crítico; representación de ello son dos de las investigaciones en las que estamos inmersos en la actualidad (1) *“Condiciones para construir una escuela inclusiva. Investigando de manera cooperativa para comprender y transformar las prácticas educativas inclusivas”* (Proyecto de Excelencia P08- HUM- 3748, enero de 2009 – diciembre de 2013) y (2) *“El Perfeccionamiento del Profesorado y Desarrollo del Currículum en la escuela inclusiva” (Proyecto Roma)* Específicamente, uno de los métodos que usamos es la Investigación-acción desde la concepción de Stephen KEMMIS, quien considera la investigación acción: *“...una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”* (KEMMIS, 1994 p. 9) En este texto presentaremos brevemente los proyectos de investigación más arriba mencionados y particularmente reflexionaremos acerca de cómo entendemos y llevamos a cabo el proceso de investigación que va más allá de la explicación o la comprensión de los hechos, investigamos para la transformación de las prácticas educativas en los centros escolares hacia una escuela inclusiva y democrática, lo que conlleva a su vez, una transformación en la práctica docente en el contexto universitario. Y esa transformación, según KEMMIS (1998) se da en el profesorado en dos planos: individual y colectivo; y a su vez en tres dimensiones relacionadas con los contextos

más cercanos al profesorado: en los lenguajes y los discursos, cambios en las actividades y las práctica; y cambios en las relaciones y la organización sociales. Siguiendo al mismo autor, consideramos la investigación-acción como un proceso de aprendizaje eminentemente cooperativo y social, no solo por el área de conocimiento que nos ocupa: la educación pública; sino en referencia a las relaciones y compromiso que se establece entre los protagonistas dentro de un grupo. Este profesorado a través de la reflexión de su práctica compartida con otros docentes procura crear conciencia para pensar críticamente sobre el sistema educativo. Desde nuestro grupo de investigación consideramos que la investigación-acción es cooperativa porque en ella nos hemos unido investigadoras e investigadores de la universidad y de las escuelas, en un proceso de formación extendido y profundo para resolver conjuntamente situaciones problemáticas que atañen al profesorado de los centros escolares y de la universidad, vinculando los procesos de investigación con los procesos de innovación y con el desarrollo profesional.

Abstract

Our basic purpose in this paper is to share with the educational community, our views about how action research methodology represents a way of advancing in professional teacher training. The collaboration in an action research project between university researchers and teaching practitioners helped us to better know, understand and transform (ourselves) and our research contexts and life circumstances through knowledge, shared reflection, ethics and cooperative action. Our research group HUM-246, led by Prof. Miguel López Melero, University of Malaga (Spain), is caring out several educational researches from a critical approach. One of them is the current research we are immersed in, about the "Conditions to building an inclusive school. Investigating cooperatively to understand and transform inclusive educational practices "(Excellence Award Research Project P08-HUM-3748, 2008-2013) and (2) other project is: The professional training and curriculum development in inclusive school (Proyecto Roma). Specifically, our theoretical foundation in choosing the methodology, is Carr and Kemmis perspective, who consider action research as " a form of self-reflective enquiry undertaken by participants in social situations in order to improve the rationality and justice of their own social or educational practices, their understanding of these practices, and the situations in which the practices are carried out. (Carr and Kemmis, 1988: 9). In this text, we will briefly present the two above mentioned research projects, and particularly we will reflect on how we understand and carry out the research process that goes beyond the understanding or explanation of facts. This critical approach seeks, through introspection and shared understanding to change the surrounding contexts, in this case, the educational practices towards a democratic and inclusive school, which leads at the same time, to change in the teaching and research practice in the University context. This change occurs both individually and collectively in three dimensions: changes in language and speech, changes in activities and practice and changes in relationships and social organization. (Carr and Kemmis, 1988). Based on this point of view, we started our research considering action research as an eminently cooperative and social process, regarding not only education, but also the relationships and commitment established between the protagonists within a group. Through shared reflection on their practice they seek to raise awareness to think and act critically about the educational system. In our cooperative action research carried

out by university researchers together with practitioner teachers and school communities, we linked the research process with and innovation and professional development.

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la investigación social, y en particular en el campo de la educación, la investigación acción (I-A) es una práctica de investigación ya consolidada que, no solo describe e interpreta la realidad educativa a investigar, sino que va más allá de la comprensión de dicha realidad para transformarla y mejorarla. Nuestra finalidad en esta comunicación es compartir con otros profesionales, desde nuestra experiencia investigadora, cómo la investigación-acción (I-A) constituye un proceso en sí de formación del profesorado como protagonista de la investigación educativa. La unión del profesorado de los centros escolares y de la comunidad universitaria, a través de la I-A nos ha ayudado a conocer (nos), comprender (nos) y transformar (nos) a través del conocimiento, la reflexión compartida, el diálogo, la ética y el actuar cooperativo.

En este sentido, nuestro grupo de investigación consolidado de la Junta de Andalucía HUM-246, dirigido por el Prof. Miguel LÓPEZ MELERO de la Universidad de Málaga, viene realizando varias investigaciones dentro del enfoque crítico; representación de ello son dos de las investigaciones en las que estamos inmersos en la actualidad (1) *“Condiciones para construir una escuela inclusiva. Investigando de manera cooperativa para comprender y transformar las prácticas educativas inclusivas”* (Proyecto de Excelencia P08- HUM- 3748, enero de 2009 – diciembre de 2013) y (2) *“El Perfeccionamiento del Profesorado y Desarrollo del Currículum en la escuela inclusiva”* (Proyecto Roma, Grupo de Investigación Consolidado de la Junta de Andalucía HUM-246). Específicamente, uno de los métodos que usamos es la investigación-acción (I-A) desde la concepción de Stephen Kemmis, quien considera la I - A : *“...una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”* (Kemmis, 1994 p. 9)

Asimismo, presentaremos, brevemente, los proyectos de investigación arriba mencionados y particularmente reflexionaremos acerca de cómo entendemos, y llevamos a cabo, el proceso de investigación que va más allá de la explicación o la comprensión de los hechos. Investigamos para la transformación de las prácticas educativas en los centros escolares hacia una escuela inclusiva y democrática, lo que conlleva a su vez, una transformación en la práctica docente en el contexto universitario. Es decir, se produce un enriquecimiento compartido, bidimensional entre el profesorado de la escuela y la universidad pública.

2. MARCO TEÓRICO

El enfoque crítico busca, por medio de la introspección y la puesta en común, comprender para transformar nuestros contextos más cercanos, en nuestro caso las

aulas de infantil, primaria, secundaria y universidad.

Dentro de esta modalidad hay una gran variedad de perspectivas, tradiciones, estrategias y prácticas de investigación en donde el énfasis va desde aspectos más técnicos- prácticos (Lewin, 1946; Stenhouse; 1975 Elliot, 1993; McKernan, 1999, 2008) hasta los propósitos declarados emancipatorios, críticos, participativos (Carr y Kemmis, 1986; Kemmis y McTaggart, 1988). Igualmente, en el campo de la educación, nos encontramos con una amplia terminología y definiciones relacionados con la investigación acción (I-A): investigación acción colaborativa, investigación acción participativa, investigación crítica, investigación acción en el aula, etc.

En nuestro grupo, seguimos la perspectiva de investigación acción de Kemmis y sus colaboradores, establecemos un salto cualitativo desde la explicación o la comprensión de los hechos hacia la transformación social, en este caso concreto, las prácticas educativas hacia una escuela inclusiva y democrática. Y esa transformación, según Kemmis (1998) se da en el plano individual y colectivo, y a su vez en tres dimensiones relacionadas con los contextos más cercanos al profesorado: cambios en los lenguajes y los discursos, cambios en las actividades y las práctica; y cambios en las relaciones y la organización sociales.

Siguiendo al mismo autor, partimos en nuestras investigaciones considerando la investigación-acción (I-A) como un proceso eminentemente cooperativo y social, no solo por el área de conocimiento que nos ocupa: la educación; sino en referencia a las inter-relaciones y compromiso que se establece entre los protagonistas dentro de un grupo. En nuestro caso, el grupo representa un elemento fundamental, un espacio horizontal donde se debaten y se comparten ideas, pensamientos, reflexiones, lecturas, debates, emociones, sensaciones y toma de decisiones que enriquecen el mismo proceso de investigación de manera colectiva (plano interpsicológico) y a cada uno y una de las personas participantes (plano intrapsicológico), (Vygotsky, 1995). Es un proceso de toma de consciencia colectiva donde analizamos y reflexionamos sobre lo que hacemos y por qué lo hacemos para mejorar nuestros contextos y a nosotros mismos. El grupo se transforma en una red en donde cada miembro es igualmente necesario e importante en aportar sus conocimientos, reflexiones, experiencias y acciones.

Desde nuestro grupo de investigación consideramos que esta sería la investigación-acción cooperativa porque en ella nos hemos unido investigadores de la universidad y de las escuelas, para resolver conjuntamente *situaciones problemáticas* que atañen al profesorado de los centros vinculando los procesos de investigación con los procesos de innovación y con el desarrollo profesional. En este tipo de investigación cabe la voz, el pensamiento, los valores, el conocimiento del profesorado en un interés común por la educación. Desde este punto de vista de la investigación-acción (I-A) el docente-investigador reconoce en la escuela y en la labor del profesorado los instrumentos fundamentales para lograr una sociedad más justa, democrática y humana (Imbernón, 2002). Este profesorado a través de esta reflexión de su práctica compartida con otros docentes procura crear conciencia para pensar críticamente sobre el orden educativo de su centro y con el orden social de la comunidad educativa. En este sentido el docente-investigador es un “intelectual comprometido políticamente”. (Kemmis, 1998; Giroux, 1997).

3. DESARROLLO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. METODOLOGÍA

En esta comunicación compartimos nuestras reflexiones metodológicas y los resultados emergentes que surgen de dos investigaciones: (1) *“Condiciones para construir una escuela inclusiva. Investigando de manera cooperativa para comprender y transformar las prácticas educativas inclusivas”* (Proyecto de Excelencia P08- HUM-3748, enero de 2009 – diciembre de 2013) y (2) *“El Perfeccionamiento del Profesorado y Desarrollo del Currículum en la escuela inclusiva”* (Proyecto Roma, Grupo de Investigación Consolidado de la Junta de Andalucía HUM- 246).

Siguiendo el pensamiento de Carr Y Kemmis (1986) somos fieles al proceso metodológico que implica la Investigación-Acción, con cuatro momentos, organizados en dos fases:

1º. Planificación----- 2º. Acción
4º. Reflexión----- 3º. Observación

a) Fase constructiva.

a.1) Planificación. Proceso por el que se reflexiona deliberadamente sobre el proceso de su acción encaminada a cambiar una situación determinada.

a.2) Acción. Puesta en práctica de la planificación realizada en la etapa anterior.

b) Fase reconstructiva.

b.1.) Observación. A través de ella se recogen datos sobre el desarrollo de la acción.

b.2.) Reflexión. Se interpretan los datos anteriores y se reconstruye todo el proceso, creando plataformas reflexivas para otras nuevas acciones.

Con el fin de contextualizar y entender mejor nuestra experiencia en cuanto al proceso metodológico que llevamos a cabo, describiremos brevemente los dos proyectos de investigación en cuanto a la temática y los aspectos metodológico fundamentales, que los distinguen. Aunque cabe mencionar que se produce un encuentro entre los dos proyectos mencionados en cuanto a concepciones ontológicas, epistemológicas, metodológicas y prácticas. Ambos surgen de un interés, dedicación, labor continuado y un compromiso sostenido por la Educación Inclusiva, la diversidad, la equidad y la escuela pública, democrática, para todos los niños y las niñas, que se viene trabajando en nuestro grupo, bajo la dirección del profesor Miguel López Melero.

(1)El **Proyecto de Excelencia** *“Condiciones para construir una escuela inclusiva. Investigando de manera cooperativa para comprender y transformar las prácticas educativas inclusivas”* (P08- HUM- 3748) es una investigación – acción que se viene realizando por nuestro grupo, desde enero de 2009 a diciembre de 2013, en varios centros educativos de infantil, primaria y secundaria de Andalucía sobre las condiciones necesarias para construir una escuela inclusiva.

La finalidad fundamental y básica de este proyecto es:

“Analizar, conocer, comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se están desarrollando en la actualidad en las aulas de cada centro, a través del trabajo cooperativo, y de las aportaciones y reflexiones compartidas, para proponer las

condiciones imprescindibles que debe reunir un centro para que nadie se sienta excluido ni por el género, etnia, diversidad cognitiva, procedencia (geográfica, socio-económica, cultural, etc.,) o religión”.

Desde esta finalidad general nos planteamos otros objetivos específicos, tales como:

- a) Reconstruir la historia de cada colegio desde el punto de vista de todos los colectivos implicados: profesorado, alumnado, familias, etc. Subrayando, en la medida de lo posible, cuáles fueron los pilares pedagógicos e ideológicos que le impulsaron a la innovación educativa y a la educación intercultural.
- b) Descubrir qué cambios de mentalidad deben generarse en el profesorado, en las familias y en la comunidad educativa para comprender y respetar la diversidad de alumnado en nuestros centros.
- c) Analizar y valorar de manera compartida las experiencias personales en cada clase para su mejora.
- d) Conocer y valorar cómo se está llevando a cabo en las clases el trabajo cooperativo entre el alumnado y el profesorado.
- e) Reflexionar sobre los cambios organizativos necesarios para atender a la diversidad en el centro.
- f) Conocer qué tipo de innovaciones curriculares se han introducido en el centro para darle respuesta a las distintas diversidades.
- g) Describir qué tipo de formación se requiere en el profesorado para atender a la diversidad de nuestras aulas.
- h) Valorar la cultura democrática que se está generando en cada centro desde los principios y teorías de la educación inclusiva y desde la interculturalidad.
- i) Ofrecer a la Administración Educativa cuáles deben ser las condiciones que ha de reunir un centro para la inclusión.

Los centros que participan en esta investigación son tres centros de infantil y primaria de las provincias de Málaga, Córdoba (Lucena) y Granada, y un centro de educación secundaria de la provincia de Granada (Cúllar). Todos los centros han participado voluntariamente, siendo uno de los criterios necesarios para pertenecer a esta investigación. Además en la investigación participamos un grupo de profesorado que trabajamos en diferentes universidades como la Universidad de Málaga, la Universidad de Cádiz y la Universidad de A Coruña, y de centros de educación infantil y primaria de la provincia de Málaga que pertenecemos al Grupo de investigación Consolidado de la Junta de Andalucía (HUM- 246)

Cabe mencionar que el proceso de investigación ha sido idiosincrático con la realidad específica de cada escuela implicada en el proyecto, por lo tanto cada centro educativo ha tenido una dinámica propia de acuerdo al contexto en el que se desarrollaba. Cada institución representa un caso en sí, un sub-proyecto o caso, cuatro en total, dentro del macro-proyecto de investigación que conforma el Proyecto de Excelencia. Aunque el desarrollo y la evolución del proyecto en cada escuela ha sido diferente, el foco de la investigación y los objetivos a conseguir ha sido los mismos.

El trabajo cooperativo que se ha generado en el grupo es, por lo tanto, la expresión genuina de una comunidad que comparte el interés común por el analizar, poner en práctica, reflexionar, interrogar con vista a cambiar y mejorar las prácticas pedagógicas

dentro y fuera de la escuela.

Tanto en lo relativo a las entrevistas, observaciones, documentación, como a los grupos focales de discusión se propone indagar en una serie de cuestiones. Estas cuestiones inicialmente conformaron las categorías previas.

1. Mentalidad y Formación del profesorado hacia la diversidad
2. Cambios Curriculares
3. Cambios Organizativos en el centro: coordinación organizativa
4. Cambios en aula : agrupamientos y trabajo cooperativo en las aulas
5. Cambios en los sistemas de evaluación
6. Proyectos de innovación o programas que se desarrollan conjuntamente con el currículum escolar
7. Colaboración y participación y vida democrática en el centro
8. Investigación y Reflexión en cada centro
9. Liderazgo y compromiso de la dirección del centro
10. El centro como Comunidad de aprendizaje

A estos contenidos temáticos, teniendo en cuenta la idiosincrasia de cada centro, se le han sumado otros durante el proceso del desarrollo de la investigación (categorías emergentes); todos serán motivo de análisis y reflexión a través de todos los procedimientos metodológicos y al final ofreceremos las condiciones imprescindibles para lograr la educación inclusiva en cualquier colegio.

Teniendo en cuenta, que cada centro ha seguido su ritmo temporal, las fases de esta investigación han sido:

1ª Primera Fase: Conociendo la realidad a investigar a través de: un grupo focal de discusión, observaciones, entrevistas y revisión del material docente de los centros.

El primer acercamiento a la realidad educativa de cada colegio ha sido un modo de conocer de dónde partimos y a dónde queremos llegar. A modo de una visión diagnóstica, es un primer acercamiento a la realidad educativa de cada centro, construida de manera colectiva.

Teniendo en cuenta varios referentes teóricos (Ibañez, 1986; Goetz y Lecompte, 1988; Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. García Jiménez, 1996; Eisner, 1998; Martínez, 1998; Callejo, 2001; Ángulo Rasco, F. y Vázquez Recio, R. 2003; Flick, 2004), en esta primera fase, hemos empleado una gran variedad de estrategias metodológicas de recogida de información como:

- a) Grupos focales de discusión
- b) Observación participativa
- c) Entrevistas en profundidad
- d) Análisis de documentos
- e) Imágenes visuales (fotografías y vídeos).

Una vez terminada la recogida de la información hemos procedido a la realización de un análisis preliminar de la realidad educativa de cada centro. Con toda la información elaboramos un Primer Informe que, por un lado, ofreció a cada uno de los centros tener una 'perspectiva' de cuál era la realidad en la que se encontraban y dos,

nos permitió entrar en una reflexión compartida para iniciar una segunda fase de investigación-acción cooperativa.

Este informe inicial se ha devuelto y negociado con la comunidad educativa de cada escuela implicada en el proyecto y todos los cambios y sugerencias se han incorporado en el informe.

2ª Fase. Investigación-acción

Consideramos que la investigación-acción cooperativa ofrece posibilidades para aprender a conocer y comprender mejor la cultura escolar de los centros y las situaciones problemáticas que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada clase y, asimismo, aprendamos a mejorar la práctica docente, a través de la reflexión compartida.

La modalidad de investigación-acción cooperativa que mejor incorpora los valores de una ciencia educativa crítica ha sido la conocida como emancipatoria. En la investigación acción emancipatoria, el grupo de participantes asumimos conjuntamente la responsabilidad del desarrollo de la intervención didáctica, de las situaciones problemáticas que se plantaron durante el período de esta investigación y de los sentimientos que ha dado y los que hemos de contemplar como socialmente construidos en los procesos interactivos de la vida en el centro (Kemmis, S; Freire, P; Woods, P; McKernan).

Partimos en cada centro de la *Preocupación Temática*. Con ello entendemos que Kemmis nos recuerda que, en cualquier investigación el punto de arranque es una Preocupación Temática compartida por todo el grupo, el cual "*debe preocuparse de identificar y plantear los aspectos del orden social actual que frustran el cambio racional, y debe presentar propuestas teóricas que permitan a los participantes tomar conciencia de cómo superarlos*".

En esta segunda fase hemos seguido el bucle de todo el proceso de investigación acción. Esa preocupación temática fue motivo de *Planificación*, de esa planificación se pasó a la *Acción*, la acción fue *Observada*, y de la observación pasamos la *Reflexión* compartida según el modelo de Kemmis and Mactaggart (1988).

¿Cómo hemos entendido el proceso?

Partimos de las necesidades concretas de cada centro, no imponemos desde la universidad las necesidades, finalidades o sujetos de cambio. Si bien es cierto que el grupo de la universidad tenemos unos fundamentos epistemológicos, metodológicos o prácticos, éstos han ido emergiendo desde las necesidades o preocupaciones de los componentes de los centros, y a partir de ahí vamos tejiendo juntos cooperativamente. En nuestras investigaciones hemos partido de un diagnóstico inicial que nos ha permitido conocer la realidad y a conocerse ellos mismos (docentes de los centros), han surgido unas cuestiones a conocer por parte de los colectivos de los centros, se le ha dado un orden de prioridad, ha emergido una situación problemática y hemos establecido sobre ella, qué sabemos y qué queremos saber, construyendo de esta forma entre todas y todos una alternativa curricular (entiéndase currículo, no sólo lo referente al contenido académico, sino aquello relacionado con la construcción de un modelo de escuela democrática), que implica la formación continua del profesorado (teoría y práctica). Es decir, a través de una metodología de investigación

democrática, como entendemos la I- A se produce el cambio hacia una escuela democrática.

Es un proceso crítico que consiste en ciclos de acción seguido de ciclos de reflexión y que generan nuevos ciclos de acción/reflexión en base a los aprendizajes previos y así constantemente. Todas las acciones se registraron a través de la observación, diarios de campo, entrevistas y luego se reflexionó en base a ellas en encuentros conjuntos entre ambos grupos de profesorado, el de los centros escolares y los del Grupo de Investigación HUM- 246. Consideramos pertinente resaltar que este proceso en la práctica no es un proceso mecánico y estos pasos no son tan nítidos ya que se pueden solapar, no es tan secuencial como parece, sino más bien es un proceso en continua evolución, fluido que genera nuevos aprendizaje en base a lo vivenciado, actuado y reflexionado conjuntamente los protagonistas participantes en la investigación.

3ª Fase. Análisis e Interpretación de los datos. Resultados.

Esta fase se ha desarrollado a lo largo de toda la investigación. Implica transcripción de la información recogida (observaciones, entrevistas, análisis de los documentos, informes parciales, etc.) de todo el proceso y la categorización. Para la categorización de las evidencias empíricas utilizamos el Nvivo 8. A partir de este análisis e interpretación de los datos ofrecemos los resultados de nuestra investigación.

4ª Fase. Redacción del Informe y conclusiones.

En la actualidad nos encontramos entre el final de la fase anterior y ésta. Teniendo en cuenta los resultados redactaremos el Informe Final por centro que será consensado entre todas y todos los protagonistas. Este informe tendrá dos ejes fundamentales: el antes y el después de la investigación y teniendo en cuenta a todas y todos los protagonistas, es decir, al profesorado de los centros y al profesorado del grupo de Investigación de la Universidad de Málaga, y será coherente con la metodología seguida en el proceso: planificación, acción, observación y reflexión teniendo en cuenta las diferentes categorías de análisis, previas y emergentes (López Melero, 2012)

Además hemos realizado (como final o colofón de la investigación) un grupo focal compuesto por personas de los centros educativos participes de la investigación y del colectivo del grupo de Investigación de la Universidad de Málaga. Los dos ejes centrales a conversar/debatir eran:

- Las condiciones que debe tener un centro educativo para no excluir a nadie, teniendo en cuenta el papel de la escuela, las concepciones, las percepciones, la organización del espacio, la organización de tiempo, el cambio en la mentalidad del profesorado, los discursos, las lecturas, la recogida de información, los agrupamientos, las relaciones entre el alumnado y la familia, la metodología, la evaluación, las expectativas, los aprendizajes, etc.
- La investigación acción (trabajo cooperativo) en la formación del profesorado, como mejora como profesionales: cómo éramos y cómo somos.

Teniendo en cuenta la información del grupo focal final y los diferentes informes parciales de los centros se redactará un Informe Final único, que se presentará a la comunidad administrativa, en este caso a la Junta de Andalucía, en él se expondrá detalladamente todo el proceso de investigación, y se hará una puesta en común de aquello que une a los centros y ofreceremos las condiciones necesarias para construir una escuela inclusiva.

(2) El **Proyecto Roma** es un proyecto de investigación cooperativo, que surge en 1990 y es dirigido desde sus inicios hasta la actualidad por el Prof. Miguel López Melero de la Universidad, donde son protagonistas activos las mediadoras y mediadores, el profesorado y las familias desde los contextos de los que forman parte. Sin embargo centraremos esta presentación en el colectivo de profesorado.

La fundamentación científica de la filosofía que propone el Proyecto Roma es interdisciplinar, se sustenta en el pensamiento epistemológico de Habermas, en la neurofisiología de los procesos cognitivos y en la concepción de inteligencia de Luria, en la teoría psicológica del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky, en el pensamiento pedagógico de Bruner, en el mundo de la ética de Freire, en el de las emociones de la biología del amor de Maturana y, por último, en el pensamiento metodológico de investigación- acción de Kemmis.(López Melero, M. 2003)

La Investigación-Acción nos va a permitir acercarnos a comprender la doble finalidad del Proyecto Roma: (1) aportar ideas y reflexiones sobre la construcción de una nueva teoría de la inteligencia, a través del desarrollo de procesos cognitivos, afectivos, lingüísticos y de autonomía en las personas excepcionales y, (2) mejorar los contextos familiares, escolares y sociales, desde la convivencia democrática, el respeto mutuo y la autonomía personal, social y moral.

El grupo de profesorado de infantil, primaria, secundaria y universidad del Proyecto Roma mantenemos encuentros periódicos. En el caso del colectivo de la Universidad de Málaga estos encuentros son mensuales y con el resto de profesorado de otras regiones de España se realizan en un período aproximado cada tres o cuatro meses.

El proceso de investigación se ha de dar a partir de la observación en los contextos educativos y de la reflexión conjunta en los encuentros. Estos últimos son registrados en formato audio y/o vídeo y se levanta acta en cada uno de ellos. Cada encuentro implica la puesta en común de situaciones problemáticas concretas que, a su vez conlleva, una puesta en común compartida y la planificación de una nueva acción práctica y/o reflexiva para el próximo encuentro que darán respuestas a situaciones problemáticas que se nos presentan a diario en nuestros contextos educativos y, a su vez, forman parte de la transformación y mejora de las estrategias educativas que proponemos en el Proyecto Roma; ello garantiza el continuo enriquecimiento profesional y la mejora cualitativa de los contextos educativos.

El Proyecto Roma podríamos resumirlo en tres etapas:

- Primera Etapa (Desde 1990 a 1997) Donde nace y se construye dicho proyecto.
- Segunda Etapa (Desde 1998 a 2008) Donde el proyecto se abre a todas las personas, no solo a aquellas con Síndrome de Down de un inicio; se

desarrollan conceptos como el de planificación, surgen las asambleas generales de los tres colectivos (familia, profesorado y mediación), se discuten y se elaboran documentos teóricos, se crean materiales

- Tercera Etapa (2008 – actualidad) Se caracteriza por un alto en el camino donde, desde el profesorado hemos profundizado en nuestros fundamentos epistemológicos pero actualmente estamos más centrados en el desarrollo y perfeccionamiento del modelo educativo desde la práctica en el contexto escuela, mejorando nuestras estrategias como son las asambleas, el trabajo en grupo cooperativos y los proyectos de investigación en las aulas, es decir, centrados en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo en la escuela inclusiva.

En esta última etapa se realizará la categorización de la información a través del programa Nvivo 8, y se emitirá un informe de cada colectivo que pertenece al Proyecto Roma, incluido el de profesorado, que nos llevará a la construcción de un libro en formato digital.

Es importante aclarar que nuestro modelo educativo no es un método de intervención elaborado en la Universidad para superar las dificultades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, sino que es un proyecto construido continua y cooperativamente por el profesorado de los diferentes niveles de enseñanza (infantil, primaria, secundaria y universidad) y que alcanza su sentido cuando los protagonistas lo sienten como algo suyo y cada uno aporte su sello peculiar y lo desarrolle como propio.

4. RESULTADOS E IMPLICACIONES (EN DESARROLLO)

Ambas investigaciones que aquí hemos presentado a día de hoy no han concluido por lo tanto los resultados que aquí presentamos en cuanto a la investigación-acción (I-A) como proceso en sí de formación del profesorado como protagonista de la investigación educativa no son concluyentes/definitivas.

Sí podemos destacar algunas implicaciones que esta metodología ha tenido en el profesorado de los diferentes niveles educativos: infantil, primaria, secundaria y universidad.

El conocer (nos), comprender (nos) y el transformar (nos) a través de la Investigación Acción lleva implícito un aprendizaje, un cambio en nuestros pensamientos, en nuestros lenguajes, en nuestro emocionar y manera de sentir, y en la acción de los sujetos participantes, y en el grupo. No solo implica el desarrollo de una identidad individual sino también grupal.

Hemos necesitado de la introspección de los protagonistas, desde una actitud crítica. Esta introspección se ha dado primero en el plano del grupo (inter) y luego en el plano personal (intra) y vuelta otra vez al grupo... El acto de introspección es vital: detenerse a reflexionar, requiere de un análisis desde los diferentes planos del conocimiento: ontológico, epistemológico, metodológico y práctico.

Nos ha permitido ampliar nuestros conocimientos, descubrir y comprender realidades sobre un contexto educativo, sobre sus procesos de enseñanza aprendizaje que desconocemos. En ese sentido cada vez que se produce un encuentro en una

escuela, observamos una clase o conversamos sobre nuestras prácticas, aprendemos.

Nos ha permitido la reflexión y la revisión de conceptos (retomar), o incluso la búsqueda de otros, o la interrelación teoría y práctica a partir de todas aquellas situaciones concretas que han surgido en las aulas, las de los otros y las nuestras, o en nuestro grupo de la universidad de Málaga. Desde el punto de vista teórico, a través de la actividad de investigación cooperativa, sostenida en tiempo, a través de la conversación, la introspección, el análisis y la planificación grupal, se ha construido de manera conjunta (docentes de los centros participantes y el grupo de investigadoras e investigadores de la Universidad de Málaga) nuevas formas de conocimientos pedagógico con respecto a la educación inclusiva, diseño y desarrollo del currículum, evaluación etc.

El conversar en los centros y en el grupo se ha convertido en una necesidad, ha sido situación de aprendizaje. Las situaciones concretas de las escuelas y las discusiones entre profesorado nos ha obligado a la lectura permanente de documentos y bibliografía, que luego han sido volcadas en el grupo a través de una puesta en común.

Nos ha exigido hilvanar pensamientos y escribir ideas, construir teorías... Nos ha permitido describir los detalles y narrar los pensamientos, sentimientos y acontecimientos (descriptivo narrativo)

La investigación – acción nos ha movido emociones y sentimientos. Unas veces nos hemos sentido sin palabras cuando vemos los cambios que se producen en los contextos educativos, otras nos desilusionamos cuando algunas de nuestras expectativas no se alcanzan.

La investigación – acción ha conformado una nueva forma de actuar como investigadoras e investigadores, como docentes en los diferentes niveles de enseñanza. Se ha producido una mejora de las prácticas educativas inclusivas en los centros escolares que han participado, así como en las aulas de la universidad. Todo ello es consecuencia de una mejora en la comprensión de dichas prácticas, de la cualificación de esos contextos educativos y desde las condiciones necesarias que propician la transformación y la innovación; en otras palabras han surgido nuevas formas de prácticas educativas hacia la inclusión.

La investigación - acción es una investigación humanista, que favorece el desarrollo de sus protagonistas, del grupo cultural en sus diferentes dimensiones y contextos.

La I-A no es una mera técnica, no debe instrumentalizarse porque es un proceso dinámico envuelto en ideología por lo que requiere compromiso social de participación, implicación y cambio individual y colectivo. Este carácter social no sólo debe entenderse porque se producen cambios, en nuestro caso, en los centros educativos con los que investigamos, sino que es un proceso que nos compromete como grupo. Muchas veces en situaciones de “sacrificio”, por ejemplo el participar en las reuniones de trabajo conjunto a pesar de las condiciones contextuales adversas de cualquier tipo: físicas, climatológicas, personales (lloviendo, con niebla, nevando, o incluso agotadas o agotados después de largas jornadas). Asimismo, la Investigación Acción es un proceso en si inclusivo, abierto a todos aquellos y aquellas que quieran participar como por ejemplo colectivo de familias, alumnos y alumnas, otros profesionales de la educación o miembros de la comunidad educativa de las escuelas implicadas (no sólo participan los docentes y el equipo de la universidad). La

investigación acción es en si un proceso educativo, in-formativo, tras-formativo y social (se da en la interacción social). Es un proceso continuo, recursivo, dialéctico de aprendizaje con otros que conlleva un desarrollo personal y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁNGULO RASCO, Félix y VÁZQUEZ RECIO, Rosa. (2003) *Introducción a los Estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica*. Málaga, Archidona: Aljibe
- BRUNER, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid Aprendizaje-Visor.
- CALLEJO, J. (2001) *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel
- CARR, W. (Ed.). (1993) *Calidad de la enseñanza e investigación-acción*. Sevilla: Diada
- CARR, W y KEMMIS, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca
- EISNER, E. W. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós
- ELLIOTT, J. (1993) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- FLICK, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- GIROUX Henry (1997) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- GOETZ Y LECOMPTE, (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata
- HABERMAS, J. (1999) *La inclusión del otro*. Barcelona: Paidós
- IBAÑEZ, J. (1986) *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Técnica y crítica*. 2ª (Edición corregida). Madrid: Siglo Veintiuno de España, Editores SA
- IMBERNÓN F. (Coord.)(2002) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó
- KEMMIS, St. y McTAGGART, R. (1988) *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes
- McKERNAN, J (1999) *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata
- LEWIN, K. (1946) Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2, 34-46.
- LÓPEZ MELERO, Miguel (2012) *Ideas sueltas para el informe final del Proyecto de Excelencia*. Málaga (inédito).
- LÓPEZ MELERO, M. (2004) *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar con proyectos en el aula*. Málaga: Aljibe.
- LÓPEZ MELERO, M. (2003) *El Proyecto Roma: una experiencia de educación en valores*. Málaga: Aljibe.
- MATURANA, H. (1994) *El sentido de la humano*. Santiago de Chile: Dolmen
- MARTINEZ, M (1998) *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico*, 3ª edic., México: Trillas.
- McEWAN, Huntet Y EGAN, Kieran (comps). (2005) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu
- RODRIGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES, J. GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe

- STENHOUSE, L. (1975) *An introduction to curriculum research and development*. London: Heinemann Educational.
- VYGOTSKY, L. (1995). *Fundamentos de Defectología. Obras Completas*. Tomo Cinco. La Habana: Pueblo y Educación.
- WOODS, P. (1998) *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.