

La importancia de las TTI en el sistema educativo actual es un hecho evidente y, por tanto, el sistema educativo debe proporcionar a los alumnos las condiciones necesarias para el desarrollo de estas técnicas.

La consideración de las TTI como elemento importante dentro de la formación profesional, tiene su mejor reflejo en la Ley General de Educación de 1970, en la que se declara la importancia y reconocimiento de las técnicas de trabajo intelectual y se aprueba el plan de estudios.

En el art. 1.º y 2.º de la Ley General de Educación se establece el objetivo de formar al alumno en el uso de las técnicas de trabajo intelectual y se aprueba el plan de estudios.

En el art. 10.º relativo a la ESO, se indica que la formación de los alumnos en el uso de las técnicas de trabajo intelectual es un objetivo fundamental de la enseñanza secundaria y se aprueba el plan de estudios.

Con relación al Bachillerato, en el art. 27.º se indica que el currículo de los alumnos en técnicas de trabajo intelectual, y con respecto al C.O.P., se aprueba el plan de estudios.

## **LAS TECNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL EN EL ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

orientaciones

El presente artículo tiene como objetivo principal la necesidad de dominar un importante número de técnicas de trabajo intelectual, como es el caso de las TTI.

Superar de la ESO.

El resultado y desde un punto de vista que puede y debe mejorarse a lo largo de la vida.

Las TTI pretenden proporcionar a los alumnos una serie de técnicas de trabajo intelectual que les permitan afrontar con éxito el proceso de aprendizaje.

Los principios básicos de la investigación se ven reflejados en las TTI, así como en el desarrollo de la investigación.

Las técnicas de Trabajo Intelectual adquieren gran importancia en nuestro sistema educativo a partir de la Ley General de Educación de 1970, con el objetivo principal de paliar el alarmante fracaso escolar existente. El ICE de la Universidad de Sevilla se propone un plan tendente a difundir y formar tanto a profesores como a alumnos en esta temática por lo que, de una forma sistemática, a partir del curso 1982-83, pone en práctica un plan de trabajo fundamentado en cursos sobre este tema e investigación sobre los factores que están incidiendo en el mismo.

El desarrollo de la investigación se ve reflejado en las TTI, así como en el desarrollo de la investigación.

El resultado y desde un punto de vista que puede y debe mejorarse a lo largo de la vida.

Las TTI pretenden proporcionar a los alumnos una serie de técnicas de trabajo intelectual que les permitan afrontar con éxito el proceso de aprendizaje.

Los principios básicos de la investigación se ven reflejados en las TTI, así como en el desarrollo de la investigación.

Las técnicas de Trabajo Intelectual adquieren gran importancia en nuestro sistema educativo a partir de la Ley General de Educación de 1970, con el objetivo principal de paliar el alarmante fracaso escolar existente. El ICE de la Universidad de Sevilla se propone un plan tendente a difundir y formar tanto a profesores como a alumnos en esta temática por lo que, de una forma sistemática, a partir del curso 1982-83, pone en práctica un plan de trabajo fundamentado en cursos sobre este tema e investigación sobre los factores que están incidiendo en el mismo.

El desarrollo de la investigación se ve reflejado en las TTI, así como en el desarrollo de la investigación.

El resultado y desde un punto de vista que puede y debe mejorarse a lo largo de la vida.

Las TTI pretenden proporcionar a los alumnos una serie de técnicas de trabajo intelectual que les permitan afrontar con éxito el proceso de aprendizaje.

Los principios básicos de la investigación se ven reflejados en las TTI, así como en el desarrollo de la investigación.

Las técnicas de Trabajo Intelectual adquieren gran importancia en nuestro sistema educativo a partir de la Ley General de Educación de 1970, con el objetivo principal de paliar el alarmante fracaso escolar existente. El ICE de la Universidad de Sevilla se propone un plan tendente a difundir y formar tanto a profesores como a alumnos en esta temática por lo que, de una forma sistemática, a partir del curso 1982-83, pone en práctica un plan de trabajo fundamentado en cursos sobre este tema e investigación sobre los factores que están incidiendo en el mismo.

El desarrollo de la investigación se ve reflejado en las TTI, así como en el desarrollo de la investigación.

El resultado y desde un punto de vista que puede y debe mejorarse a lo largo de la vida.

Las TTI pretenden proporcionar a los alumnos una serie de técnicas de trabajo intelectual que les permitan afrontar con éxito el proceso de aprendizaje.

Los principios básicos de la investigación se ven reflejados en las TTI, así como en el desarrollo de la investigación.

**Blas Bermejo Campos y Modesto Villarín Martínez, profesores de la División de Orientación del ICE de la Universidad de Sevilla.  
Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias EE. y EE.  
Avda. Ramón y Cajal, s/n. SEVILLA.**

### **Resumen:**

Las técnicas de Trabajo Intelectual adquieren gran importancia en nuestro sistema educativo a partir de la Ley General de Educación de 1970, con el objetivo principal de paliar el alarmante fracaso escolar existente. El ICE de la Universidad de Sevilla se propone un plan tendente a difundir y formar tanto a profesores como a alumnos en esta temática por lo que, de una forma sistemática, a partir del curso 1982-83, pone en práctica un plan de trabajo fundamentado en cursos sobre este tema e investigación sobre los factores que están incidiendo en el mismo.

### **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

La necesidad de formación en TTI es un hecho evidente y, por tanto, el sistema educativo debe proporcionar a los alumnos las condiciones necesarias para el desarrollo de estas técnicas.

**Actas de las IV Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela. Sevilla, 1986**

## ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

El gran auge de las Técnicas de Trabajo Intelectual (TTI) surge en nuestro país unido en gran medida al concepto de fracaso escolar y como un intento de reducir éste.

La consideración de las TTI como elemento importante dentro de la temática del fracaso escolar, tiene su mejor reflejo en la Ley General de Educación de 1970, en la que se concibe la formación y entrenamiento de los alumnos en técnicas de trabajo y en aprendizaje dirigidos:

- En el art. 1º, 2, se considera como finalidad de la educación, en todos los niveles y modalidades, «la adquisición de hábitos de estudio y trabajo».

- En el art. 16, referido a la EGB, se dice que «la formación se orientará a la adquisición, desarrollo y utilización funcional de los hábitos y de las técnicas instrumentales de aprendizaje».

- Con relación al Bachillerato, en el art. 27, 1, se señala que «se adiestrará a los alumnos en técnicas de trabajo intelectual», y, con respecto al COU, se hace la misma referencia en el art. 32, 1, c.

Asistimos a partir de la citada Ley, a la aparición de numerosos textos legales y orientaciones didácticas con objetivos concretos en técnicas de estudio.

Posteriormente, y ya a través de los Programas Renovados de la EGB, se vuelve a presentar de forma explícita la necesidad de dominar un importante número de técnicas de trabajo intelectual, como objetivos obligatorios a conseguir al término del Ciclo Superior de la EGB.

En realidad, y desde un punto de vista objetivo, el estudio es una forma de trabajo que puede y debe mejorarse a través de métodos y técnicas que faciliten su mayor eficacia.

Las TTI pretenden proporcionar esas herramientas que lleven a facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los principios básicos del aprendizaje tienen su correlato en las TTI y, así, consideramos conveniente la agrupación de éstas en tres grandes tipos de destrezas:

a) *Destrezas académicas.* Incluyen aspectos referidos al ambiente de estudio (condicionantes externos del estudio), a fenómenos como la memoria, atención, etc. (condiciones internas del estudio), a las técnicas relacionadas con la lectura (tipos de lectura, velocidad, comprensión...), técnicas de expresión escrita (subrayado, toma de apuntes, etc.)...

b) *Destrezas sociales.* Hacen referencia a la necesidad de formar a los alumnos en el trabajo en equipo (técnicas de grupo), la discusión ordenada, la cooperación y responsabilidad ante el trabajo en común,...

c) *Destrezas de investigación.* Se refieren a las habilidades que el alumno debe poseer para realizar trabajos de investigación, y pueden consistir fundamentalmente en: observación dirigida, formulación de hipótesis, resolución de problemas, pensamiento creativo y crítico, etc.

Ante este panorama, el ICE de la Universidad de Sevilla, asumiendo su parte de responsabilidad en esta tarea, fundamentalmente a través de su División de Orientación, se planteó un plan de formación e investigación sobre este tema.

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La necesidad de formación en TTI es un hecho evidente y, puesto que en nuestros sistemas educativos sigue primando más el desarrollo de contenidos que las propias técnicas para la asimilación de la información, se hace necesario la formación y perfeccionamiento del profesorado en estas técnicas (actitudes que ya se habían detectado y contrastado previamente).

En base a esto, el plan que se planteó el ICE se puede resumir sintéticamente como sigue:

### 1. Cursos de formación inicial a profesorado de EE.MM.

- Módulos del curso «Certificado de Aptitud Pedagógica»

- Cursos generales de Orientación y Tutoría (las TTI como técnicas de acción tutorial).

## 2. *Cursos de perfeccionamiento*

Estos cursos se dirigieron tanto a profesores como a alumnos y el esquema básico seguido fue el siguiente:

### CONTENIDO DEL CURSO-TIPO

#### A. INTRODUCCION A LAS TTI

- Las TTI: destrezas académicas, sociales y de investigación.

#### B. DINAMICA DEL ESTUDIO: HACIA DEFINICIONES PERSONALES

- Dinámicas y técnicas grupales.

#### C. DIAGNOSTICO DE LAS HABILIDADES Y TECNICAS DE ESTUDIO

- Inventarios, tests y cuestionarios sobre hábitos de estudio.

#### D. CONDICIONANTES EXTERNOS DEL ESTUDIO

- Idoneidad de los factores ambientales.

- La organización y planificación del tiempo de estudio.

#### E. CONDICIONANTES INTERNOS DEL ESTUDIO

- La motivación

- La inteligencia

- La atención

- La memoria

#### F. TECNICAS DE APRENDIZAJE ACADEMICO

- La clase y los exámenes

- Técnicas de expresión escrita: los apuntes, el subrayado, los esquemas,...

#### G. LOS METODOS DE ESTUDIO

- La lectura: técnicas y utilización de manuales

- Método Robinson y derivados

- Otros métodos

#### H. DESTREZAS DE INVESTIGACION

- Los trabajos y la documentación

## 3. *Cursos a los alumnos*

- De EE.MM. y COU

- En Universidad (colegios mayores, Escuela Politécnica)

## 4. *Investigación*

Paralelamente a la formación y el perfeccionamiento a través de cursos, se planteó la necesidad de investigar sobre los principales factores que están actuando en este proceso; en base a esto, se ha investigado sobre:

- Motivaciones hacia el estudio de alumnos y profesores

- Investigación perteneciente al «Programa de Desarrollo de la Investigación e Innovación Educativa», en 1983, titulada «Diseño, aplicación y evaluación de un Taller de TTI para alumnos de Bachillerato».

- Investigación en curso; «Fracaso escolar y TTI en Primer Curso de Facultad».

## CONCLUSIONES MAS RELEVANTES

1ª. El dominio de las habilidades y los hábitos de estudio inciden de una forma clara en el rendimiento académico de los alumnos.

2ª. El currículum escolar sigue insistiendo en la asimilación de contenidos y prestando poca importancia a las técnicas para la asimilación de la información académica.

3ª. Creciente interés por parte del profesorado y de los alumnos sobre la formación en TTI.

4ª. La formación sobre las TTI se debe comenzar desde la EGB, como elemento integrante del currículum formativo de los alumnos, tal como se recoge en los Programas Renovados de la EGB. Existen trabajos como los de Rotger Amengual donde se operativiza este tema de un modo específico.

## BIBLIOGRAFIA

- CARMAN, R. y ADAMS, W. (1976). Habilidad para estudiar, México, Limusa.
- CASTILLO CEBALLOS, G. (1976). ¿Sabemos aprender?, Madrid, Magisterio Español.
- CHICO GONZALEZ, P. (1981). Material práctico de técnicas de estudio eficaz para el profesor y el educador, Burgos, Centro Vocacional la Salle.
- DIDAS'82 (1982). Estudio sociológico sobre el fracaso escolar, Madrid, Didascalía.
- GARELLI, J.C. (1968). Método de lectura veloz, Buenos Aires, Troquel.
- GENOUARD, C y otros (1984). Hábitos de estudio. Cómo estudiar para aprender, Barcelona, ICE de la Universidad.
- ILLUECA, L. (1971). Cómo enseñar a estudiar, Madrid, Magisterio Español.
- MADDOX, H. (1979). Cómo estudiar, Barcelona, Oikos-Tau.
- MUÑOZ, G. y CUENCA, F. (1982). Técnicas de trabajo intelectual (EGB, BUP y FP), Madrid, Escuela Española.
- REBOUL, E. (1980). Aprender a usar las fuentes de información. Técnicas para la escuela, Madrid, Narcea.
- RODRIGUEZ, J.L. (1975). Orientación del aprendizaje: técnicas de trabajo intelectual, Madrid, Didascalía.
- ROTGER AMENGUAL, B. (1981). Las técnicas de estudio en los programas escolares, Madrid, Cin- cel.
- ROWNTREE, D. (1978). Aprender a estudiar, Barcelona, Herder.
- TORT GAVIN, A. (1973). Dinámica y técnicas del estudio, Madrid, ICCE.