

III CONGRESO INTERNACIONAL Y VIII NACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,
PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN DOCENTE

La construcción del conocimiento educativo
para un futuro humano

Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012
ISBN: 978-958-8650-30-2

MEMORIAS

III CONGRESO INTERNACIONAL Y VIII NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN DOCENTE



Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012

ISBN: 978-958-8650-30-2

© ASCOFADE, 2012

© Universidad de Antioquia, 2012

© Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2012

© Universidad Del Valle, 2012

© Universidad Pedagógica Nacional, 2012

© Universidad Pedagógica Nacional de México, 2012

ISBN 978-958-8650-30-2

Derechos exclusivos de publicación y distribución de la obra.

Corrección de estilo, diseño y diagramación: GoldenTech

La responsabilidad de las opiniones que se exponen en las conferencias y ponencias corresponde a sus autores.

Copyright 2012

Las conferencias y ponencias de este libro pueden ser utilizadas citando la fuente.



Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012
ISBN: 978-958-8650-30-2

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: BASES PARA UN DESARROLLO HUMANO EN EQUIDAD

912

Noelia Melero Aguilar¹, Víctor Hugo Perera Rodríguez²

¹ Universidad de Sevilla/Facultad de Ciencias de la Educación/Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, nmelero@us.es

² Universidad de Sevilla/Facultad de Ciencias de la Educación/Dpto. Didáctica y Organización Educativa, vhperera@us.es

RESUMEN

En las últimas décadas, la puesta en marcha de políticas y programas de género han favorecido una mayor participación y acceso de la mujer en todas las esferas del ámbito público, creando significativas medidas de sensibilización y conciliación sobre la vida familiar y laboral. No obstante, a pesar de los logros alcanzados, la discriminación por razón de sexo sigue tomando protagonismo en determinados ámbitos de la sociedad, lo que exige un fuerte compromiso de los gobiernos e instituciones por seguir trabajando en favor de los derechos de la mujer, así como en la puesta en marcha de medidas de acción positiva encaminadas a la equidad.

Las universidades, en su papel de impulsoras de la creación y difusión del conocimiento, adquieren una importante responsabilidad en la aplicación de estas políticas de igualdad de oportunidades, elaborando estrategias e instrumentos que promuevan el respeto y la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres de la comunidad universitaria. Desde este compromiso universitario en materia de género, presentamos los resultados de una investigación¹ que tiene como objetivo conocer el

¹ La investigación fue financiada por el I Plan de Igualdad de la Universidad de Sevilla, que tiene como finalidad promover la realización de investigaciones que permitan conocer con mayor precisión las brechas de género que aún siguen estando presente en la universidad.

Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012

ISBN: 978-958-8650-30-2

acceso de mujeres y hombres a los diferentes servicios de la Universidad de Sevilla con la finalidad de proponer medidas que fomenten el equilibrio en la participación entre mujeres y hombres en las actividades y programas dirigidos a la comunidad universitaria.

PALABRAS-CLAVE. Universidad, Género, Desarrollo Humano, Educación, Participación

ABSTRACT

In recent decades, the implementation of gender policies and programs have led to greater participation and access of women in all spheres of public life, creating significant awareness about measures having to do with reconciliation of work and family life. However, despite the achievements, discrimination based on sex is gaining prominence in certain areas of society, thus requiring a strong commitment by governments and institutions to continue working for the rights of women, and in the implementation of positive measures aimed at equity.

Universities, in their role as drivers of the creation and spreading of knowledge, acquire a major responsibility in implementing this policy of equal opportunities, developing strategies and tools that promote respect and equal rights and opportunities of women and men of the university community. From this commitment to between gender and university, we present results of research whose aims are to determine the access of women and men to the various departments of the University of Seville in order to propose measures to promote the balanced participation of women and men in activities and programs for the university community.

KEYWORDS. University, Gender, Human Development, Education, Participation



Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012

ISBN: 978-958-8650-30-2

INTRODUCCIÓN

La Política de Género que la Universidad de Sevilla ha tratado de impulsar desde su compromiso con las directrices andaluzas, españolas, de la Unión Europea y la Comunidad Internacional, se ha reflejado en los últimos años en la puesta en marcha de medidas que apoyen significativamente la igualdad de género en todas las acciones que se llevan a cabo. En este sentido, la primera y más significativa actuación fue la realización de un diagnóstico de género que permitiera conocer la situación de mujeres y hombres en las diferentes categorías (personal docente e investigador, personal de administración y servicios y estudiantes) identificando las discriminaciones horizontales y verticales que se producen o puedan producirse.

Un primer pulso a las brechas de género existentes en la Comunidad Universitaria, que justificó la necesidad de elaborar un Plan de Igualdad que contempla diferentes líneas de actuación, como resultado del diagnóstico realizado, sobre las cuales impulsar la realización de estudios/investigaciones que permitan detectar posibles desigualdades ocultas y profundizar en las razones que las generan o favorecen.

Los resultados de la investigación que presentamos se insertan en una de estas líneas de actuación, con el objetivo de lograr la participación equilibrada de mujeres y hombres en todos los ámbitos, categorías y niveles de la Universidad. Un análisis que permite contribuir a la identificación más específica y concreta de las brechas de género, previamente identificadas por el diagnóstico institucional, aportando nuevos datos que permiten seguir avanzando en la construcción de una estrategia universitaria más justa y equitativa.

MARCO TEÓRICO

Conocer la presencia de mujeres y hombres en la utilización de los recursos universitarios nos lleva a reflexionar sobre diferentes aspectos y teorías que parten de la desigualdad de oportunidades de mujeres y hombres para participar en las diferentes esferas sociales. Una desigualdad que es consecuencia de las distintas concepciones políticas, culturales y económicas que han determinado a lo largo de los siglos la atribución de los roles y tareas



Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012

ISBN: 978-958-8650-30-2

915

que mujeres y hombres debían desempeñar, dificultando la participación de las mujeres en el ámbito social y en el acceso a determinados recursos (Cobo, 1999). En este sentido, la desigualdad de género, representaría un conjunto de relaciones y procesos que llevan a cabo una construcción social basada en la diferencia de los sexos. Abogar por la igualdad de género, como señala Lagarde (1999) implica la construcción de una nueva perspectiva en la que confluyen distintos aspectos sociales, culturales y políticos, a partir de un análisis realizado por las mujeres que permite revisar y comprender aquellas características que definen tanto a hombres como a mujeres, incluyendo tanto sus semejanzas y diferencias, como sus expectativas y oportunidades.

Esta desigualdad a las que nos referimos, ha desencadenado que se reclame más presencia de la mujer en la vida pública, promoviendo cambios en la sociedad que generen la transformación de las relaciones de género, impulsando medidas que aseguren que las opciones para compartir, sean equitativas para mujeres y hombres, con el objetivo de romper con la distribución de roles actuales (Astelarre, 2005). En este sentido, se fomenta la integración de lo público y lo privado, incidiendo sobre la sociedad, para que tome conciencia de que los problemas que se les confieren a las mujeres en la esfera privada, deben compartirse y responsabilizarse con el hombre.

Todas estas cuestiones deben verse reflejadas en el compromiso político de promocionar, por un lado, el derecho de las mujeres a la ciudadanía, facilitando su participación en todas aquellas cuestiones que afecten a sus familias, comunidades y países, y por otro, de fomentar la creación de modelos de liderazgo femenino que les permita obtener una mayor participación en el ámbito público (Izquierdo, 1998). Se reivindica, por tanto, la necesidad de crear modelos alternativos de gobernanza que contemplen una perspectiva de género que se refleje en la gestión, los discursos y formas de hacer, desde un enfoque más justo y equitativo (González, 2000).

En relación al ámbito universitario, la equidad ha sobrepasado los muros que tradicionalmente vetaron el acceso de las mujeres a la educación superior, reflejándose a través de estadísticas, una significativa presencia en carreras universitarias, así como en la docencia e investigación. No obstante, más allá de la presencia y participación en



Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012

ISBN: 978-958-8650-30-2

determinadas esferas y servicios universitarios, las estadísticas siguen reflejando un mayor número de hombres en puestos de dirección (en relación a PAS) o como catedráticos (en lo que a PDI se refiere) lo que lleva a cuestionar cómo diferentes factores, como el uso del tiempo en mujeres y hombres, sigue impidiendo que haya un mayor número de mujeres que de hombres, con cargas familiares, que se dediquen a promocionar profesionalmente.

916

En este sentido, desde este estudio se aborda la participación de mujeres y hombres en los servicios universitarios, a través del uso de estadísticas que nos permitieron conocer cuál es el mapa de género actual, a nivel de acceso a la investigación, a estudios de doctorado, a la movilidad académica, al disfrute de diferentes actividades lúdicas o a programas dirigidos a la conciliación de la vida familiar y laboral. ¿Quién hace uso de estos servicios que la universidad ofrece y que permiten promocionar académicamente, obtener beneficios sociales, o disfrutar de actividades lúdicas? Conocer estos datos permite visualizar la situación actual, y elaborar medidas que fomenten la participación equitativa, a través de medidas de acción positiva que faciliten la participación en igualdad de oportunidades.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo

El objetivo de la investigación es conocer el acceso de mujeres y hombres a los diferentes servicios de la Universidad de Sevilla con la finalidad de proponer medidas que fomenten el equilibrio en la participación entre mujeres y hombres en las actividades y programas dirigidos a la comunidad universitaria. Y de esta forma:

1. Estudiar el grado de participación de mujeres y hombres en determinados programas, proyectos y actividades que ofrecen los servicios universitarios.
2. Analizar los tópicos femeninos o masculinos en los diferentes servicios.



Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012

ISBN: 978-958-8650-30-2

Perfil de la muestra

La población de estudio se circunscribe a los Estudiantes, Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicio (PAS) como usuarios potenciales que pueden demandar algún tipo de servicio o recurso en los distintos Servicios de gestión administrativa de la Universidad de Sevilla².

917

Definida la población, el método de muestreo seleccionado para este estudio se hizo a través de muestras no aleatorias o de conveniencia, obteniendo muestras representativas de grupos supuestamente típicos, teniendo en consideración aquellos servicios a los que se tuvo fácil acceso. Posteriormente, y al objeto de facilitar los análisis, se decidió que los Servicios fueran agrupados en cuatro categorías: a) Investigación; b) Formación; c) Movilidad académica y d) Servicios sociales.

Una vez seleccionada la muestra, se contrastó con el personal técnico del área de Igualdad de la Universidad de Sevilla, para negociar y concretar los doce servicios que constituyeron la muestra de estudio: Servicio de Investigación; Oficina de Transferencias de Resultados de Investigación (OTRI); Secretariado de Publicaciones; Centro de Formación Permanente (CFP-US); Servicio de Doctorado; Servicio de Prácticas en Empresas; Unidad de Orientación e Inserción Profesional; Relaciones Internacionales; Servicio de Acción Social; Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria (SACU); Servicio de Atención al Deporte Universitario (SADUS); Centro de Iniciativas Culturales (CICUS).

Recogida de información y análisis

Se realizaron entrevistas con los directores y jefes de los servicios seleccionados³ recabando información a través de datos y documentos accesibles desde la web propia

² Durante el curso académico 2009/2010, el total de estudiantes matriculados fue de 70.290, el número de PDI fue de 4.723 y el de PAS fue de 2.407². En conjunto, esta tipología de personal define una población total de 77.420 efectivos.

³ Este primer encuentro permitió, también, recabar información sobre el conocimiento y la visión de los responsables de los servicios en relación a como se inserta o trabaja la igualdad de oportunidades, en los



Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012

ISBN: 978-958-8650-30-2

del Servicio; a través de los informes que generan sus aplicaciones corporativas, del anuario estadístico de la Universidad y a través del Sistema Integrado de Información de la Universidad de Sevilla (SIS-US).

El SIS-US, basado en tecnología Data Warehouse (en adelante DWH), facilitó el análisis y la consulta de datos e indicadores universitarios, así como la extracción de información universitaria⁴.

918

El tratamiento de los datos recabados se llevó a cabo mediante diferentes estrategias de análisis que nos permitiera conocer la naturaleza cuantitativa y relacional de las variables estudiadas. Con este propósito se emplearon distintos análisis para la obtención de estadísticos descriptivos como es el cálculo de frecuencias y el empleo de histogramas, permitiendo realizar una comparación válida entre las proporciones.

RESULTADOS Y SU ANÁLISIS

Los resultados de este estudio derivan del método descriptivo, con aplicación de técnicas estadísticas de comparación. No se emplean técnicas para la comprobación de relaciones complejas entre las variables por lo que las conclusiones deben entenderse como hechos descriptivos y nunca como implicaciones causales.

La diversidad de recursos y servicios que definen la estructura funcional de la Universidad de Sevilla, y el nivel de concreción con el que se presentan los datos en este estudio, impulsaron la idea de proponer inicialmente una clasificación que permitiera agrupar a los distintos servicios atendiendo a criterios comunes. De acuerdo con lo

diferentes programas y acciones que llevan a cabo. Es interesante señalar, en este sentido, el interés que despierta la temática de género, y el esfuerzo en determinados servicios por avanzar en la puesta en marcha de medidas concretas dirigidas a promocionar a la mujer, o la realización de acciones encaminadas a la conciliación de la vida familiar y laboral.

⁴ Actualmente, el DWH permite consultar información procedente de tres ámbitos funcionales: Gestión Académica, Recursos Humanos y Gestión Económica.

Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012

ISBN: 978-958-8650-30-2

anterior, en esta sección, se han enumerado de manera sucinta los resultados, manteniéndolos organizados en base a dicha clasificación:

- Investigación: En términos generales, se evidencia una mayor presencia de hombres en actividades relacionadas con la investigación. Los casos estudiados indican un alto predominio de hombres como beneficiarios de subvenciones y oportunidades relativas a la producción científica, resaltando en el global de datos obtenidos, la alta proporción de hombres que se benefician de ayudas para la divulgación o la transferencia de resultados.

- Formación: El acceso a la formación académica superior (de posgrado, en sus diferentes modalidades, y de doctorado), es equitativa en alumnos y alumnas. No obstante, hay diferencias significativas en cuanto al acceso a determinadas ramas de conocimiento, identificándose las Ciencias de la Salud como campo científico en las que las mujeres predominan; y, por otra parte, las Enseñanzas Técnicas y Experimentales en las que sobresalen los hombres. En cuanto a esta última disciplina científica, pese a la predominancia del hombre, cabe destacar que son las mujeres las que culminan en mayor proporción su proyecto de tesis.

- Movilidad académica: Este aspecto se ha estudiado atendiendo a los dos tipos de movilidad académica que podría considerarse de mayor relevancia en nuestra universidad. De una parte, la movilidad del personal investigador⁵, donde los datos obtenidos reflejan cierta paridad entre mujeres y hombres; y de otra parte, la movilidad en el marco de proyectos⁶, donde las cifras indican que la participación masculina llega a cuadruplicar a la femenina. En este sentido, puede observarse que existen diferencias significativas entre investigadores e investigadoras en cuanto al número de subvenciones concedidas para la movilidad en el marco de proyectos y programas internacionales.

⁵ Convocatoria Plan Propio del Vicerrectorado de Investigación.

⁶ Convocatorias del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales.

Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012

ISBN: 978-958-8650-30-2

- Servicios Sociales: La participación de mujeres y hombres en los diferentes servicios sociales es puntualmente desigual. De una parte, hombres y mujeres se benefician por igual de ayudas económicas destinadas a estudios, familia y a la asistencia de necesidades especiales. De otra parte, las mujeres demandan más los servicios relacionados con la orientación e inserción laboral, así como programas de empleo. De igual forma, las mujeres solicitan más servicios relacionados con el tratamiento médico y asistencia psicológica, razón que explicaría el aumento de traslados de adecuación laboral por motivos de salud. Por su parte, los hombres solicitan más servicios relacionados con el desarrollo y bienestar social, así como información sobre promoción de la salud.

920

En cuanto al disfrute de actividades lúdicas, prevalece el hombre en actividades relacionadas con el deporte (abonos, competiciones y alquileres de instalaciones); mientras que en las iniciativas culturales -cine, teatro, música y literatura- se da un cierto equilibrio, no ocurre así en otras modalidades culturales donde las mujeres prevalecen notablemente.

CONCLUSIONES

Como parte final de la investigación, el análisis y los diferentes resultados obtenidos nos llevan a plantear algunas conclusiones y recomendaciones que insten a favorecer la transversalización de género en las políticas universitarias:

- Promover en el sistema de registros de datos de las aplicaciones corporativas de cada servicio la posibilidad de extraer informes con datos desagregados por sexo.

- Contemplar la posibilidad de registrar las solicitudes realizadas por sexo respecto a las distintas convocatorias de ayudas existentes. Esta medida ayudaría a relacionar las concesiones en función de las solicitudes; pudiendo conocer así las oportunidades reales al saberse la relación entre peticionarios y beneficiarios según el género.



Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012

ISBN: 978-958-8650-30-2

- Desarrollar actividades de información y sensibilización dirigidas a los directores de servicio para fomentar la igualdad de oportunidades en los programas y actividades de su ámbito de trabajo.

- Establecer planes específicos de formación en materia de género, dirigidos a sensibilizar a la comunidad universitaria, en los que se compartan los resultados de los estudios realizados, y se tome conciencia de las brechas de género que existen y les afectan directa e indirectamente.

- Estudiar la posible incorporación de cláusulas específicas sobre la perspectiva de género en los procesos de valoración de solicitudes, ayudas y convocatorias relacionadas con actividades deportivas. En la misma línea, se estima conveniente impulsar convocatorias específicas para sensibilizar la participación en actividades deportivas, culturales, de ocio y tiempo libre.

- Establecer un sistema de cuotas que permita, en igualdad de méritos, la paridad del personal docente e investigador, fundamentalmente en: a) las ayudas para la divulgación o la transferencia de resultados; y b) las ayudas para la movilidad en el marco de proyectos y programas internacionales

- Promover la difusión de información sobre los permisos, licencias y jornadas reducidas de las que pueden hacer uso el PDI y PAS, por atención y cuidados a menores y personas dependientes, incidiendo en la importancia de que los hombres asuman estas responsabilidades.

BIBLIOGRAFÍA

Astelarre, J. (2005). Veinte años de políticas de igualdad. Barcelona. Ed. Cátedra.

Cobo, M. (1999). Mujer, educación y trabajo, en BEL, A. (ed.): Ecofeminismo: un reencuentro con la naturaleza. Jaén: Universidad de Jaén.121-147.

González, M. (2000). Políticas de igualdad de oportunidades: logros alcanzados y retos para el futuro, en 2º Seminario Internacional: Globalización, Mujer y Desarrollo. Madrid: Instituto de la Mujer, 41-48.

Bogotá, 22, 23 y 24 de Agosto de 2012

ISBN: 978-958-8650-30-2

Izquierdo, M.J. (1998). El malestar en la desigualdad. Madrid: Cátedra.

Lagarde, M. (1999). Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.