

APORTES PARA UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS PARA LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA USAT

Santiago Octavio Bobadilla Ocaña (USAT)

Antonio Matas Terrón (UMA)

Nemecio Núñez Rojas (USAT)

Resumen

En la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) se está implementando el currículo por competencias en la titulación de Educación Primaria en el marco de su Modelo Educativo Universitario. En efecto, se convocó a profesores, estudiantes y egresados para definir el mapa de competencias específicas, las mismas que se centran en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, el tratamiento curricular, la investigación educativa, gestión de instituciones educativas y la incorporación de las TIC a la educación de los niños y niñas de Educación Básica.

En esta comunicación se presenta los referentes teóricos que fundamenta el proceso seguido y el mapa de competencias para ser sometidas a la discusión académica de especialistas en la formación de maestros de este nivel educativo..

Palabras clave: Formación basada en competencias, currículo por competencias, Titulación de Educación Primaria.

1. INTRODUCCIÓN

Las exigencias y los retos de la sociedad del conocimiento están generando cambios sustantivos en la universidad, especialmente en el campo de la docencia, comprometiendo procesos claves como la formación de los estudiantes, el currículo, la capacitación del profesor universitario, entre otros.

La formación universitaria basada en competencias, en la última década, se está implementando en la mayoría de universidades europeas, norteamericanas, asiáticas y latinoamericanas; como respuesta a la necesidad de contar con profesionales competentes que se adapten rápidamente al trabajo en diversos contextos, situaciones complejas, la incertidumbre, el cambio científico y tecnológico. Para ello, las universidades han reorientado la formación de profesionales basados en enfoques pedagógicos contemporáneos, con planes curriculares por competencias y didácticas centradas en los estudiantes.

Cuestiones como ¿dónde se aprende a ser competente, en el puesto laboral o en la universidad?, ¿la universidad está formando profesionales competentes?, si es así, ¿qué competencias profesionales demuestran los egresados universitarios?, ¿cuál es el enfoque educativo más idóneo para formar por competencias?, ¿qué debe contener un currículo

para formar competencias en los estudiantes universitarios?, son motivo de reflexión cotidiana en directivos, profesores y estudiantes universitarios.

La exigencia de la formación por competencias implica fundamentalmente: una visión holística de la formación, la movilización de saberes integrados –no lineales –para resolver problemas del contexto, la evaluación por desempeños con base en evidencias, la mejora continua, la vinculación entre saberes, disciplinas y áreas, la investigación como estrategia didáctica en estudios de grado y de post grado, entre otras características claves.

Recrear una cultura pedagógica que asuma la formación universitaria basada en competencias, implica un trabajo participativo desde el diseño o rediseño del currículo, en el que intervengan profesores, directivos, especialistas, egresados, estudiantes y empleadores. En las aulas y en otros espacios similares (laboratorios, centros de práctica), son los profesores y estudiantes los actores directos para concretar el modelo de la formación por competencias a través del microcurrículo (sílabo y clase); es en este espacio donde se desarrolló la experiencia que comunicamos a través de este documento.

2. BREVE MARCO CONCEPTUAL SOBRE LAS COMPETENCIAS.

Respecto al término competencia existen múltiples y variadas definiciones de acuerdo al enfoque que se asume. Así, para el enfoque funcionalista, la competencia es el desempeño de funciones laborales–profesionales; en el conductista, es la actuación con base en conductas que aporten ventajas competitivas a las organizaciones; por su parte, el constructivista, lo asume como procesos de desempeño dinámico, abordando las disfunciones que se presentan; y el enfoque socio-formativo, sostiene que son actuaciones integrales para resolver problemas de la vida con idoneidad, ética y mejora continua (Tobón, 2012a).

En el Modelo Educativo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) se asume que la competencia es “un saber integrado derivado de los conocimientos, habilidades y valores que la persona va desarrollando continuamente en su vida, para ser utilizados en su desempeño personal y profesional en los escenarios laborales y sociales en los cuales se desenvuelve” (USAT, 2011).

a) Los **saberes integrados** (conocer – hacer – ser – convivir juntos) sistematizan la cultura humana que precede al estudiante o al profesional y que son necesarios para movilizarlos en desempeños específicos y concretos en lo personal, profesional y laboral. Son entendidos como contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (Coll, Pozo, Sarabia, & Valls, 1994), o también como conocimientos, habilidades y valores.

b) **Desarrollo continuo**. Las competencias se desarrollan durante toda la vida en el contexto del mejoramiento continuo conforme lo sostiene Sergio Tobón (2012a) al caracterizar la competencia desde el enfoque socioformativo. Esto significa que la persona tiene metas que alcanzar en su proyecto ético de vida, con las cuales está comprometido. El mejoramiento continuo permite la reflexión para prevenir, reconocer y corregir los errores a tiempo, y sobretodo, fortalecer nuestras virtudes para ser personas de éxito con profundo sentido humano.

c) **Desempeños.** Las competencias se expresan en desempeños personales, profesionales y laborales. Los desempeños son integrales y se demuestran al resolver problemas del contexto, por tanto, requieren de actuaciones concretas que se constatan a través de evidencias. Tales desempeños requieren de procesos metacognitivos, lo que significa que el sujeto al actuar desarrolla un proceso consciente de mejora continua según metas establecidas y con sentido ético.

1.1. Clasificación de las competencias

Existen diversas clasificaciones de competencias, la más difundida es la propuesta del Proyecto Tuning, en genéricas y específicas (Beneitone y otros, 2007).

a) Competencias genéricas o transversales

Estas competencias son aquellos saberes comunes a varias profesiones. Además, son los que permiten el desarrollo de las personas, tanto en su dimensión intrapersonal como de interacción con otros. Desde el punto de vista laboral, están relacionados con los comportamientos y actitudes laborales propias de diferentes ámbitos de producción, como la capacidad para el trabajo en equipo, habilidades para la negociación, planificación y resolución de problemas.

b) Competencias específicas o técnicas

Las competencias específicas tienen que ver directamente con las tareas de la profesión que le dan su identidad y singularidad. No obstante, estas competencias además de incluir el conocimiento disciplinar propiamente tal, requieren incorporar el saber ser y saber hacer, que garantizan cumplir con las tareas y responsabilidades de su ejercicio profesional.

1.2. Diseño curricular por competencias

El currículo es un proyecto que contiene las intencionalidades formativas académicas y profesionales del estudiante universitario; que se va configurando y evaluando en la práctica en función a los principios formativos de la universidad, necesidades académicas y el desarrollo socioeconómico.

El currículo está en función al entorno social (sociedad, empresas) que demanda de profesionales competentes para incrementar su productividad, mejorar sus servicios y generar innovación para el desarrollo. En la universidad, éste debe contener elementos formativos para que los profesionales no solo solucionen los problemas actuales, sino que lideren cambios y enfrenten con éxitos en escenarios futuros (Morin, 2001).

El plan curricular en cualquier enfoque, por lo general, tiene una metodología común que comprende los siguientes componentes: fundamentos, diagnóstico, perfiles, competencias, contenidos, estrategias metodológicas y evaluación (PUCP, 1997). Tales componentes responden a las metodologías propuestas en el siglo XX por Tyler, Schwab, Bobit, Hilda Taba y, que forman parte de la teoría curricular.

Sin embargo, elaborar el plan curricular bajo cualquiera de los enfoques: conductista, constructivista, socioformativo; no basta para ponerlos en marcha en una carrera o programa en la universidad, se tiene que realizar un proceso más amplio y de mayor complejidad al que se denomina gestión curricular.

La gestión del currículo desde el enfoque socioformativo comprende las siguientes dimensiones: a) es un proyecto formativo, b) busca formar seres humanos integrales con un *sólido proyecto ético de vida*, c) pretenden desarrollar el espíritu emprendedor global, d) su reto es formar competencias genéricas y específicas necesarias para el desarrollo humano y social (Tobon, 2012b).

La gestión del currículo implica que exista un compromiso institucional, especialmente al diseñar o rediseñar el currículo. Se requiere contar con un equipo que lidere el proceso, incluir los lineamientos establecidos en el Modelo Educativo Universitario, investigar los problemas del contexto al que se enfrentará el profesional, definir los perfiles de ingreso y de egreso por competencias, elaborar la malla curricular, determinar las estrategias metodológicas y de evaluación, capacitar al talento humano y concretar el proceso de mediación en las aulas o espacios similares de aprendizaje.

3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el marco de la investigación-acción participante, dado que los implicados, profesores, estudiantes y egresados están comprometidos con el mejoramiento del proceso formativo de maestros en la titulación de Educación Primaria. El primer momento fue diagnosticar la problemática respecto al currículo actual y sus efectos en la formación de los futuros maestros, luego se genera la propuesta de las competencias genéricas y específicas, se aplica en un piloto en algunas materias y se obtuvieron resultados preliminares. En esta comunicación daremos cuenta solamente de la segunda fase que comprende las competencias específicas formuladas.

Método y muestra

Se realizó una investigación – acción participante con una muestra de estudio determinada por criterios no probabilísticos, es decir, por la accesibilidad, dado que se trabajó con 03 directivos, 20 profesores y 80 estudiantes que se comprometieron voluntariamente con el estudio.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron: entrevistas a los directivos de las Facultades de Humanidades y Derecho; encuestas a los estudiantes, guías de observación de clases, el análisis documental de los sílabos actuales, talleres con estudiantes egresados para recoger sus criterios.

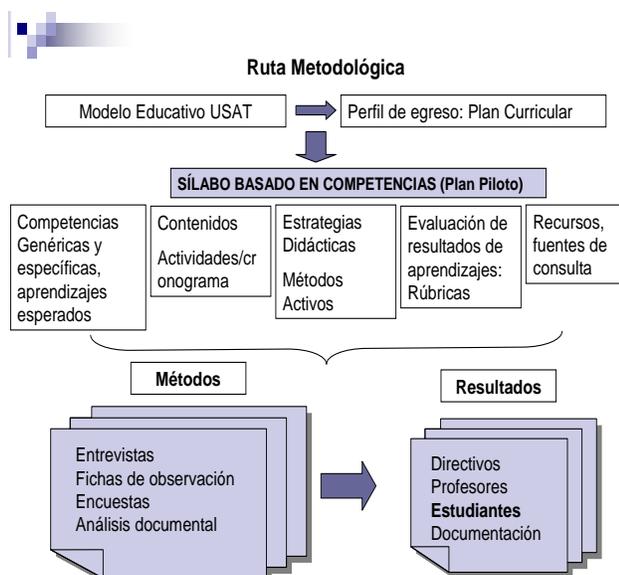
4. RESULTADOS

La USAT, desde el año 2010, inició un proceso de cambio en la formación universitaria por competencias y estableció una ruta metodológica (ver figura 01) para concretar sus metas establecidas en el Modelo Educativo Universitario.

El primer paso fue la elaboración del Modelo Educativo USAT, proceso coordinado por los integrantes del Instituto de Investigación Pedagógica USAT.

El segundo momento fue la capacitación –durante meses –a vicerrectores, decanos, directores de escuela y un equipo de profesores, sobre la formación universitaria basada en competencias; este proceso continúa con los demás profesores pero con metodologías diversificadas.

El tercer momento comprende el diseño o rediseño del currículo asumiendo el enfoque de las competencias, a cargo de los directivos y profesores de cada una de las escuelas profesionales. En esta fase es donde se desarrolla este estudio en la titulación de Educación Primaria adscrita a la Facultad de Humanidades de la USAT.



Denominación de la Competencia: Gestión del Currículo.	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Gestiona el currículo de Educación Básica (Educación Primaria), con la finalidad de lograr la formación integral de los estudiantes, considerando los fundamentos pedagógicos y didácticos, y la realidad socio-educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las teorías y metodologías curriculares teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos vigentes. Diversifica el currículo para los niños y niñas de acuerdo a la política educativa nacional y al proyecto educativo institucional. Programar el currículo de Educación Primaria utilizando el conocimiento de las áreas curriculares y conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de cada una de las áreas. Aplica el currículo en sus diferentes niveles de concreción, considerando las necesidades y retos del contexto, las políticas educativas y documentos curriculares vigentes. Valora el currículo teniendo en cuenta los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.
Denominación de la Competencia: Gestión del Proceso de Enseñanza Aprendizaje	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Diseñar y desarrollar, tanto	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los fundamentos teóricos- científicos del

<p>individualmente como con otros docentes, situaciones de aprendizaje adecuadas para que los estudiantes de Educación Primaria adquieran las competencias pretendidas.</p>	<p>proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Primaria, a partir de la Didáctica y las demás Ciencias de la Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica sesiones de aprendizaje de acuerdo a los actuales enfoques pedagógicos, curriculares y didácticos. ▪ Innova y aplica estrategias metodológicas y de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. ▪ Aplica técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación de los aprendizajes previstos de acuerdo a la programación curricular y a las necesidades de los niños y niñas.
<p>Mapa de Competencias Específicas de la titulación de Educación Primaria.</p>	

Denominación de la Competencia: Educación Inclusiva	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Orienta y acompaña de modo efectivo a los estudiantes, personalmente y en grupo, particularmente a aquellos que tiene necesidades especiales, para contribuir a su desarrollo integral (personal, social, académico) en colaboración con las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y asume los fundamentos y tendencias de la Educación Inclusiva en el contexto del desarrollo humano y de los cambios socio-educativos actuales. ▪ Promueve la educación inclusiva y las competencias básicas para la vida, a través de estrategias específicamente destinadas a ello. ▪ Planifica, organiza y supervisa los procesos de convivencia y la disciplina, con el objeto de favorecer el aprendizaje y la socialización del estudiante. ▪ Establece mecanismos eficaces de colaboración con las familias, desarrollando procesos de comunicación y orientación que contribuyan al desarrollo integral del estudiante.
Denominación de la Competencia: Gestión Educativa.	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Emprende procesos de gestión escolar académicos y administrativos de una institución educativa, fundamentada en la persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza los fundamentos de la gestión escolar en el marco del mejoramiento de la calidad educativa. ▪ Dirigir la institución educativa, de acuerdo a los fundamentos de la gestión educativa y al contexto de niños y niñas de Educación Primaria.

<p>humana, el enfoque integral de la gestión y los avances científicos y tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar los recursos financieros y físicos necesarios para el desarrollo del servicio educativo de Educación Primaria. ▪ Gestiona la dimensión pedagógica de la organización escolar, considerando el desarrollo de capacidades del ser humano. ▪ Administrar el talento humano de la institución educativa de Educación Primaria de acuerdo con la normatividad vigente, sus competencias asignadas e indicadores de gestión
--	---

Denominación de la Competencia: Gestión de la Investigación Educativa	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Gestiona procesos de investigación e innovación educativa, con el propósito de contribuir al desarrollo educativo, utilizando métodos de investigación pedagógica y con enfoque interdisciplinario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza estrategias de búsqueda, procesamiento y análisis de información, aplicados al campo de la educación. ▪ Elabora y aplica proyectos de investigación e innovación educativa con enfoque interdisciplinario, que solucionen los problemas en el aula y en la escuela. ▪ Sistema los resultados de investigación e innovación a través de informes científicos publicables.
Denominación de la Competencia: TIC aplicadas a la Educación.	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Utilizar adecuadamente las TIC en la educación virtual, la investigación, acceso a la información y al conocimiento, para resolver problemas y crear redes de intercambio y formación pertinentes a la especialidad de Educación Primaria y a la práctica profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar adecuadamente las TICs para una eficaz y eficiente comunicación. ▪ Elabora el proyecto de aplicación de las TIC , considerando los recursos, herramientas, servicios y aplicaciones de las plataformas virtuales disponibles. ▪ Aplica estrategias de la educación virtual usando en forma eficiente las TIC disponibles. ▪ Ejecuta un plan de acompañamiento tutorial teniendo en cuenta los procesos considerados en la planificación.

Denominación de la Competencia: Didáctica de la Educación Primaria.	
DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Diseña, desarrolla y evalúa situaciones de aprendizaje en las diferentes áreas de desarrollo (Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Ambiente, Formación Religiosa, Educación por el Arte y Educación Física) para contribuir a la formación integral de los niños y niñas de Educación Primaria, teniendo en cuenta los diversos contextos socio-educativos y las tendencias de la Didáctica y demás Ciencias de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica situaciones de aprendizaje de las diferentes áreas de desarrollo, teniendo en cuenta la integración de las mismas y las didácticas específicas. ▪ Aplica estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación basadas en el aprender a aprender adecuándolas a las características de los niños y niñas de Educación Primaria y a cada área de formación. ▪ Aplica situaciones de aprendizaje que desarrollen en los niños y niñas, la apreciación y expresión artística, la comunicación integral, el lenguaje matemático básico, la relación con su entorno social y ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beneitone, P., Esqueteni, C., Gonzales, J., Marty, M., Gabriela, S., & Robert, W. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. España: Proyecto Tuning América Latina.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Ediciones Paidós Iberoamérica, S.A.
- Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (2011). *Modelo Educativo USAT*. Chiclayo, Perú: USAT.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (1997). *Tratamiento Curricular*. Lima, Perú: PUCP.
- Tobon, S. (2012a). *El Enfoque Socioformativo y las Competencias: Ejes Claves para la Transformar la Educación*. México: Insrtituto CIFE.
- Tobon, S. (2012b). *Gestión Curricular por Competencias*. México: Instituto CIFE.