

EXPERIENCIA GLOBALIZADA E INTERDISCIPLINAR EN 3º DE PREESCOLAR DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE E.G.B. DE HUELVA

Contreras González, Luis Carlos; Ferrero Blanco, M^a Dolores Rodríguez Rubio, Pilar Sánchez Villalva, Ana M^a.

Luis Carlos Contreras González

C/ Rábida n^o 21 1^o A

21001 - HUELVA

Escuela Universitaria del profesorado de E.G.B. de Huelva

C/ Doctor Cantero Cuadrado n^o 6

21071 - HUELVA

Tlf. 22 01 36 (955)

Resumen:

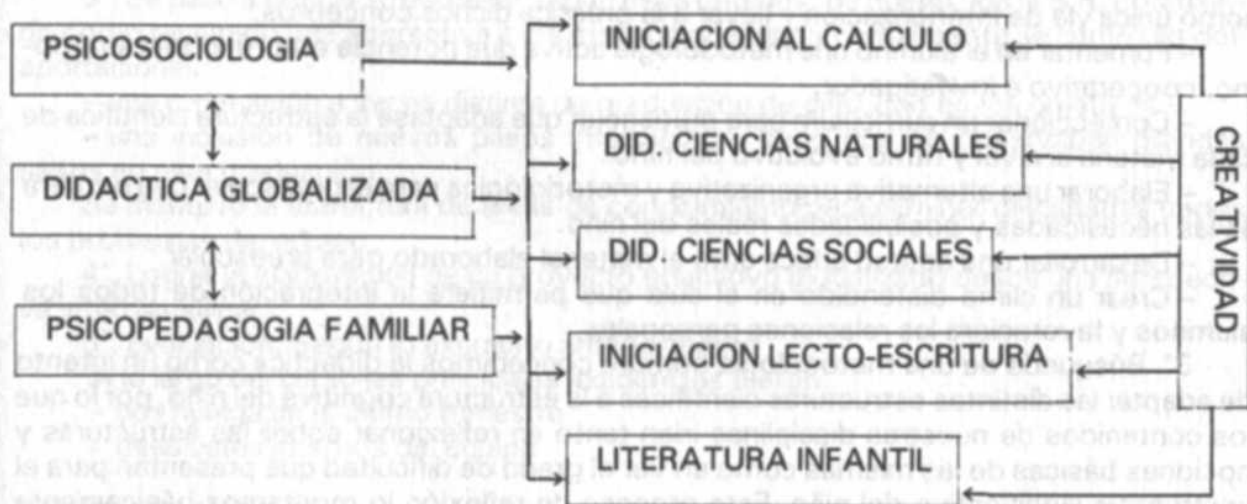
El convencimiento de la necesidad de un trabajo en equipo por parte del profesorado de tercer curso de la Especialidad de Preescolar nos llevó a la elaboración de un Proyecto Globalizado e Interdisciplinar. Nuestro mayor hándicap era la información sobre la trayectoria académica del alumnado, pero lejos de ser un obstáculo para nosotros, nos motivó para conseguir resultados más observables.

Una vez concluida la experiencia, consideramos alcanzados un gran número de los objetivos propuestos.

Palabras claves:

Interdisciplinariedad, globalidad, preescolar, estructura científica.

En el curso 85/86, un grupo de profesores tuvimos la oportunidad de coincidir en el tercer curso de la Especialidad de Preescolar. El currículo de esta especialidad distribuye en 1º y 2º todos los fundamentos teóricos, dejando para tercero principalmente el conjunto de las didácticas especiales. Esta distribución nos iba a permitir el plantearnos una experiencia interdisciplinar y globalizada en la línea de F. Ibernón para la formación inicial del profesorado. Veamos así la interrelación entre las distintas disciplinas:



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

1ª fase: Preparación y gestión del plan de trabajo. 1º trimestre curso 85-86.

a) Concreción del equipo.

Tras las primeras reuniones el intento globalizador queda limitado a las didácticas especiales, y la psicología nos aportaba la información sobre los «procesos cognitivos del niño preescolar».



b) Dinámica de trabajo: Se estableció un calendario de reuniones semanales, a las que no pudo asistir el alumnado por estar en período de prácticas.

c) Plan de trabajo:

1°. Análisis del grupo de alumnos

- Número de alumnos: 67; 3 chicos y 64 chicas
- Trayectoria académica: llega a 3° como un grupo apático y desmotivado, poco interesado en cuestiones teóricas

- Dos profesores del equipo han tenido anteriormente clase con ellos.

2°. Delimitación de objetivos generales y específicos.

Nos proponemos lo siguiente:

- Vivenciar la interdisciplinariedad y la globalización entre las distintas didácticas como única vía de interiorización y llevar a la práctica dichos conceptos.

- Fomentar en el alumno una metodología activa que potencie el aprendizaje autónomo, cooperativo e investigador.

- Confeccionar un currículum para preescolar que adaptase la estructura científica de cada materia al nivel y ritmo evolutivo del niño.

- Elaborar una alternativa organizativa y metodológica para el preescolar que partiera de las necesidades y posibilidades reales del niño.

- Desarrollar una actitud crítica ante el material elaborado para preescolar.

- Crear un clima distendido en el aula que permitiera la integración de todos los alumnos y favoreciera las relaciones personales.

3°. Búsqueda de una metodología común: concebimos la didáctica como un intento de adaptar las distintas estructuras científicas a la estructura cognitiva del niño, por lo que los contenidos de nuestras disciplinas irían tanto en reflexionar sobre las estructuras y nociones básicas de las mismas como en ver el grado de dificultad que presentan para el aprendizaje significativo del niño: Este proceso de reflexión lo montamos básicamente sobre la investigación y el diálogo, con los siguientes pasos:

3-1. Búsqueda de información, documentación y soluciones personales.

3-2. Debate en pequeño grupo intercambiando soluciones individuales y llegando a las grupales.

3-3. Debate a nivel de grupo, llegando a conclusiones finales.

3-4. Talleres de apoyo.

Para facilitar este proceso y no interrumpir ninguno de sus pasos sin concluir proponíamos:

a) un horario flexible

b) la asistencia de todo el equipo de profesores a determinados debates

4°. Organización espacio-temporal: Si bien hubo que presentar un horario tradicional al Centro, el acuerdo se mantuvo sobre la flexibilidad y movilidad programada previamente. El horario, pues, había que reajustarlo semanalmente en función de los intereses de profesores y alumnos. La distribución de la clase se hizo de forma que permitiera la movilidad de las mesas en función de la actividad que se iba a realizar. Se crearía una biblioteca de aula cuyo control sería llevado por los alumnos. La selección de bibliografía para el alumno incluiría:

- libros específicos para cada una de las materias

- libros sobre sugerencias, actividades, recursos, etc. comunes a todas ellas.

5°. Evaluación: Se plantearía de cara al alumno el tener en cuenta los siguientes aspectos:

- participación en la dinámica de clases y talleres

- actividades específicas evaluativas

a) prueba individual sobre la estructura de la materia e independiente para cada disciplina.

b) prueba por equipo interdisciplinar consistente en un proyecto con defensa oral en entrevista.

Con respecto al proyecto, a través de:

- rendimiento académico

- encuestas al alumnado

- análisis y reflexión del profesorado

Fase de realización (2° y 3er trimestre): Comienza en el segundo trimestre puesto que el primero está dedicado a prácticas y consiste en los siguientes pasos:

1°. Primeramente consideramos imprescindible un estudio del contenido expuesto en los N.B.R. y una ordenación de los objetivos conectando preescolar y ciclo inicial por áreas de conocimiento.

2°. Puesto que el segundo paso sería hacer una crítica de los N.B.R., ya ordenados según nuestros intereses, se vio la necesidad de conocer la estructura científica de cada materia y su adaptación a la mente infantil. En esta profundización científica consistió, pues, el segundo paso.

3°. Se pasó a criticar y reordenar según esos criterios, de nuevo, los N.B.R. obteniendo como resultado una alternativa a los mismos que fundamentalmente se centró en dos aportaciones:

- una ordenación a veces distinta de graduación de dificultad en los objetivos
- una inclusión de nuevos pasos intermedios, dado que se observaban grandes saltos en esta graduación.

Se mantuvo la estructura de áreas de conocimiento para eliminar dificultades dados los problemas del equipo.

4°. Lograr la elaboración de un proyecto educativo globalizado desde una perspectiva interdisciplinar.

5°. Evaluación: Según lo expuesto anteriormente

A lo largo del curso las principales incidencias fueron:

- una huelga en el último trimestre
- desajustes internos del equipo

CONCLUSIONES: (Se matizarán en la exposición y coloquio).

Han sido obtenidas a partir del estudio del rendimiento académico, de encuestas realizadas al alumnado y el análisis y reflexión de los profesores.

Palabras clave:

Programa de adaptación temprana a la lectoescritura
Avances en el aprendizaje
Lectura temprana