

- DARDER, P. (2001). *Experimentació sobre la coordinació de centres d'educació infantil i primària amb centres d'educació secundària. Informe final*. Barcelona: Associació de mestres Rosa Sensat.
- ELBOJ, C. y otros (2002). *Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- ESSOMBA, M. A. y LABORDA, C. (2000). *El tratamiento de la diversidad en la transición de primaria a secundaria. Una propuesta organizativo-didáctica*. En Varios (2000). *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*. Barcelona: Praxis. Pp. 268/147-160.
- FORUM IDEA (2003). *Comunidades de Aprendizaje: Participación, calidad y transformación social*. En *EDUCAR*. N29. PP. 103-121.
- GAIRIN, J. (1998). *La colaboración entre centros educativos*. En V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Madrid.
- GAIRIN, J., MARTÍNEZ, M. (2003). *La col·laboració entre centres educatius. Coordinació entre les etapes educatives de primària i secundària dels centres docents públics. Informe Final*. Departament de Pedagogia Aplicada. Documento policopiado de uso interno.
- GIMENO, J. (1995). *La transición de la Primaria a la Secundaria. Un rito de paso con poder selectivo*. En *Cuadernos de Pedagogía*. N° 238.
- MARTÍNEZ, M. (coord.) (2004). *Comunidades de aprendizaje*. Temáticos Escuela, n° 11. Barcelona: Praxis.

CONTRIBUCIÓN 4: LA TRANSICIÓN ENTRE LA SECUNDARIA Y LA UNIVERSIDAD*

Dolors Quinquer Vilamitjana (*Universidad Autónoma de Barcelona*)

RESUMEN

El "Programa Argó" de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) pretende estrechar y fortalecer los vínculos entre la secundaria y la universidad, facilitando la comunicación entre ambas etapas educativas, ayudando a los estudiantes en momento de la transición y orientando su acogida en la universidad. Se trata de un ejemplo del interés creciente de la universidad por acoger, orientar y atender mejor a los estudiantes, en un momento en que la complejidad de nuestro sistema educativo hace especialmente difícil la transición desde la secundaria. Desde el Programa se realizan estudios, se proporciona asesoramiento y ayuda, se facilita la colaboración con laboratorios, institutos o departamentos de la UAB y también el uso de recursos de la universidad.

I. DE LA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD

La complejidad del sistema educativo requiere que las instituciones amplíen y refuercen los mecanismos de conexión y de coordinación y los desarrollen desde perspectivas compartidas y con acciones conjuntas. Un punto de confluencia en el cual es especialmente necesaria la co-

* La información que se proporciona proviene en primera instancia de un estudio realizado sobre la UAB (Quinquer y Sala, 2002), que posteriormente el equipo de tutoría universitaria formado por J. Gairín (Director), M. Freixas, C. Guillamon y D. Quinquer ha completado y actualizando con información procedente de otras universidades españolas y extranjeras.

ordinación es la transición entre la etapa secundaria y la universidad. El salto entre ambas etapas siempre ha existido, y sin embargo posiblemente ahora sea más complejo por la multiplicidad de la oferta universitaria, el carácter no propedéutico del bachillerato, los problemas de conexión entre los contenidos de las asignaturas de una y otra etapa y muy especialmente por el choque que representa para los estudiantes el paso de una etapa a la otra.

La transición de la secundaria a la universidad se inicia pronto, en el último curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), cuando los estudiantes empiezan a tomar decisiones sobre su futuro, se informan sobre los posibles caminos a seguir y escogen la modalidad de bachillerato que creen más adecuada para los estudios hacia los que se orientan. Ya en el bachillerato continúan indagando sobre posibles estudios, las asignaturas optativas que necesitan, las universidades donde estudiar, las ayudas que pueden obtener y los requisitos que deben superar.

El camino no es fácil, deberán aprobar el bachillerato, pasar la selectividad y conseguir la nota suficiente para ser aceptados en los estudios escogidos. El paso desde la secundaria a la universidad presenta muchas barreras a superar y sólo se considera finalizada la transición cuando se ha cursado con éxito el primer curso en la universidad.

En este proceso es muy importante para el estudiante afianzar las competencias que necesitará, escoger con acierto los estudios más adecuados a su perfil y a sus capacidades, también lo es el contacto inicial con la universidad y la experiencia adquirida durante los primeros meses. Los jóvenes estudiantes viven este tiempo como una etapa llena de decisiones y de dudas, especialmente porque muchos de ellos desconocen o desconfían de sus propias capacidades y motivaciones. Necesitan ayuda, información y orientación y también una colaboración lo más estrecha posible entre el centro de secundaria del que proceden y la universidad en la que se integran.

En las páginas que siguen se presenta: a) un inventario aproximado de acciones de conexión entre etapas educativas que se están impulsando desde diversas universidades; b) una relación de estructuras de acogida de la universidad; c) el análisis de algunas disfunciones en torno a la transición; y d) el Programa Argó, un programa para la transición de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

2. LA PROMOCIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN LA SECUNDARIA

Las universidades han multiplicado las acciones orientadas a incrementar la conexión con la enseñanza secundaria, y aunque algunas de estas acciones tienen como finalidad la promoción de la universidad y la captación de estudiantes, también facilitan la orientación y por tanto la transición.

a) Estancias de estudiantes de Enseñanza Secundaria en la universidad

La Universitat Autònoma de Barcelona es pionera en España ya que actualmente está desarrollando dos iniciativas en este terreno:

- "El Campus Itaca" para estudiantes que han cursado el Tercer Curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO). El objetivo primordial es animar a los jóvenes participantes a continuar estudiando una vez acabada la etapa obligatoria. La universidad puede ser un entorno estimulante para valorar el conocimiento. Por tanto, durante diez días, en septiembre y antes de iniciar el curso escolar, se les ofrece una estancia durante la que realizan talleres (para la mejora de las habilidades de comunicación, la resolución de problemas, para aprender a trabajar en cooperación, iniciarse en

el uso de nuevas tecnologías, etc.), elaboran proyectos, practican actividades lúdicas, etc.

• "Programa Argó" se dirige básicamente a los estudiantes de bachillerato y sus profesores/as y una de sus actividades centrales son las estancias en la universidad de estudiantes de bachillerato:

- La Universidad de Strathclyde (Glasgow) situada en una zona devastada por la crisis industrial y las reconversiones tiene un programa de estancia en la universidad para alumnos de 15 años de ambientes socioculturales desfavorecidos orientado a demostrarles que son capaces de cursar estudios superiores dado el supuesto que el conocimiento puede ser una herramienta contra la exclusión social.
- La Universidad de Londres acoge estudiantes de secundaria que iniciaran sus estudios universitarios el curso siguiente. Realizan una estancia de una semana entre marzo y julio para conocer el entorno universitario y orientar su elección, lo llaman "taster courses".

b) Visitas de estudiantes, profesorado de secundaria y familias a la universidad

- "Jornadas de Puertas Abiertas" en las que se recibe a estudiantes de bachillerato y a sus profesores, se les enseñan las instalaciones y se presentan los estudios que se imparten (por ejemplo, en la Universitat Autònoma de Barcelona).
- Visitas para las familias de los futuros estudiantes. Se considera que las familias tienen influencia a la hora de escoger universidad y, en cualquier caso, si participan en este tipo de programas pueden ser más conscientes de lo que supone el paso a la universidad y que dispondrán de más elementos para ayudar a sus hijos a solucionar las dificultades que puedan surgir (Universitat Pompeu Fabra de Barcelona, Universidad de Alcalá de Henares, Universitat Autònoma de Barcelona o la Universidad de Michigan).

RESUMEN

c) Presentaciones de la universidad en centros de secundaria, ayuntamientos, salones de enseñanza

- Profesorado universitario presenta la universidad o determinados estudios en centros de secundaria, en ayuntamientos ("L'Autònoma et visita", UAB). Incluso un autobús recorre el territorio presentando la universidad ("El Bus de l'Autònoma", UAB).
- Presentaciones en Salones o Ferias de Enseñanza.

d) Vinculación centros de secundaria/universidad

- Algunas universidades han desarrollado programas de apadrinamiento de centros de secundaria (Universitat Politècnica de Catalunya, UPC en adelante).

e) Materiales informativos en diversos formatos (folletos, libros, webs, radio, videos...)

- Se editan materiales informativos, guías sobre la universidad, las diversas titulaciones.
- Todas las universidades disponen de webs informativas sobre los estudios que imparten y los rasgos que diferencian a unas de a otras.

- Incluso en alguna puede encontrarse un espacio web donde antiguos estudiantes explican su paso por la universidad ("Yo estudié en...", UPC).
- Videos promocionales ("Video promocional sobre la UAB" o "Passeig en vídeo per la UPC").
- Programas de radio (Universitat Politècnica de València).

f) Conexión por la vía curricular

- También hay iniciativas como los "Sábados de la Física o de las Matemáticas" (UAB), donde se programan conferencias, talleres, seminarios para estudiantes y profesores de secundaria.
- Se desarrollan programas específicos para acercar las carreras técnicas a las mujeres (UPC).
- Profesorado universitario orienta y asesora a estudiantes de secundaria en la realización de trabajos de investigación (Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Autònoma de Barcelona).
- Se realizan cursos para preparar la selectividad (Universidad Carlos III).

g) Premios a la investigación de la universidad a estudiantes de secundaria

- En Catalunya, diversas universidades convocan premios para trabajos de investigación realizados por estudiantes de bachillerato.

f) Reuniones de profesorado de ambas etapas

- Jornadas "L'Autònoma i la innovació docent" sobre la transició secundària/universitat (1999-2000).
- Comisiones mixtas secundaria/universidad, reuniones de profesorado de los dos niveles educativos para analizar problemas comunes (UAB).

3. LAS ACCIONES DE ACOGIDA DE LA UNIVERSIDAD

¿Qué acogida proporciona la universidad a sus nuevos estudiantes? ¿Cómo les informa y orienta sobre los estudios? ¿Cómo les ayuda a identificar motivaciones, canalizar emociones y desarrollar capacidades?

Actualmente las universidades están desarrollando acciones diversas para acoger a los jóvenes estudiantes: les proporciona información sobre la matrícula, sobre la universidad y sus servicios (deportivos, culturales, sanitarios), sobre la estructura de los estudios (materias troncales, obligatorias, optativas, especialidades o itinerarios), la duración de la carrera, las becas, las salidas profesionales, las ayudas institucionalizadas (gabinete psicopedagógico, tutorías, etc.), sobre las asociaciones de estudiantes. Veamos algunos ejemplos:

a) Jornadas de acogida y acciones puntuales

- Las Jornadas de acogida institucional y académica para los estudiantes de nuevo ingreso como las que se desarrollan en la Universidad Autònoma de Barcelona.

- El primer día de clase se realiza una acción puntual para conocer a los nuevos compañeros y compañeras, al profesorado, las instalaciones y las demandas que deberán afrontar. Esta acción puede tener un cierto carácter festivo y contar con la colaboración de estudiantes de cursos superiores (Medicina en la Universidad Autónoma de Barcelona).
- La Universidad de Michigan cuenta con un programa de bienvenida que dura una semana en el que participan estudiantes, profesorado y PAS que tiene como objetivo dar a conocer las posibilidades de la universidad a los nuevos estudiantes que se complementa con un Programa de Apadrinamiento que tiene como objetivo estrechar las relaciones entre los diversos agentes de la vida universitaria y hacer la universidad más acogedora.

b) Asignaturas introductorias de orientación

- La UPC en algunas titulaciones organiza el "Cuatrimestre Cero", previo a la matriculación de fase selectiva. Un epítome de lo que pueden ser los estudios a modo de prueba (también hacen cursos "0" a la Universidad Alcalá de Henales y la Universidad Carlos III).
- Algunas universidades programan cursos de libre elección para la orientación y la integración (Universidad de Barcelona).
- La Universidad Rovira i Virgili de Tarragona organiza una actividad orientada a ayudar a los estudiantes de primero ("Como preparar el primer curso?").
- Son especialmente interesantes las asignaturas introductorias que ofrecen diversas universidades al inicio de los estudios, ya que pueden ayudar en la mejora de los métodos de aprendizaje, a revisar conocimientos básicos, aprender el lenguaje y los métodos propios de los estudios que se están iniciando.

c) Acciones tutoriales

- Algunas universidades cuentan con un Programa de estudiantes/asesores, una tutoría entre iguales en la que estudiantes de cursos superiores asesoran y ayudan a los recién llegados, compartiendo experiencias e información. Es un camino fácil para integrarlos en la vida universitaria, preparar exámenes, orientarse...
- La tutoría personalizada, basada en la relación personal entre el estudiante y el tutor, es otra vía presente en diversas universidades y, aunque sin duda tiene una gran potencialidad, puede darse el caso que los estudiantes no utilicen las posibilidades que ofrece, al menos de manera generalizada.
- La Universidad de La Rioja cuenta con un programa de tutorías virtuales. Este tipo de tutorías pueden ser muy útiles para determinadas cuestiones relacionadas con el aprendizaje y la orientación, ya sea como complemento de otras modalidades tutoriales o para la autoformación o la auto-orientación.

d) Ayuda al estudio cursos, webs

- La Universidad Carlos III, y otras muchas, disponen de una asesoría técnica de estudio y cursos para aprender técnicas de estudio y a gestionar el tiempo.
- La web de York University tiene un apartado "he sido admitido... ya ahora que"? donde los nuevos estudiantes encuentran la información necesaria para afrontar los primeros

días de clase, incluso han elaborado una "guía de supervivencia" para estudiantes primerizos.

e) Otras informaciones, ayudas, materiales

- En la mayoría de las universidades los estudiantes suelen recibir una guía docente con información sobre la carrera, el plan de estudios, el profesorado, los programas de las asignaturas, incluso una agenda, una carpeta, etc.

4. DESAJUSTES DE LA TRANSICIÓN

4.1. El desfase entre los conocimientos que la universidad requiere para iniciar los estudios y los que tienen los estudiantes

¿Los estudiantes de hoy saben menos? ¿Los que les precedieron sabían más? Muchos profesores universitarios se quejan del "bajo nivel" de sus estudiantes, posiblemente sea cierto, aunque también lo es que estos estudiantes poseen destrezas y habilidades en muchos campos que sus predecesores no tenían.

La reducción de los estudios a cuatro cursos, los cambios en el currículo del bachillerato, el desfase entre los contenidos de determinadas materias en bachillerato y en el primer curso universitario no facilitan el paso de un nivel a otro, especialmente en determinadas carreras de ciencias y en las ingenierías. Así, en algunas materias es relevante el índice de fracaso en primer curso de carrera. Por ejemplo, el porcentaje de aprobados de matemáticas en la titulación de Geología de la UAB (mediana de los cursos 99-00, 00-01 y 01-02) fue de 23,5% y el de presentados 46%⁵. Es evidente, que estas cifras requieren un análisis que ayude a identificar los factores que influyen en este fracaso y también el diseño de propuestas imaginativas que impliquen cambios metodológicos en las aulas universitarias para solucionar estos problemas, más allá de los consabidos cursos propedéuticos.

Los cursos propedéuticos se realizan antes de iniciar los estudios y con ellos se pretende reducir la falta de determinados conocimientos. A veces se programan pruebas que los estudiantes realizan voluntariamente y que ellos mismos autoevalúan para decidir si necesitan un curso de refuerzo.

Los cursos propedéuticos están especialmente indicados cuando los estudiantes no han cursado una determinada materia en sus estudios preuniversitarios, también para consolidar determinados conocimientos básicos. Sin embargo, es necesaria una cierta cautela ya que la proliferación de estos cursos no deja de ser un indicador del desfase evidente entre la secundaria y la universidad que posiblemente debería encauzarse por otros caminos como la revisión de los planes de estudios y una mayor coordinación con la secundaria.

4.2. El cambio en el contrato didáctico: el paso de estudiar en secundaria a estudiar en la universidad

El punto clave de la transición no es una cuestión meramente informativa. Para adaptarse al nuevo entorno y tener éxito en los estudios, los jóvenes que inician la vida universitaria han de organizar de manera distinta el tiempo, los hábitos y los modos de estudio. Se encuentran ahora

5. Los datos podrían ser de cualquiera de las titulaciones que tienen la asignatura de matemáticas en primero.

en un entorno de mayor libertad, que puede resultarles emocionante y aterrador al mismo tiempo. Posiblemente no están acostumbrados a un sistema que les da la toda la responsabilidad de su propia actuación. Algunos se preguntan si realmente han acertado en su elección y tienen sensaciones de incertidumbre ante el futuro. Pueden sentir sensación de soledad, de ansiedad, miedo de fracasar, de quedarse rezagados.

Entre la secundaria y la universidad se produce un salto importante en la manera de proceder; un cambio más profundo del meramente metodológico, un cambio en el "contrato didáctico" que se establece entre el docente, los estudiantes y la materia objeto de estudio. Este pacto o contrato es diferente según el marco institucional en el que se desarrolla, por tanto cambia en la secundaria y en la universidad.⁶

Un estudio sobre las matemáticas en el paso de la secundaria al primer curso de universidad nos muestra algunos cambios importantes en la estructura de las unidades didácticas, en las estrategias de aula, el papel del profesorado y del alumnado, en los materiales de estudio y en el sistema de evaluación. (Alsinet, J., Gascón, J., Gomà, A., Raventós, A., 1997).⁷ (Cuadro I).

Los aspectos señalados pueden servirnos para entender la desorientación de muchos estudiantes y la necesidad de ayudarlos en la adaptación a la nueva realidad mediante tutorías, asignaturas de carácter general que planteen globalmente los objetivos, la estructura y los métodos propios de los estudios iniciados.

Todo ello nos lleva a la complejidad de la ruptura institucional entre la secundaria y la universidad, se constatan los obstáculos y los retos que están planteados y la necesidad de modificar la estructura y las funciones de los dispositivos didácticos existentes. La transición entre ambas etapas educativas esconde cuestiones complejas que es necesario identificar, analizar y resolver mediante soluciones compartidas.

4.3. La coordinación de primer curso, no siempre existente

Es bien conocida la importancia del primer curso en el éxito o en el fracaso de los estudiantes y en la permanencia en los estudios, ya que la transición desde secundaria se puede traducir en dificultades de adaptación al nuevo entorno. Por tanto, la existencia de un coordinador/a de primero con funciones específicas reforzaría el dispositivo pedagógico con el que se acoge a los nuevos estudiantes.

Ámbito de actuación de un coordinador/a de primer curso

- Coordina la acogida de los estudiantes.
- Centraliza y coordina las acciones tutoriales que se programen para estos estudiantes.
- Identifica las características del alumnado de primero: los estudios desde los que accede a la universidad, las asignaturas que ha cursado, la nota de acceso, los conocimientos sobre programas informáticos y la disponibilidad de uso, las lenguas extranjeras que conocen y el nivel alcanzado, las tareas o trabajos que realizan además de estudiar, las salidas profesionales de las que tienen referencias o cualquier otra información que considere relevante para la institución y el profesorado.
- Procura que la información obtenida, una vez analizada, llegue al profesorado que imparte clase en el primer curso.

6. G. Brousseau (1983) utiliza el término "contrato didáctico" para diseccionar e interpretar lo que ocurre en las aulas. Para este autor el núcleo central del contrato son las relaciones y las representaciones implícitas de los diferentes agentes que intervienen en relación a los objetivos a conseguir, las tareas a realizar, el sistema de evaluación, la importancia de la asignatura o sus procedimientos más específicos.

7. Aunque este estudio se realizó en 1997, a nuestro entender sus conclusiones siguen siendo válidas.

CUADRO I.
ELEMENTOS DEL CAMBIO DEL CAMBIO DE CONTRATO DIDÁCTICO EN MATEMÁTICAS

Secundaria	Universidad
La tendencia en secundaria es de desarrollar unidades cortas, en las que la relación teoría-práctica se realiza de manera muy directa y bastante mecanizada.	Secuencias largas, teoría y práctica separadas en el tiempo, profesorado diferente, escasa coordinación. La responsabilidad de la globalización la tiene el propio estudiante.
La selectividad condiciona los contenidos y las estrategias de aula. La base es la resolución de problemas, donde predomina una cierta mecanización. No se suele pedir a los estudiantes que expliquen los pasos seguidos, ni las conclusiones.	La estrategia básica es la exposición magistral, en la que la definición y la demostración son los procedimientos de trabajo más frecuentes. Las sesiones de resolución de problemas quedan en segundo término, subordinadas a la teoría. No se suele hacer especial hincapié en la mecanización y consolidación de los procedimientos que se presentan.
El profesorado tiende a asumir una cota muy alta de la responsabilidad del aprendizaje de sus alumnos.	Se adjudica al alumnado la responsabilidad de su aprendizaje. Cada uno debe procurarse su manera de aprender unos contenidos que se presentan de manera muy generalizada desde la lógica de la materia, con muy pocas referencias a la situación de partida de los aprendices y casi nulas iniciativas de regulación por parte del profesorado.
Los materiales de base son el libro de texto y los apuntes de clase. Raramente es necesario buscar información complementaria fuera de clase.	A pesar de que hay textos más o menos ajustados a lo que pueden ser los contenidos de un primer curso, la mayoría del profesorado utiliza su propio discurso. Se supone que el estudiante lo complementa con bibliografía.
El profesor/a dispone de información directa sobre como el estudiante va aprendiendo en clase, los obstáculos que encuentra y los éxitos que tiene. El examen no es por tanto el único referente. Las pruebas se ajustan bastante a lo que se ha hecho en clase, reproduciendo contenidos y aspectos formales.	Los exámenes son el único referente que se tiene en cuenta para valorar el rendimiento del estudiante. La prueba suele requerir claridad conceptual y planteamientos poco mecánicos. No suele ser la reproducción de los problemas de las clases prácticas, ni de las explicaciones de las teóricas.

- Controla que los horarios, la distribución de las materias, de los servicios, de las tutorías se programen en función de los estudiantes.
- Coordina al profesorado que imparte clase en primero mediante reuniones periódicas con la finalidad de aunar los esfuerzos individuales, optimizar los recursos disponibles y, especialmente, introducir una cultura de coordinación.
 - Analiza y valora los resultados académicos desde una perspectiva cuantitativa (número de no presentados, de aprobados por asignatura y globalmente).
 - Analiza y valora los resultados académicos desde una perspectiva cualitativa mediante entrevistas o encuestas para conocer directamente las preocupaciones, las inquietudes, las necesidades y el grado de satisfacción del alumnado en el primer año de estudios.
 - Evalúa los resultados de la coordinación, identificando los puntos fuertes y las dificultades y arbitrando propuestas de mejora.

5. EL PROGRAMA ARGÓ DE LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

El Programa Argó de la Universitat Autònoma de Barcelona, creado el curso 2002-2003, tiene como objetivo estrechar y fortalecer los vínculos entre la secundaria y la universidad y facilitar a los estudiantes el paso de una etapa a otra. Con estas finalidades se han iniciado diversas líneas de actuación:

a) Asesoramiento a trabajos de investigación de bachillerato

En Catalunya los estudiantes del segundo curso de bachillerato han de realizar un trabajo de investigación. Se trata de una iniciación a las tareas de investigación, que pretende desarrollar capacidades útiles para la formación, mejorar la expresión oral y escrita y orientar los estudios posteriores. Desde el Programa se asesora y ayuda a los estudiantes y a sus tutores mediante diversas formulas:

- Profesorado de la universidad propone temas que pueden ser objeto de estudio y proporciona orientación, metodología de trabajo, recursos y fuentes de información. Para el curso 2003-2004 se han propuesto 107 temas de diversas áreas de conocimiento.
- Se asesora puntualmente a estudiantes en relación a temas propuestos por ellos mismos.
- Se vincula el asesoramiento de estos trabajos de investigación a una estancia en la universidad.

b) Estancias en la UAB de estudiantes de bachillerato

Diversos departamentos, laboratorios, servicios e institutos de la UAB acogen los meses de junio, julio y setiembre a estudiantes de bachillerato. Estos estudiantes realizan una "Estancia en la Empresa" (la UAB actúa como tal), durante unas setenta horas. De hecho cursan una materia optativa del bachillerato que pretende vincular a los estudiantes con el mundo del trabajo. Los estudiantes deben haber cumplido los 16 años y haber cursado el primer curso de bachillerato.

Durante su estancia en la universidad realizan las tareas que se les encomiendan bajo la supervisión de profesorado de la universidad, mientras que inician un trabajo de investigación vinculado a las prácticas que están realizando, para ello reciben ayuda y asesoramiento.

La valoración de los estudiantes, de sus centros y de sus familias es altamente positiva: conocen la universidad desde dentro, pueden orientar sus estudios universitarios con conocimiento directo, tienen la oportunidad de una experiencia laboral muy especial y lo que más valoran pueden realizar unos trabajos de investigación con el apoyo de profesorado universitario y de recursos que de otra manera posiblemente no pudieran utilizar. Durante el curso 2003-2004 sesenta estudiantes de bachillerato han realizado este tipo de estancia en veintitrés ámbitos diferentes de la universidad.

c) Premios UAB a trabajos de investigación de bachillerato

Este curso se ha realizado la primera convocatoria de estos premios a la investigación en secundaria. Se han presentado 120 trabajos de estudiantes de bachillerato y un jurado compuesto

por profesorado de la universidad y de secundaria ha otorgado diversos premios y menciones honoríficas, entre los que se cuentan matriculas gratuitas para el primer curso.

d) El banco de recursos

Se trata de la elaboración de materiales didácticos diseñados por profesorado de la universidad y/o de secundaria con el objetivo que sean utilizados desde secundaria, y también hacer accesibles recursos y materiales ya existentes en la universidad.

e) Soporte y orientación sobre la transición

Desde el Programa se han realizado diversos estudios y acciones que tienen como objetivo la mejora de la transición entre la secundaria y la universidad:

- Estudios sobre la tutoría universitaria, especialmente la acogida y la orientación que reciben los estudiantes cuando llegan a la universidad y durante el primer curso.
- Colaboración con Facultades y Departamentos de la UAB para analizar los desajustes entre ambas etapas educativas: Encuentros de profesorado de secundaria y de universidad, elaboración conjunta de estudios y propuestas.
- Colaboración con centros de secundaria con la finalidad facilitar la transición a los estudiantes.

Finalmente, a modo de conclusión, señalar que el Programa Argó, a pesar de la importancia cuantitativa (en cuanto al volumen de estudiantes, de profesorado, de centros de secundaria y de departamentos de la universidad implicados) tiene una orientación básicamente cualitativa orientada a facilitar el contacto y el conocimiento mutuo entre la secundaria y la universidad.

6. CONCLUSIONES

- 1) Se evidencia la preocupación de la universidad para promocionarse en la secundaria mediante acciones diversas. La situación ha cambiado radicalmente. Posiblemente juegue en ello un papel importante el incremento del número de universidades y el descenso demográfico y también la voluntad de las universidades por mostrar su mejor imagen.
- 2) También es una realidad la voluntad de acoger y orientar lo mejor posible a los nuevos estudiantes, facilitándoles información sobre los estudios y la universidad. Sin embargo dominan las acciones puntuales y esperamos que más adelante se acaben configurando planes de acogida organizados y coherentes.
- 3) Es necesario profundizar en las características del cambio entre la secundaria y la universidad; nos referimos al cambio del contrato didáctico. Posiblemente sea necesario realizar estudios al respecto y desarrollar estructuras que realmente faciliten la transición.
- 4) También parece necesario adecuar los planes de estudio de la universidad y el currículum de secundaria para evitar las disfunciones y los cursos propedéuticos.
- 5) Finalmente, la universidad debería potenciar las asignaturas introductorias, las tutorías (personalizadas, entre iguales, de asignatura) y las ayudas necesarias para potenciar el autoconocimiento y la comprensión del cambio institucional.

7. BIBLIOGRAFIA

- ALSINET, J., GASCÓN, J., GOMÀ, A., RAVENTÓS, A. (1997): Informe sobre el pas de la secundària al primer curs universitari. Les matemàtiques al COU u al primer curs de la llicenciatura de matemàtiques i d'enginyeria en la UAB. Universitat Autònoma de Barcelona.
- ARCO, J. L., HEILBORN, V. A., SALMERÓN, L. (2002): Guía psicopedagógica para universitarios. Estrategias para afrontar con éxito dificultades de la vida universitaria. Vicerectorado de Estudiantes. Universidad de Granada.
- BROUSSEAU, G. (1983): "Les obstacles épistémologiques et problèmes en mathématiques", Recherches en Didactique des Mathématiques, 4/2, 165-198.
- GAIRÍN, J., FEIXAS, M., FRANCH, J., GUILLAMÓN, C., QUINQUER, D. (2004): Una propuesta de acciones tutoriales para la UAB. En III Symposium Iberoamericano de Docencia Universitaria y Pedagogía Universitaria: Hacia un espacio de Aprendizaje Compartido. Universidad de Deusto, Bilbao. 21-24 gener 2004.
- GAIRÍN, J., FEIXAS, M., FRANCH, J., GUILLAMÓN, C., QUINQUER, D. (2004): Un marco para elaborar planes de tutoría en la universidad. En III Symposium Iberoamericano de Docencia Universitaria y Pedagogía Universitaria: Hacia un espacio de Aprendizaje Compartido. Universidad de Deusto, Bilbao. 21-24 gener 2004.
- QUINQUER, D.; SALA, C. (2002): L'atenció tutorial a l'Autònoma: situacions i propostes. Publicacions ICE-UAB.
- RICHTER, R. (1997): "Transition to Higher Education", Quality in Higher Education, 3,2.
- SALMERÓN, H.; LÓPEZ, V.L. (coors.). 2000: Orientación educativa en las universidades. Grupo Editorial Universitario. Granada

WEBS

- Universidad Alcalà de Henares: www.uha.es/perfiles/futuros/actividades/inicio.shtm (tutorías personalizadas) o www.uha.es/perfiles/futuros.inicio.shtm
- Universitat Autònoma de Barcelona: www.uab.es/ice/argo
- Universitat de Barcelona: www.ub.edu/csecundaria
- Universidad Carlos III: www.uc3m.es/uc3m/serv/GA/secun/ActividadesSecundaria.html
- Universidad de Huelva: www.uhu.es (tutorías virtuales)
- Universidad de La Rioja: www.unirioja.es/Admision/ ¡Error! Marcador no definido.
- Universidad de Londres: www.lon.ac.uk/Services/Students/home.asp
- Universidad de Michigan: www.umich.edu/prospective.html
- Universitat d'Oxford: www.ox.ac.uk/students/ ¡Error! Marcador no definido.
- Universitat Politècnica de Catalunya: www.upc.es/catala/futurs-estudiants/main.htm
- Universitat Politècnica de València: www.upv.es/perfiles/acceso_cc.html
- Universitat Pompeu Fabra: www.upf.es/estudiants/
- Universitat Rovira i Virgili: www.urv.es/perfiles/3_futurs_alumnes/indice.htm
- Universidad de York: www.york.ac.uk/np/studying.htm