

# **UNA EXPERIENCIA DE PEDAGOGIA OPERATORIA EN EL CICLO INICIAL DE LA E.G.B.**

M<sup>a</sup> Isabel Cano Martínez, Angel Ignacio Lledó Becerra.  
C/ Duque de Rivas, 5 Sevilla-41005

Actas de las IV Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela.  
Sevilla, 1986

## ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

- a) Experiencia de P.O. en Preescolar y C. Inicial, llevada a cabo por Ana M<sup>a</sup> Viera Sánchez y Juan Ramón Jiménez Vicioso, realizada en el Colegio Aljarafe de Sevilla.
- b) Trabajos de investigación realizados por el I.M.I.P.A.E. de Barcelona (1).

## DESARROLLO DE LA MISMA

### Motivación, objetivos y metodología de la experiencia.

Tras algunos años de haber abordado aspectos parciales y concretos de la P.O. –por ej.: la lógica matemática– en los niveles de Preescolar y C. Inicial, nos dimos cuenta que estos trabajos puntuales no ofrecían por separado una alternativa clara e integradora de los distintos elementos que conformaban el currículum del C. Inicial.

Existía, además, la posibilidad de que se redujeran a una mera aplicación de técnicas, o metodologías didácticas, sin duda valiosas, olvidando la generalización de los principios psico-pedagógicos que las inspiraban, a todas las demás situaciones educativas.

Decidimos iniciar, entonces, una investigación curricular en el C. Inicial, de acuerdo con los presupuestos de la P.O.

Creíamos que, en gran medida, esta labor tenía que contar con la participación del maestro como conocedor de la dinámica real de una clase, de su problemática, además de ser, a la postre, el agente educativo que llevará a la práctica el diseño elegido.

A partir de considerar como fin de la educación, el desarrollo de la autonomía –intelectual y moral– del niño, tal y como lo entiende la P.O., dentro de un marco que favorezca además su desarrollo efectivo y social, y conscientes de nuestras posiciones con respecto a presupuestos psicológicos y pedagógicos, tratamos de explicitar nuestras opciones con respecto a los distintos elementos del modelo didáctico.

La metodología de la experiencia fue a partir de unos planteamientos iniciales acerca de las distintas dimensiones de dichos elementos, que se configuraron en un primer diseño organizativo. Diseño que sometíamos a la práctica diaria revisándolo y reajustándolo continuamente, hasta llegar a establecer algunas conclusiones provisionales.

### Aspectos más relevantes de la investigación desarrollados el pasado curso.

– *Papel del maestro*: generalmente, el papel del maestro no suele aparecer como objeto de estudio propio en las investigaciones educativas. Sin embargo, creemos que es un elemento tan importante como para considerarlo una variable a investigar.

Hemos tratado, así, de destacar algunos de los aspectos que nos parecen fundamentales en un profesional de la enseñanza en el marco de la P.O.

– *Organización y utilización del espacio*: consideramos un factor relevante para las situaciones de aprendizaje, las opciones en cuanto a la utilización y la disposición espacial de la clase y otros espacios fuera de ella. Pretendíamos crear un espacio rico y estimulante, y, a la vez, que los niños sintieran como suyo.

Para ello hemos realizado una investigación sobre el *proceso de construcción* y la apropiación del espacio por parte del niño y del grupo de clase. Desde una clase vacía hasta la configuración final del primer año, a través de todo un proceso de cambios, no sólo en la estructura física, sino también en los presupuestos y objetivos tanto nuestros como de los niños.

– *Organización general de la clase*: si los maestros no somos capaces de transmitirnos la puesta en práctica de nuestras ideas, en la organización total de una clase, ofreciendo una alternativa viable, escasas influencias tendrán las investigaciones en la institución educativa, Comunicación que sirva para iniciar un debate explícito, a partir del cual perfeccionar nuevas opciones entre todos los interesados en renovar la escuela.

(1) Instituto Municipal de Investigación en Psicología Aplicada a la Educación.

Nosotros exponemos una forma de organizar la dinámica de la clase, muy provisional aún, pero sobre la cual ir trabajando en años sucesivos. Una organización que facilitadora de las opciones elegidas van transformándose a medida que éstas se van reajustando, a lo largo de todo un proceso de acuerdo a su vez, con la propia evolución del grupo de clase.

– *Otros puntos tratados en la investigación:* menos detenidamente hemos centrado nuestro estudio en temas como:

Los contenidos en el C. Inicial.

La interacción social entre iguales y los procesos de aprendizaje.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

– Investigar el diseño curricular del C. Inicial, desde la P.O., es una tarea ambiciosa, pero nos parece el único camino para construir una alternativa a la escuela. Iniciamos así un análisis global de la enseñanza en estos niveles con el propósito de extraer conclusiones reales que sean generalizables a otros contextos similares y, además, motiven análisis cada vez más exhaustivos y conclusiones cada vez más válidas.

– Este tipo de investigación no es tarea sólo de maestros, sino que tienen que intervenir distintos profesionales de las ciencias de la educación y otras ciencias del conocimiento, que desde distintos puntos de vista no contradictorios entre sí, incidan sobre el desarrollo de la enseñanza en un determinado nivel.

– Nuestra experiencia, tras su primer año de aplicación, sólo nos ha posibilitado una aproximación a esta problemática. Este era nuestro objetivo. Cuando finalicemos el C. Inicial tendremos una visión más clara de nuestro trabajo, pero aun así no habremos hecho más que iniciar una vía de investigación y estudio.

## BIBLIOGRAFIA

- GIMENO SACRISTAN, J. «*Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*». Ed. Anaya. Madrid 1983.  
«*La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficacia*». Ed. Morata. Madrid 1982.
- STENHOUSE, L. «*Investigación y desarrollo del currículum*». Ed. Morata. Madrid 1984.
- KAMII, C. «*La teoría de Piaget y la educación preescolar*». Ed. Artezi, San Sebastián 1977.  
«*El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget*». Ed. Siglo XXI. Madrid 1983.  
«*El número en la educación preescolar*». Ed. Visor. Madrid 1984.
- MORENO, M., SASTRE, G. «*Descubrimiento y construcción de conocimientos*». Ed. Gedisa. Barcelona 1980.  
«*Aprendizaje y desarrollo intelectual*». Ed. Gedisa. Barcelona 1980.
- PERRET CLERMONT, A.N. «*La construcción de la inteligencia en la interacción social*». Ed. Visor. Madrid 1984.
- PIAGET, J. «*Génesis del número en el niño*». Ed. Guadalupe. Buenos Aires, 1967.  
«*La representación del mundo en el niño*». Ed. Morata. Madrid 1973.  
«*Génesis de las estructuras lógicas elementales*». Ed. Guadalupe. Buenos Aires, 1976.  
«*El criterio moral en el niño*». Ed. Fontanella Barcelona 1977.  
«*El nacimiento de la inteligencia en el niño*». Ed. Crítica. Barcelona 1985.  
«*El lenguaje y el pensamiento en el niño*». Ed. Guadalupe. Buenos Aires 1976.
- PISTRAK: «*Problemas fundamentales de la escuela del trabajo*». Ed. S.E. Atenas. Salamanca 1975.