

Michavilla, F., Martínez, J.M., & Merhi, R. (2015).
Comparación Internacional del Sistema Universitario español.
CRUE Universidades Españolas. Monografías 2015.
88 páginas.



Natividad Gutiérrez Quijada
Liverpool Hope University

El informe *Comparación Internacional del sistema universitario español*, cuyo objeto de estudio es la educación superior, nos presenta con claridad y, mediante un análisis descriptivo, una comparativa entre el sistema universitario español y otros sistemas europeos seleccionados a conciencia para este estudio. Su lectura nos permite acercarnos al conocimiento de los diferentes sistemas en asuntos tan relevantes como el perfil de los estudiantes graduados, el gasto destinado a ayudas al estudio e I+D o el número de estudiantes internacionales en cada uno de ellos. Sirvan de ejemplo estos tres indicadores para que el lector se haga una idea de la amplitud y significatividad de este trabajo que centra su actuación en tres ámbitos fundamentales: 1.la rendición de cuentas, 2.la internacionalización y globalización de la educación superior y 3.el papel de las universidades. Sin duda, este tipo de investigación resulta imprescindible en un contexto global como en el que se desarrolla el proyecto europeo sobre educación superior, compartido por numerosos países a fin de integrar prácticas que conduzcan a la mejora general del sistema y procurando, a su vez, mayor homogeneidad y movilidad entre los países que forman parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Un estudio de esta magnitud requiere ser presentado por profesionales con amplio conocimiento, experiencia e implicación en la educación superior, como ocurre en este caso. Sus tres autores forman parte del equipo de trabajo de la cátedra Unesco de gestión y política universitaria. Concretamente, el catedrático Francisco Michavila es director de la misma y entre sus numerosos méritos cabe destacar su contribución a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) del que forman parte los sistemas universitarios estudiados en el presente informe. Igualmente, Jorge M. Martínez y Richard Merhi, subdirector e investigador de la cátedra respectivamente, han orientado sus líneas de investigación hacia aspectos como la financiación de la educación superior, la planificación estratégica de las universidades o el análisis cuantitativo y cualitativo del sistema universitario español, estrechamente relacionados con las cuestiones analizadas y recogidas en esta monografía.

Estos tres expertos en la materia se unen en este proyecto a CRUE Universidades Españolas para desarrollar un estudio de dimensión europea que permita comparar detalladamente distintos sistemas universitarios, siendo este informe el resultado de la primera parte de este gran proyecto. Su lectura pues, resulta necesaria para comprender qué está ocurriendo en otros países permitiendo al mismo tiempo un mayor conocimiento sobre el sistema universitario español al tomar como referencia datos de nuestro entorno más cercano. La calidad de este trabajo no está reñida con la sencillez, pues su lenguaje y sus numerosas ilustraciones en forma de gráficos, que acompañan a cada uno de los apartados, permiten entender y apreciar con claridad los resultados obtenidos.

Perfectamente estructurado de principio a fin, los autores ofrecen al inicio del informe, su presentación, organización y justificación de los indicadores, así como los niveles y campos de estudio seleccionados, lo cual facilita al lector su posterior comprensión. Asimismo, recogen las fuentes que fundamentan este trabajo y cuya relevancia cabe destacar. Se tratan de publicaciones de organismos tan destacados como la OCDE, UNESCO o la Comisión Europea, además de otros estudios de índole internacional.

Habiendo descrito con éxito el contenido del informe, los autores se adentran en el análisis de cada uno de los aspectos investigados. Con buen criterio se detienen en el estudio del entorno de la comparación como primer punto, delineando los instrumentos que aportan homogeneidad al proyecto al tratarse de países que forman parte del mencionado EEES, por lo que tienen en común una serie de características (denominación de los estudios, uso de créditos...) que facilitan la comparación de los 12 países seleccionados. Además, se explicita aquellos países más similares a España en esta materia.

El segundo capítulo nos ayuda a conocer el peso de la educación superior en cada país a partir del conocimiento del número de personas formadas en estos niveles y diferenciadas por rangos de edad.

Siendo conscientes de la estructura y participación en educación superior, los autores nos ofrecen un tercer capítulo enfocado a la demanda. A lo largo de esta sección podremos descubrir las características de dichos demandantes, con especial mención a la diferencia por sexos, pero también las titulaciones más solicitadas en cada país. De igual modo resulta muy interesante conocer qué tipo de estudios son más demandados, encontrando grandes y, en ocasiones, sorprendentes diferencias entre los dos niveles de estudio analizados en este informe. Se estudia también el número de estudiantes internacionales y participantes del programa Erasmus en función de las titulaciones. Es momento entonces de analizar las ayudas destinadas a este tipo de becas. Cabe destacar la contribución española situándose como primer importador y exportador de estudiantes Erasmus.

Junto a los fondos destinados a dichas ayudas, el capítulo IV recoge la inversión que cada país hace en educación superior y qué porcentaje del mismo se emplea para la retribución de sus profesores y demás trabajadores. El profesorado vuelve a ser protagonista en los sucesivos análisis, incorporando tanto el rango de edad de los mismos como la ratio profesor-estudiantes.

Además de la docencia, la actividad investigadora supone una tarea fundamental en estos niveles, por ello el capítulo V estudia tanto los recursos humanos como económicos destinados a ella y analiza variables como el perfil del investigador.

El último capítulo, como no podía ser de otra forma, ofrece una descripción del impacto científico y los principales ránkines que no son más que una evaluación de los diferentes sistemas universitarios en sus tres dimensiones: formación, investigación y transferencia social. Le gustará saber al lector que algunos de los países aquí estudiados cuentan con Universidades posicionadas entre la 1 y la 20. En cuanto a España, se ofrece información detallada respecto de sus universidades y diferentes ránkines en los últimos años.

Ante tal cantidad de información los autores hacen un esfuerzo por reunir en las últimas páginas las conclusiones, las cuales reflejan de manera concisa aquellos aspectos en los que el sistema universitario español se asimila o difiere de los demás sistemas del contexto europeo, facilitándonos a modo de radiografía acercarnos a aquellos aspectos que caracterizan nuestro actual

sistema universitario. Todo ello seguido del conjunto de tablas y estadísticas que han permitido la realización de las gráficas ofrecidas a lo largo de la lectura.

Sin más, animar al lector a adentrarse en el conocimiento de los fundamentos del sistema universitario español y su situación respecto los sistemas vecinos a través de esta monografía. Su claridad en el lenguaje, su organización y estructuración marcada por un hilo conductor que enlaza los diferentes capítulos de manera lógica y necesaria, y su sencillez en la representación de los datos, permitiendo la identificación de los resultados más significativos a golpe de vista, hacen de este informe un estudio apto para todos los públicos, especialmente para aquellos con un interés en la Educación Superior.