

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/283568074>

# Blended Learning como modalidad de formación de profesores no universitarios en el uso de las TIC en el aula

Conference Paper · March 2005

CITATIONS

0

READS

12

2 authors:



[Juan Jesús Torres-Gordillo](#)

Universidad de Sevilla

40 PUBLICATIONS 65 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



[Víctor Hugo Perera Rodríguez](#)

Universidad de Sevilla

73 PUBLICATIONS 113 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Torres J.J. y Perera, V.H. (2005): Blended Learning como modalidad de formación de profesores no universitarios en el uso de las TIC en el aula. **I Congreso Internacional "El Profesorado ante el reto de las Nuevas Tecnologías en la Sociedad del Conocimiento"**. Celebrado en Granada, los días 2, 3, 4 y 5 de marzo de 2005. (Publicado en Cd-Rom, ISBN: 84-689-1029-S).

## **Blended Learning como modalidad de formación de profesores no universitarios en el uso de las TIC en el aula**

Juan Jesús Torres Gordillo  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Sevilla  
juanj@us.es

Víctor Hugo Perera Rodríguez  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Sevilla  
vhperera@us.es

### **Resumen**

En este trabajo presentamos una propuesta de formación en el uso de las TIC de profesores españoles no universitarios, principalmente de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. Nos basamos en una modalidad de formación denominada Blended Learning (b-Learning). Tras un análisis de la propuesta formativa, nos centramos específicamente en aportar algunas claves y conclusiones de nuestra experiencia de los últimos años. Una de nuestras principales preocupaciones se focaliza en la búsqueda de estrategias didácticas y metodológicas que nos permitan *luchar* contra un fuerte obstáculo: la falta de tiempo de estos profesores para emprender adecuados procesos formativos de mejora.

### **1. Algunas consideraciones iniciales**

Nos parece adecuado comenzar este artículo delimitando algunos conceptos y expresiones que vamos a utilizar con el objeto de aclarar al lector el entramado de significados con el que trabajamos. Es importante *precisar* a qué hacemos referencia cuando empleamos una *terminología actual* (e-Learning, blended learning, Nuevas Tecnologías, TIC, etc.), que está siendo muy utilizada por todos los que nos dedicamos al ámbito educativo-formativo, pero que posiblemente no todos tengamos suficientemente clara. En este sentido, el término *blended learning (b-Learning)*, traducido literalmente como "aprendizaje mixto", ha sido en los últimos años muy empleado en congresos, artículos y libros como algo innovador y novedoso. García Aretio (2004a,b), con buen criterio, nos proponía reflexionar sobre este concepto en

los editoriales de septiembre y octubre de 2004 en el Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED, <http://www.uned.es/bened>). Coincidimos en su planteamiento de que tanto e-Learning como b-Learning son modalidades de formación dentro del concepto más global de Educación a Distancia (EaD), dado que se basan *“en un diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente a aquél, aprende de forma independiente (cooperativa)”* (García Aretio, 2001: 113). Así, el b-Learning no es simplemente un concepto intermedio entre la enseñanza presencial 100% y la enseñanza online 100%. Si entendemos “blended” como “integración” (enseñanza y aprendizaje integrados), se trataría *“no de buscar puntos intermedios, ni intersecciones entre los modelos presenciales y a distancia, sino de integrar, armorizar, complementar y conjugar los medios, recursos, tecnologías, metodologías, actividades, estrategias y técnicas..., más apropiados para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje, tratando de encontrar el mejor equilibrio posible entre tales variables curriculares”* (García Aretio, 2004b).

Seguir utilizando el término *Nuevas Tecnologías* igualmente nos parece inadecuado por cuanto quedaría obsoleto en la actualidad. Ya muchos no aceptan emplear el adjetivo “nuevas”, si consideramos los años de investigación y desarrollo llevados a cabo en esta temática. Apostamos así por trabajar con conceptos actuales, más integradores y globales, como TIC, redes digitales...

Otro concepto del eje vertebrador de nuestra propuesta recae en la *formación de profesores*: *“un proceso de desarrollo, individual y colectivo al tiempo, mediante la creación de dispositivos y formas que posibiliten la reflexión colegiada sobre las prácticas que se realizan, ligadas a la resolución de los problemas reales que se detectan, compartiendo interactivamente los conocimientos, competencias y experiencias de todos sus miembros, y movilizandolas las experiencias adquiridas”* (Bolívar, 1997: 383). Esta definición está asociada a nuestra experiencia en intentar impulsar un proceso formativo con profesores no universitarios en el uso de las TIC en el aula, de carácter intenso y continuo, durante un determinado tiempo (tres a cuatro meses), en modalidad de b-Learning (tres sesiones presenciales en grupo y el resto a través de e-Learning mediante una plataforma tecnológica), con el objetivo último de formar *comunidades de práctica* (término tomado de Wenger, 2001). Seguimos las ideas de este autor, que se posiciona en una **teoría social del aprendizaje**, que integra 4 componentes:

- *significado*: una manera de hablar de nuestra capacidad (cambiante) –en el plano individual y colectivo– de experimentar nuestra vida y el mundo como algo significativo;
- *práctica*: una manera de hablar de los recursos históricos y sociales, los marcos de referencia y las perspectivas compartidas que pueden sustentar el compromiso mutuo en la acción;
- *comunidad*: una manera de hablar de las configuraciones sociales donde la persecución de nuestras empresas se define como valiosa y nuestra participación es reconocible como competencia;
- *identidad*: una manera de hablar del cambio que produce el aprendizaje en quiénes somos y de cómo crea historias personales de devenir en el contexto de nuestras comunidades (Wenger, 2001: 22).

Al final, partiendo de esta formación en comunidades de práctica, quedaría en los profesores iniciar o continuar la *cadena de formación* con un proceso de *Formación en Centros*. Como define Bolívar (1997), “*La formación centrada en la escuela se dirige a reconstruir la cultura profesional de colaboración pedagógica, mediante espacios de formación y formas de hacer conjuntas; de conectar la formación con el desarrollo y mejora del currículum escolar*” (p. 393).

## 2. Análisis de la propuesta formativa basada en b-Learning

La actividad formativa se lleva a cabo desde el Dpto. de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Sevilla y va dirigida a profesores no universitarios del País Vasco de centros concertados pertenecientes a **HETEL** (Formación Profesional de Iniciativa Social en Euskadi). El **objetivo** principal es aportar una formación práctica sobre el uso de las TIC en el aula. Se realiza desde una teoría social del aprendizaje, intentando construir comunidades de práctica en sus centros. Partimos de un claro posicionamiento en un paradigma centrado en el aprendizaje, en el alumno.

Los **contenidos** son flexibles y se adecuan al nivel de los profesores participantes en cada momento. Trabajamos con las herramientas informáticas que tienen más cercanas en sus centros (paquete MS Office e Internet Explorer), así como otras igualmente conocidas (Dreamweaver y Hot Pot). Esto lo valoran positivamente por lo significativo que resulta al final el poder continuar con el trabajo en sus centros.

La metodología se basa en **b-Learning** durante **3-4 meses** a través de la plataforma tecnológica **WebCT**. El motivo de esta elección es doble: de un lado, la distancia que separa a los 2 tutores (Andalucía) de los estudiantes (grupos de unos 15 profesores del País Vasco); y, de otro, para que los estudiantes adquiriesen la experiencia de haber participado en una actividad formativa con una parte importante *online* (e-Learning). Se estructura en 3 sesiones presenciales (de 8 horas cada una), más el seguimiento vía Internet a lo largo de los 3-4 meses, estimando una dedicación de una hora diaria. En suma, la formación tiene una dedicación total de 84 horas.

Las **sesiones presenciales** tienen un marcado carácter práctico, de reflexión, aplicación, estudios de caso y resolución de problemas. Perseguimos crear un ambiente participativo, dinámico, y lograr así un aprendizaje relevante, con la finalidad de aprender haciendo. Tienen lugar en un centro en Derio (Vizcaya), que cuenta con una sala con 20 ordenadores conectados a Internet y un cañón. Comienza el curso con una sesión presencial y los contenidos son trabajados durante las tres sesiones presenciales. Dada la imposibilidad de abarcarlo todo en esas 24 horas, además tienen todo el material en la plataforma para desarrollar cada tema. De esta manera, pueden retomar lo trabajado en dichas sesiones y profundizar vía Internet.

El **trabajo a distancia** se realiza a través de WebCT, bajo la tutorización de los profesores. El alumno participa activamente de varias formas: estudio de los contenidos propuestos; realización de las tareas de cada tema; participación activa en los foros y chats; resolución de casos y problemas; propuestas de temas de debate; aporte de experiencias y materiales, etc. Las **tareas** son una de las claves de ese aprender haciendo al que nos referimos, proporcionando dinamismo al curso, consiguiendo que los alumnos estén “vivos”, apliquen conocimientos, adquieran habilidades y construyan actitudes favorables. Tienen un carácter obligatorio. Unido a esto, se crean foros específicos para ir desarrollando cada tema y tarea, con la reflexión de todos en grupo. Esto proporciona un ambiente de trabajo dinámico y cooperativo.

- **Trabajo desarrollado**

Hasta el momento se han organizado **seis ediciones**, contando con la participación total de **96 profesores**, de los cuales han finalizado con éxito 76 (algo más del 79%). Los otros 20 (casi un 21%) abandonaron o no completaron el proceso completo, debido, fundamentalmente, a la falta de tiempo. El proceso formativo ha

contado con **dos profesores/tutores** que han sido los que han diseñado, implementado y evaluado todo el proceso.

En cada edición se han ido rehaciendo los contenidos conforme iban siendo presentados a los alumnos. En función de las dudas y necesidad de **tutorización** que necesitasen, fueron modificándose o ampliándose tanto los contenidos como los materiales de apoyo. La finalidad era lograr un proceso educativo de calidad, adaptado en todo momento a las **necesidades individuales** de los formandos. Esto ha llevado a los tutores a un importante esfuerzo para estar constantemente evaluando lo que se hacía, dando una rápida respuesta con la elaboración de materiales y aporte de nuevos recursos para ir mejorando el proceso.

Los **contenidos** van apareciendo progresivamente en la plataforma, para ir escalonando el esfuerzo y estudio de los materiales. Están diseñados para ser estudiados en pantalla, aunque el alumno tiene la posibilidad de bajarlos, grabarlos y/o imprimirlos. Hay una temporalización fijada al comenzar, pero la vamos adaptando al ritmo de avance del grupo. Cada **tema** consta de los siguientes elementos: *objetivos y orientaciones* para el seguimiento del tema; *contenidos* (presentados en diferentes formatos, según el tema); *recursos* (direcciones y materiales complementarios); *para saber más* (artículos y direcciones electrónicas de ampliación); *actividades de autocomprobación online* (realizadas con Hot Potatoes); *demonstraciones* (algunos temas cuentan con demostraciones didácticas animadas online, realizadas con el programa ViewletBuilder); *tareas* (se describe la tarea/s que debe realizar en el tema).

Otras actividades frecuentes han sido las **sesiones de tutoría por chat** (una o dos semanales durante 1 a 2 horas) y los **foros**, con objeto de facilitar la participación activa, así como para darles la oportunidad de reflexionar y expresar sus ideas. Los chats han servido para la resolución de dudas o cuestiones que preocupasen a los alumnos, y para trabajar temas específicos. Con antelación a su realización, se hacían públicas en el **calendario** la fecha y hora de la sesión, junto al *tema* que se abordaría en dicha cita. Además, en un foro específico se deja un resumen y una copia textual de la conversación, para aquellos alumnos que no puedan asistir. En alguna ocasión, han participado personas externas al curso como **invitados**, para compartir con los profesores su experiencia en algún tema. Por su parte, los **foros** se emplean para el debate de temas relacionados con el proceso formativo, para el intercambio de ideas, dudas, resolución de problemas, estudios de caso, etc.

La **dinámica** que establecemos es la de ir fijando un margen de tiempo para estudiar y trabajar los materiales facilitados —unas veces de manera individual y otras en grupo—, y las actividades que se van proponiendo para cada tema. El proceso tiene su punto clave y de síntesis en la realización de la **tarea final**. Ésta consiste en un trabajo de aplicación, grupal o individual según su elección, donde deben poner en práctica todo lo aprendido, diseñando una página web con todos los recursos necesarios de un proceso educativo. Otro objetivo que se persigue con esto es que ellos puedan explorar las posibilidades que Internet pone a nuestro alcance para la interacción y la comunicación educativa, contribuyendo a que se puedan desarrollar actividades de trabajo colaborativo y cooperativo a distancia.

La **evaluación** toma un papel fundamental en un proceso formativo de estas características, pues debe estar presente en todo momento. La continuidad y el perfecto desarrollo de una actividad online requiere estar siempre evaluando lo que hacemos. Es concebida con un carácter procesual y formativo, centrándonos en los siguientes criterios: revisión de los contenidos y reflexión sobre los mismos por parte del alumno, habiendo procedido al estudio y análisis de los materiales básicos; realización y entrega de las tareas propuestas para cada uno de los temas; participación en los foros y chats. Unido a esta evaluación de los alumnos, también evaluamos la propia actividad formativa en sí, a través de tres evaluaciones escritas que realizan los alumnos en las sesiones presenciales, más una evaluación final en el foro, así como nuestra continua revisión de la misma.

Dados los buenos resultados conseguidos y la satisfacción de la mayoría de los participantes, han sentido la necesidad de seguir profundizando en el tema. Por ello, ya se está llevando a cabo un segundo nivel del proceso formativo que surgió como una necesidad percibida por los propios alumnos.

### **3. Aprendizajes de este tipo de formación docente: aspectos comunes**

Es nuestra intención en este apartado obtener algunas claves que nos aporten luz sobre estrategias didácticas y metodológicas para trabajar la formación del profesorado. Uno de los principales obstáculos que encuentran los profesores en sus centros de trabajo es la falta de tiempo para emprender adecuados procesos formativos de mejora. Es evidente que aquí juega un papel destacado la organización escolar de los centros, la distribución horaria y el reparto de quehaceres. A ello unimos la poca valoración y respeto hacia su labor por la comunidad educativa. Estos dos

aspectos constituyen un *peso* considerable en el día a día que termina en estados de desmotivación, poco nivel de implicación en acciones formativas del centro, menor compromiso con la mejora educativa e insatisfacción laboral. Nuestra propuesta intenta tener presentes estos factores para intentar centrar el punto de mira en el aprendizaje y la formación.

Las posibilidades que brinda esta modalidad de formación (b-Learning) son aprovechadas en un porcentaje muy alto por la mayoría de los participantes. Gracias a este tipo de formación, algunos han superado momentos difíciles de trabajo en sus centros educativos, por lo que han tenido que aprovechar los tiempos a su medida. Si consiguen motivarse y verle sentido a lo que hacen de forma práctica, podrán llegar a *situarse* en esta metodología, aunque ello les lleve horas de reflexión grupal y esfuerzo individual. Esto proporciona implícitamente mayor control de su propia formación y de su desarrollo profesional, lo cual se reflejará en su lugar de trabajo habitual.

La dinámica en la parte de trabajo online debe ser exigente si queremos conseguir el 100% de efectividad y uso de todos los recursos propuestos (debates, comunicación grupal, construcción colectiva del conocimiento, herramientas de comunicación, etc.). Aun sintiendo satisfacción si hacemos una valoración global del proceso llevado a cabo, también apuntamos la necesidad de que el ritmo se tiene que mantener activo en el foro de debate durante el proceso completo. Generalmente, el alumno percibe que el correo es más directo, olvidando que una intervención en el foro ayuda a más personas, a avanzar como grupo, que una respuesta individual a un correo. Otra apunte sobre este hecho es que el alumno cree que sus dudas y aportaciones continuas en el foro pueden no interesar al resto. Sobre esto deben trabajar los tutores para minimizar los efectos e impulsar la reflexión grupal.

Otras premisas habituales de este tipo de formación tienen que ver con que los alumnos comienzan un proceso educativo muy novedoso para el estilo de formación al que tradicionalmente están acostumbrados. Eso les lleva a necesitar un tiempo inicial para *manejarse* en el nuevo ambiente de aprendizaje. Incluso cuando entienden con rapidez las características técnicas del medio (plataforma tecnológica), las dificultades pueden situarse en la metodología de aprendizaje. Algunas explicaciones a esta cuestión vienen dadas por el *choque* que les suponen los nuevos estilos formativos del b-Learning (aprendizaje flexible, no verle la cara al profesor o tutor siempre, tiempo necesario para pensar que una persona puede ayudarles igualmente a través de herramientas de comunicación online –foro, correo o chat–, disponer de todos los



materiales y ayudas online, etc.). Una vez asimiladas estas características, los alumnos comienzan a sentirse más cómodos en el entorno telemático, lo que conlleva una mayor motivación y participación activa en los diferentes elementos del proceso.

Relacionado con la falta de tiempo, aunque también con el incremento de la motivación a medida que la formación la perciben como significativa, aparece otro punto común: los alumnos solicitan *más tiempo* para poder profundizar en ciertos aspectos. De ahí que los procesos formativos se prologuen por encima del tiempo inicial planificado. Este esfuerzo añadido es valorado de forma positiva cuando encuentran sentido práctico a sus logros y sus aprendizajes toman cuerpo en su trabajo diario. Además, el compromiso con la formación incrementa cuando perciben que los tutores corresponden a su esfuerzo con igual dedicación: animando, motivando, ofreciendo oportunidades de aprendizaje, haciendo que reflexionen, actualizando contenidos, evaluando con rapidez y detalladamente, teniendo buen sentido del humor, con capacidad crítica y para aceptar críticas, mostrando sinceridad, sabiendo resolver situaciones comprometidas, mostrando empatía, afecto, entusiasmo, etc. Podemos comprobar estas ideas en palabras de los alumnos:

*“Gracias por tu valoración positiva, la verdad, alegra y anima el ver que el "tanto" esfuerzo ha llevado a buen puerto”.*

*“Con este mensaje doy por finalizado mi periplo por las tic. No creo que haga falta comentaros todo lo bueno que creo que este curso ha sido para mí en todos los sentidos en los que, de una manera u otra, os he ido comentando en nuestro 'carteo' virtual. [...]”.*

*“[...] pero lo importante es que he aprendido la ostia de cosas y que en el futuro lo tendré en cuenta. Gracias por vuestra dedicación y entusiasmo de verdad [...]”.*

*“Amigo, son tantos los avances desarrollados a lo largo del curso, son tantos los conocimientos adquiridos, que ya mandamos los mensajes por cualquier plataforma o medio virtual. [...] Pero lo importante es que ahora lo tengo todo claro [...]. El cursillo me ha aportado mucho en todos los sentidos, y sobre todo lo que yo definiría como una visión global del funcionamiento de los sistemas y de los diferentes programas y esto se nota cuando trabajas lo mismo en Dreamweaver, que en Word, que en lo que sea..., por eso estoy contento, porque veo que aunque mi profé recele un poco y mis presentaciones no lleguen al nivel de otras, yo tengo la energía guardada y sé que cuando necesite algo tengo un sitio de donde sacarlo y sobre todo lo más importante una lógica de funcionamiento que antes no tenía ni por asomo”.*

*“De verdad que me sorprende la paciencia, el buen humor y el detalle que tenéis para responder a todas nuestras dudas, preguntas, comentarios quejas o lo que sea... y más cuando ya se acabó y a escasas horas de entregar la memoria... y también la capacidad de lanzar puñalillos que animan a seguir o a picarse un poco con todo lo referente al curso... don de gentes, supongo, pero os admiro, pues a mí esto del e-learning me saca un poco de mis casillas y en momentos creo que incluso lo peor de mí, hay que ser muy paciente y perseverar y no creo que ese sea mi fuerte... así que gracias por esos puñalillos”.*

No es fácil implicar tantas horas en formación si no hay una motivación extra que te permita continuar día a día y te haga partícipe en la mayoría de las acciones que se lleven a cabo. Aunque este proceso de aprendizaje no es *gratuito*, hablando en términos de tiempo y esfuerzo, como muestran sus propias palabras:

*“En mi casa ya están hasta las narices de mí y de que tenga el ordenador para mí solito, empezando por mi hija que tiene mono de ordenador. Y por mi mujer que ya sueña con mi trabajo. [...] Teníais que haber visto la cara de mis compañeros y del director, que es informático, cuando les enseñé el trabajo final. El dire no creía que el curso daba para tanto y le ha gustado tanto que me ha dicho que va a crear un portar en la red del centro para colgar todos estos tipos de trabajos y empezar a trabajarlos con los alumnos/as [...].”*

*“[...]Yo también, y a pesar de todo, saco un regusto muy bueno. Me lo he pasado fenomenal con todos vosotros real y virtualmente. Nuestros profes unos TITANES: siempre al pie del cañón y porque están por Andalucía, que de haber estado cerca, nos suben a casa jejejeje. He aprendido un montón técnica y personalmente. Lo he visto práctico y sobre todo he visto el cañón que nos habían prometido para el Departamento, por lo que espero que en una fecha cercana pueda ver realizado el sueño de que toda esta teórico-práctica actividad se pueda ver en una pantalla y con alumnos reales en clase [...].”*

*“[...] En fin, menos mal que la vida es muy sabia, y mantiene más, y mejor, los buenos momentos y las cosas agradables que los malos ratos pasados. El cursillo me ha producido bastante estrés, pero siempre acompañado del buen humor y el buen acompañamiento de los profes y los "compis", y, quieras que no, esto ayuda a que la carga sea menos pesada”.*

Estos ejemplos tomados de sus evaluaciones nos permiten comprobar la satisfacción vivida. Es muy importante hacer hincapié en el componente actitudinal, que la experiencia nos ha hecho ver como un elemento imprescindible en la formación de profesores. De nada sirve poseer muchos conocimientos conceptuales sobre las TIC, el e-Learning, las nuevas metodologías didácticas en la sociedad del conocimiento...; o adquirir destrezas avanzadas sobre programas informáticos educativos de cualquier índole (páginas web, evaluación, presentaciones online...); sobre principios metodológicos de actuación en el aula con ayuda de las TIC; etc., si no partimos de un convencimiento de que todo debe llevarse al centro educativo, ser implementado de forma práctica, valernos de estos aprendizajes para construir verdaderas comunicaciones discursivas (que exigen nuevos planteamientos didácticos y repensar los Proyectos Educativos).

Por último, suelen valorar muy positivamente las sesiones presenciales, llegando a solicitar alguna más. Es evidente que todos prefieren tener a un profesor cerca que pueda resolverte las dudas o explicarte cara a cara aquello que no entiendes. Sin embargo, el esfuerzo de los tutores se debe centrar en impulsar este modelo de formación a distancia, para hacerles ver que se puede trabajar igualmente a través de una plataforma. Incluso, a veces, es más gratificante y rico, pues nos

permite mayor reflexión del trabajo que realizamos, construir *formas de hacer* en nuestros centros educativos, aprender colaborativamente, aprender a aprender, conocer cómo aprenderían ‘mis alumnos’ si estuviesen en esta situación, indagar en nuevos estilos de aprendizaje, etc.

#### 4. Algunas conclusiones

Estos análisis intentan ofrecernos pistas para continuar investigando la formación de profesores en el uso de las TIC. Debemos valorar las ganas del profesorado por aprender a construir una nueva forma de enseñar y aprender en las instituciones educativas con apoyo en las TIC. Nos gustaría resaltar sobremanera el papel del foro como pieza clave de cualquier ambiente de aprendizaje telemático. Su potencialidad y características, favorecedoras de la colaboración y la participación, deben hacernos reflexionar más acerca de su mayor utilización pedagógica.

Desde nuestra experiencia, destacaríamos algunas características para el éxito de las TIC y el b-Learning, desarrolladas con más detalle en otro trabajo previo (Torres, 2002): a) Adecuado **diseño didáctico** de la actividad formativa, que incluya: contenidos interactivos y adaptados al nivel, características y necesidades de los estudiantes; programación de actividades de todo tipo que requieran la participación activa del alumno; puesta en práctica de estrategias comunicativas; b) tutores que se encarguen de **dinamizar**, motivar al alumno y realizar un seguimiento individual constante; y c) **entorno formativo** fácil e intuitivo, que no requiera gran esfuerzo y tiempo para aprender a utilizarlo.

Concluimos con García Aretio (2004b) que “*un altísimo porcentaje del éxito de acciones formativas estriba en la figura del docente, en el modelo pedagógico que éste asuma, en su formación, disposición, motivación y en la eficiente utilización de los medios tecnológicos adecuados para cada situación didáctica concreta*”.

#### 5. Bibliografía

- Bolívar, A. (1997): La formación centrada en la escuela: el proceso de asesoramiento. En C. Marcelo y J. López (Coords.): *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel, 380-394.
- García Aretio, L. (2001): *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.
- García Aretio, L. (2004a): Blended Learning, ¿es tan innovador? *BENED*, disponible online en <http://www.uned.es/bened/p7-9-2004.html>

- García Aretio, L. (2004a): Blended Learning, ¿enseñanza y aprendizaje integrados? *BENED*, disponible online en <http://www.uned.es/bened/p7-10-2004.html>
- Torres, J.J. (2002): Uso de las TIC: una nueva forma de enseñar y aprender. *Revista LANBIDE*, n° 21 (octubre), 32-36. País Vasco.
- Wenger, E. (2001): *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.