

UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACION-ACCION PARA LAS PRACTICAS DOCENTES EN LA FORMACION INICIAL

Antúnez, Seraffín; González, Ramona;
Imbernon, Francisco; Pujol, M^a del Rosario.
Escuela Universitaria del Profesorado de EGB
de la Universidad de Barcelona.

OBJETIVOS

El grupo de profesores, alumnos en prácticas y profesores de las Escuelas de EGB que participaron en la experiencia, se plantearon los siguientes objetivos, distribuidos en tres ámbitos:

1. AMBITO INDIVIDUAL

- Mejora de las destrezas docentes mediante la investigación acción.
- Reflexión sobre la práctica docente del profesorado de la Escuela de Magisterio y del profesor de EGB.

2. AMBITO INSTITUCIONAL

- Reflexión en la Escuela del Profesorado para la mejora del currículo de formación y sobre el tratamiento posterior de las prácticas de los alumnos.
- Introducir la metodología de investigación acción para potenciar la liberación personal de ciertos estereotipos.

3. AMBITO INVESTIGADOR

- Formación en investigación acción durante el proceso de experimentación y para una utilización posterior en la práctica cotidiana del grupo participante.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se ha desarrollado en el marco del siguiente programa:

Uno de los temas más tratados en los últimos años en la Reforma de la Formación Inicial del Profesorado es el cuestionario de las prácticas docentes de los alumnos de Magisterio. Un repaso bibliográfico sobre el tema nos muestra la gran preocupación que desde hace años ocupa a profesores y administradores con una clara intención de reforma de las prácticas de los alumnos de Magisterio. Un repaso bibliográfico sobre el tema nos muestra la gran preocupación que desde hace años ocupa a profesores y administradores con una clara intención de reforma de las prácticas de los alumnos de Magisterio en las escuelas de Educación General Básica. Algunas autonomías han intentado paliar el problema con pequeñas reformas, ya sea exigiendo a los centros de EGB presentar un proyecto educativo previo al envío de los alumnos, ya sea en experiencias de coordinación entre la Formación Inicial y la Permanente. Es cierto que estos dos apartados son fundamentales para el tratamiento estructural de las prácticas. No cabe duda que el disponer de unos centros de Educación General Básica que reúnan una serie de condiciones estructurales y pedagógicas para acoger coherentemente a los alumnos es fundamental para el Sistema Educativo ya que establece un nexo de unión entre la Formación Permanente y la Inicial. Estas experiencias ampliamente divulgadas en muchos medios de comunicación ayudan a mejorar la estructura de las prácticas, pero no llegan al fondo del problema debatido en el interior de las Escuelas de Formación del Profesorado: la mejora docente en la formación del futuro enseñante.

A partir de estos presupuestos, un grupo de profesores de la Escuela, de diversos departamentos junto con los alumnos de tercer curso intentan el mejorar esta práctica docente mediante la investigación-acción, considerando que ésta es la más adecuada para el perfeccionamiento docente de la práctica. Los objetivos se diversifican en el diseño de la experiencia.

Se intenta, por una parte mejorar la destreza docente del alumno, por otra incidir en el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio y en el del profesorado de la Escuela de Magisterio que interviene en la experiencia. Estos tres objetivos de mejora personal revierten en las dos instituciones participantes (Escuela de Magisterio y de Básica) posibilitando una reflexión sobre la propia práctica y sobre la función institucional en los colectivos de enseñantes.

OBJETIVOS

El grupo de profesores, alumnos en prácticas y profesores de las Escuelas de EGB, que participan en la experiencia, se planteó los siguientes objetivos, distribuidos en tres ámbitos:

a. AMBITO INDIVIDUAL

- Mejora de las destrezas docentes mediante la Investigación-acción.
- Reflexión sobre la práctica docente del profesorado de la Escuela de Magisterio y del profesor de EGB.

b. AMBITO INSTITUCIONAL

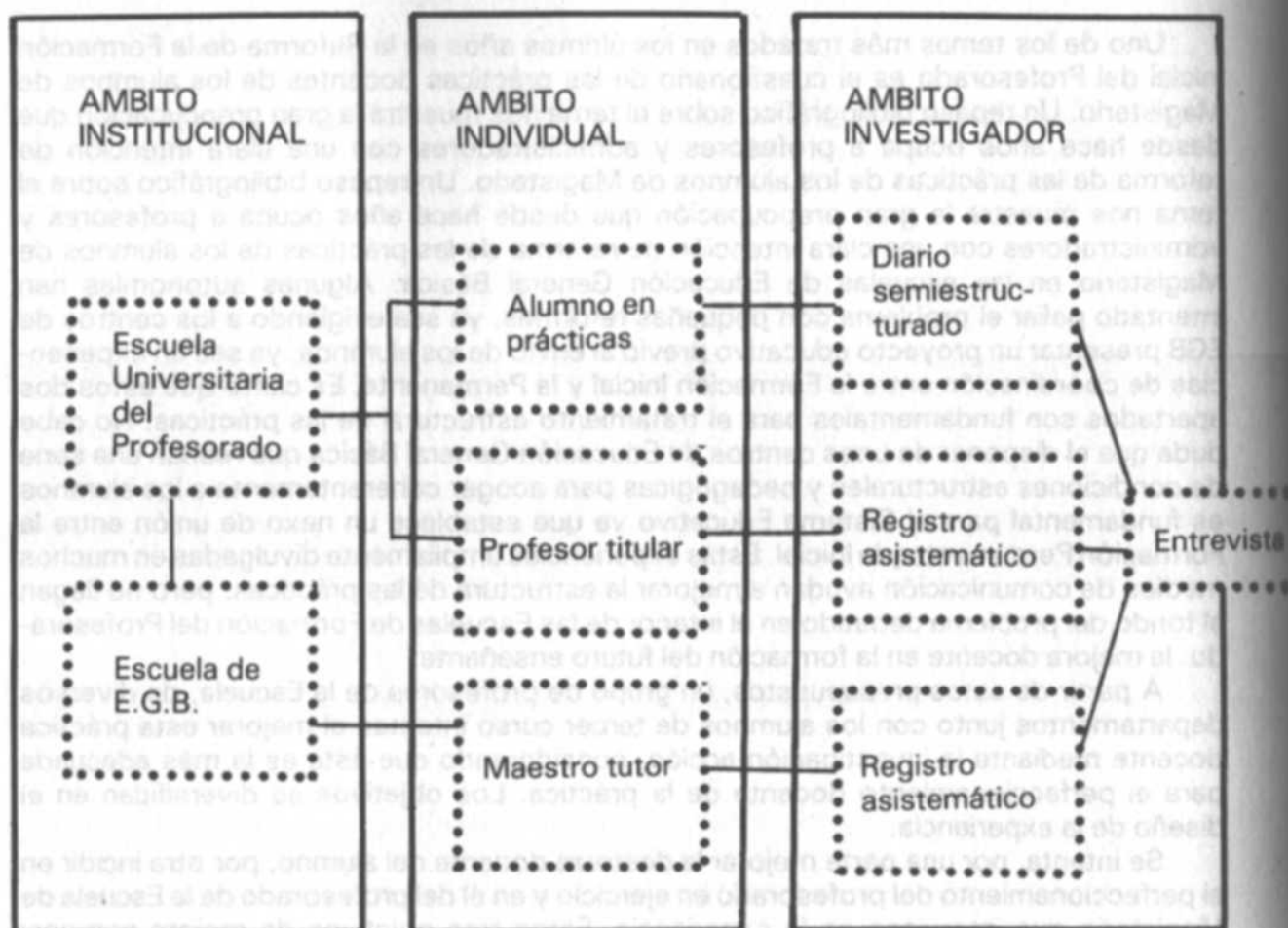
- Repercusión en la Escuela del Profesorado para la mejora del currículum de formación y sobre el tratamiento posterior de las prácticas de los alumnos.
- Introducir la metodología de Investigación-acción para posibilitar la elaboración cotidiana de currícula específicos.

c. AMBITO INVESTIGADOR

- Formación en Investigación-acción durante el proceso de experimentación para una utilización posterior en la práctica cotidiana del grupo participante.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se desarrolló según las pautas del siguiente gráfico:



Fase 1

Se realizaron varias reuniones en las cuales se explicitaron los objetivos de la experiencia y se comentaron las diversas técnicas, proporcionándose la documentación de Investigación-acción a utilizar en la experiencia. Se puso énfasis especial sobre todo en los profesores de EGB ya que los alumnos participantes (todos ellos de tercer curso) y los profesores de la Escuela de Magisterio eran conocedores de antemano de estas técnicas.

Fase 2

Cuando el estudiante-maestro una vez en el aula confecciona un *diario semiestructurado* referenciando la problemática surgida durante la jornada de prácticas.

Fase 3

Una vez cada quince días el profesor-tutor de la Escuela de Magisterio asiste al centro de EGB, asumiendo un papel de *observador participante*, realizando un *registro asistemático* sobre la actuación docente del alumno de prácticas.

Fase 4

El profesor tutor de la Escuela de EGB elabora simultáneamente un *registro asistemático* sobre la actuación docente del alumno en prácticas.

Fase 5

Con todo el material recogido, trabajado previamente por todos los miembros del grupo de profesores de la Escuela Universitaria, se prepara una *entrevista colectiva* y no directiva en la cual se analiza toda la problemática que el alumno en prácticas ha tenido. Se realiza una reflexión sobre las causas y se intenta la búsqueda colectiva de soluciones para acciones posteriores.

Fase 6

A partir de este material y de la memoria de los encuentros colectivos del grupo se proponen las diversas *hipótesis de acción* para mejorar los diversos elementos de cada uno de los ámbitos que han intervenido en la experiencia. Estas hipótesis de acción se llevan a la práctica, se observan y evalúan para verificar si hay cambios cualitativos. De este modo en algunos casos se cierra el ciclo de acción, para iniciar otro nuevo y en otros se prosigue con la experiencia.

Florencia López López
Instituto de Ciencias de la Educación
Universidad de Extremadura, Badajoz

Resumen

La función investigadora es una característica inherente a la condición universitaria de estos centros y sus profesores. La investigación aplicada es el tipo de investigación más coherente con el carácter técnico profesional de dicho personal y más acorde con la misma será la mejor casuística para poderle proporcionar el conocimiento necesario para la práctica docente y la calidad de su desempeño profesional en la formación de su futura generación.

Palabras clave:

investigación docente
investigación en Escuelas de Magisterio
investigación operativa
Metodología de investigación

BIBLIOGRAFIA

- ANGUERA, M^a T. *Manual de prácticas de observación*. Trillas, México, 1983.
- Dossier. *Métodos y técnicas de investigación en las escuelas*. Seminario de Formación, Ministerio de Educación y Ciencia, Málaga, Oct. 1984.
- HOPKINS, D. *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Open University Press Philadelphia, 1985.
- KEMMIS, S. & TAGGART, P. *The Action Research Planner*. Deakin University Press, Victoria, Australia, 1981.
- LANDSHEERE, G. *La recherche en éducation dans le monde*. P.U.F. París, 1986.
- VONK, H. *Teacher Education and Teacher Practice*. Free University Press, Amsterdam, 1984.
- WILLIAMS, D., EISERMAN, W. & LYNCH, P.: *Understanding problems faced by first year teachers. A Naturalistic Study*. Brigham Young University, Provo Utah, 1985.
- WUBBELS, T., CRETON, H. & HOOYMAYERS, H.: *Discipline problems of Beginning Teachers*. Teacher Training and Educational Research Group, State University of Utrecht, Holanda, 1985.

Fase 1

Se realizarán varias reuniones en las cuales se explicarán los objetivos de la experiencia y se comentarán las diversas técnicas, proporcionando la documentación de investigación sobre el utilizar en la experiencia. Se dará énfasis especial sobre todo a los profesores de la EMI, ya que los autores participantes (todos ellos de primer curso) y los profesores de la Escuela de Magisterio eran colaboradores de algunos de estos temas.

Fase 2

Cuando el estudiante ha escrito una vez de forma confiable el CV y ha trabajado cada refuerzo, la programación se da durante la jornada de prácticas.

Fase 3

Una vez hecha la programación por parte de la EMI de Magisterio se avisa al centro del CEI indicando un área de observación participante, realizando un registro exhaustivo sobre la actuación docente de durante la práctica.

Fase 4

El profesor de la EMI de Magisterio del CEI realiza un análisis de los resultados de la práctica y los resultados de la observación participante.