

ANÁLISIS DE LAS BARRERAS Y AYUDAS QUE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD IDENTIFICAN EN LA UNIVERSIDAD

Editora:
ANABEL MORIÑA DÍEZ

ANÁLISIS DE LAS BARRERAS Y AYUDAS QUE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD IDENTIFICAN EN LA UNIVERSIDAD

M^a Dolores Cortés Vega
Almudena Cotán Fernández
Rosario López Gavira
Noelia Melero Aguilar
Víctor M. Molina Romo
Víctor Hugo Perera Rodríguez

EDITORA
ANABEL MORIÑA DÍEZ



Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L

Quedan todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, distribuida, comunicada públicamente o utilizada, total o parcialmente, sin previa autorización.

© del texto: **los autores.**

ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L.

C/Santa Rosa, 15 - 03802 - ALCOY (ALICANTE) info@3ciencias.com

Primera edición: **Noviembre 2014**

ISBN: **978-84-942901-5-2**

Nº DE DEPÓSITO LEGAL: **A 716 - 2014**

Registro: **201477658**

Introducción

Víctor Hugo Perera Rodríguez

Durante los últimos años hemos asistido a muchos cambios en lo que se refiere a la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las aulas de nuestras universidades. La situación actual de la Universidad de Sevilla nos sigue mostrando, sin embargo, que aún son muchos los desafíos a los que se deben hacer frente para garantizar la igualdad de oportunidades y lograr una universidad plenamente accesible.

En el ámbito universitario aún persisten las principales barreras que limitan el proceso hacia mayores cotas de inclusión, particularmente en el caso de estudiantes con discapacidad. Es por esta razón que los miembros de este equipo de investigación compartimos el interés de llevar a cabo proyectos con los que aportar evidencias sobre la existencia de progresos o estancamientos en este proceso.

Este libro presenta de forma sumaria algunos análisis parciales procedentes de un estudio más amplio financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad de España que tiene por título *Barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad* (EDU2010-16264), y cuyo propósito general es analizar desde la perspectiva de los estudiantes universitarios con discapacidad, las obstáculos y apoyos que identifican en su acceso, trayectoria y resultados académicos en la Universidad.

Los objetivos que se plantea este estudio son dos. Por una parte, desvelar qué piensan en términos generales de la Universidad los estudiantes con discapacidad y, por otro, tratar de explicar las barreras y ayudas que estos mismos estudiantes con discapacidad experimentan en las aulas universitarias. En línea con lo anterior, se pretende un acercamiento al tema de estudio a través de las percepciones que estos estudiantes tienen de sus experiencias universitarias, tanto dentro del aula como fuera de ésta -de la atención en los distintos servicios universitarios, acogida en la Universidad, accesibilidad de los espacios, etc.

Como se verá en el capítulo sobre diseño metodológico de la investigación, en este estudio se contemplan varias fases, de las cuales en esta obra nos centraremos en los resultados obtenidos en la primera fase. Para encontrar respuestas que nos permitan alcanzar estos objetivos, se ha llevado a cabo una investigación biográfico-narrativa, cuyo método incluye un extenso conjunto de modos de obtener y analizar relatos referidos a historias de vida de los actores principales, los estudiantes con discapacidad.

El estudio se aborda, asimismo, tomando en cuenta diferentes disciplinas científicas de los cinco campos de conocimiento que se contemplan en la Universidad de Sevilla, a saber: Ciencias sociales y Jurídicas, Ciencias de la Salud, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Experimentales, y Humanidades. En cada una de estas áreas se analizan a partir de diversas fuentes los principales compromisos y desavenencias que surgen en materia de inclusión. El análisis global da muestra de la práctica diaria de la Universidad respecto de las personas con discapacidad.

La publicación está organizada en torno a ocho capítulos. De los cuales en el primero se aborda las bases teóricas en las que se sustenta el trabajo. En concreto, son cinco tópicos los que se contemplan: la educación inclusiva en la Enseñanza Superior, la normativa sobre el alumnado con discapacidad en la Universidad, las investigaciones realizadas sobre el tema de discapacidad y universidad, la universidad como una barrera o como una ayuda y el modelo social de discapacidad.

En el segundo capítulo se presenta el diseño metodológico de la investigación y en el mismo se distingue principalmente tres partes: acceso a la muestra y muestreo realizado, técnicas de recogida de información utilizadas y sistema de análisis de datos.

En los siguientes cinco capítulos se desglosa el análisis de resultados llevado a cabo. Cada uno de los capítulos se dedica a uno de los campos de conocimiento que conforma el estudio. Para la presentación de la información se tiene en cuenta la respuesta a las siguientes cuestiones: ¿cuál es el perfil de los participantes?, ¿una universidad que incluye o que excluye? y ¿aulas universitarias que incluyen o que excluyen?

Finalmente, en el capítulo ocho se hace una lectura transversal a modo de conclusión y recopilación de los argumentos principales, planteando una serie de puntos críticos con las correspondientes preguntas que son respondidas. En este último punto, el lector encontrará un lugar para reflexionar sobre las ideas que manifiestan los estudiantes en su acción de intentar estrechar el espacio entre sus anhelos y la realidad.

Esperamos que la utilización de este material por los actores implicados en el empeño de la inclusión en educación contribuya a desarrollar estrategias y planes de acción para transformar el presente de las políticas y prácticas educativas de la Universidad en un futuro que oriente la acción educativa para ofrecer mejores respuestas a las necesidades de formación de las personas.