

E4

ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

COORDINADOR:

Vicenç Benedito Antolí (*Universidad de Barcelona*)

CONTRIBUCIONES:

Elena Cano (*Universidad de Barcelona*)

Beatriz Félez (*Universidad de Barcelona*)

Juan José González (*Universidad de Barcelona*)

Nuria Giné (*Universidad de Barcelona*)

Gorgeta Ion (*Universidad de Barcelona*)

Luz Jiménez (*Universidad de Barcelona*)

Vicenç Benedito (*Universidad de Barcelona*)

Martin Aiello (*Universidad de Barcelona*)

Patricia Silva (*Universidad de Barcelona*)

Trinidad Mentado (*Universidad de Barcelona*)

María Gómez (*Universidad de Barcelona*)

PRESENTACIÓN GENERAL

La Universidad del S. XXI esta inmersa en profundos cambios políticos, institucionales y académicos. Por un lado, el desarrollo del proceso de Convergencia Europea; por otro, el desarrollo de la LOU y de la LUC en Catalunya, las dos envueltas en críticas e interrogantes y que, sin duda, precisan de modificaciones y mejoras; y por último, los nuevos modelos de gestión implantados en algunas Universidades, componen un marco de estudio que precisa de una reflexión, análisis e investigación por la Comunidad Universitaria. El PIGU se propone, como línea de estudio, desarrollar investigaciones, experiencias e informes críticos sobre los temas citados, así como sobre los modelos de formación y evaluación del profesorado universitario. Hasta el momento la tarea de gestión ha estado poco valorada pero existe la constatación creciente de que los procesos de gestión tienen una repercusión significativa sobre el funcionamiento académico de las universidades. En este sentido y partiendo de la creencia de que es necesario vincular los procesos didácticos y organizativos de cualquier institución educativa, nos proponemos analizar las políticas y la gestión universitaria, con la voluntad de averiguar las consecuencias sobre la práctica académica. Desde esta perspectiva es imprescindible no dejar las tareas académicas al arbitrio de los gestores, gerentes o administrativos, que pueden regirse por parámetros estrictamente económicos, sino que hay que conservar e impulsar la gestión por parte de los académicos para que, desde una visión global del sentido y finalidades que tiene la Universidad, actúen desarrollando estrategias e instrumentos de mejora de la calidad docente e investigadora. Creemos, finalmente, que hay que intentar, en cualquier caso, que los procesos administrativos estén al servicio de los procesos académicos, que sirvan para mejorar la docencia y la investigación y en último término, el servicio que la Universidad ofrece a la sociedad.

Nuestra contribución al CIOIE consiste en presentar un simposio que con el título de Organización y Gestión Universitaria en la UB, tendrá las siguientes aportaciones:

1. Reflexión y análisis del modelo de formación del profesorado novel de la UB.
2. Reflexión y análisis del modelo de evaluación de la docencia del profesorado de la UB.
3. Reflexión y análisis del modelo organizativo de la gestión de la UB.
4. La opinión de los decanos y directores de centros sobre política Universitaria y sus funciones en las respectivas facultades y escuelas universitarias de la UB.

Contribución I: REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DEL MODELO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO NOVEL DE LA UB

Elena Cano (*Universidad de Barcelona*)

Beatriz Félez (*Universidad de Barcelona*)

Juan José González (*Universidad de Barcelona*)

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad de Barcelona, a través del Programa de Formación del Profesorado Universitario¹ del Instituto de Ciencias de la Educación, desarrolla una propuesta de formación del profesorado novel que tiene como finalidad la capacitación pedagógica de los docentes noveles de la UB y la generación de actitudes positivas hacia la innovación docente por parte de éstos. La experiencia se inició únicamente en la División de Ciencias Económicas, Jurídicas y Empresariales, posteriormente se extendió a todo el colectivo de docentes noveles de la UB y en la actualidad se han desarrollado ya tres ediciones de los cursos en docencia universitaria.

En el marco del simposio que presentamos, que pretende abordar la gestión universitaria, el proceso de formación del profesorado novel puede ser analizado desde una perspectiva organizativa. Los cinco aspectos más relevantes que queremos destacar en relación a la organización y gestión de esta experiencia son su institucionalización, el reconocimiento de la importancia de esta formación, la necesidad de contar con unos recursos suficientes y de que la formación esté contextualizada y, por último, la importancia de una evaluación continua para la revisión y mejora de la formación. No obstante, antes de abordar estas temáticas y con el objetivo de contar con más elementos de análisis, se procederá a detallar el marco de la experiencia y a realizar un balance de su desarrollo.

1. Desde el año 2000, el ICE de la Universidad de Barcelona ha dado un impulso a su actuación dentro del ámbito de la formación del profesorado universitario a través de la creación de la Sección de Formación del Profesorado Universitario (www.ub.edu/ice/universitat) cuyos objetivos o líneas de actuación se recogen en el artículo 45 el Estatuto de la Universidad de Barcelona del año 2003: "La formación del profesorado universitario para el ejercicio académico (45.3)".

Para dar respuesta a ello, la Sección dispone de diferentes programas como el Programa de formación para el Espacio Europeo de Educación Superior, el Programa de formación para el Profesorado Novel, el Programa de formación en Política Académica Universitaria, el Programa de Formación Permanente o el Programa de formación y atención al Profesorado Tutor.