

## EVALUAR PARA MEJORAR

*María José Lera*

*Facultad de Psicología. Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Avda. San Francisco Javier s/n. 41005. Sevilla*

Entendemos que la evaluación en educación debe ser contemplada como una estrategia de análisis que permita iniciar cambios en determinada dirección; es decir, cuando evaluamos es con la intención de conocer qué deberíamos cambiar para mejorar nuestra práctica educativa. Desde este punto de vista la evaluación, o análisis, debe abordar todos los aspectos que inciden en la práctica educativa diaria; es decir, no solo la evaluación del desarrollo de niños y niñas, sino también aspectos estructurales (organización del aula), aspectos dinámicos y procesuales (práctica educativa y estilo de interacciones con niños y niñas). A su vez, la evaluación de niños y niñas debe ser de su desarrollo global como individuos, y de su desarrollo social en sus relaciones con los iguales.

Sobre esta base se han organizado cuatro cursos de formación en evaluación del profesorado de Educación Infantil en la provincia de Sevilla y Córdoba, con el siguiente modelo:

- 1.- Qué es evaluar y para qué hacerlo
- 2.- Evaluación del aula
- 3.- Evaluación de nuestra práctica educativa
- 4.- Evaluación de las interacciones que mantenemos con niños y niñas
- 5.- Evaluación del desarrollo infantil
- 6.- Evaluación de las relaciones entre iguales

El modelo y la validez de los instrumentos que se presentan ha sido comprobada en diversas investigaciones realizadas tanto en el ámbito regional (Lera, 1996), nacional (Lera y González, 1999), como internacional (Lera, Owen & Moss, 1996; Tietze et al. 1996). Creemos que la aportación principal de este modelo es el acercamiento de la investigación a las aulas; es decir, este modelo (junto con los instrumentos que se presentan), ha sido utilizado en investigaciones sobre calidad de la educación infantil; ahora pretendemos, que dentro del modelo de investigación-acción, sean utilizados por el propio profesorado con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

## 1.- Qué es evaluar y para qué hacerlo: el juego del teatro

El objetivo de esta sesión era conseguir que el profesorado percibiese la evaluación como el único método para mejorar su realidad educativa. Para ello hicimos un juego, el juego del teatro. Este juego consistía en proponerles un nuevo rol, ser el director de una compañía de teatro que tenía que representar una obra concreta. A partir de aquí y en pequeños grupos debían de escribir lo siguiente:

- 1) Elementos que necesito para poder representar la obra
- 2) Proceso de formación
- 3) Representación de la obra

La segunda fase del ejercicio partía de la suposición que la representación había tenido éxito, pero no tanto como esperábamos. A partir de aquí el grupo deberá pensar en qué se han podido equivocar. Para ello analizan y evalúan todos los elementos que mencionaron inicialmente, así como todos los pasos del proceso. Esto se llama la formulación de hipótesis, tras un estudio de los posibles errores mencionan qué cambiarían o ajustarían para la próxima representación. Este proceso ilustrado como aparece en la figura 1 (ver figura), es la evaluación. Entendida como el único método para mejorar de forma controlada.



Figura 1. Evaluación

Posteriormente se le propone al grupo que intenten buscar un paralelismo entre el juego del teatro y la educación infantil. Los paralelismos, aunque no perfectos, sitúan al profesorado en una nueva perspectiva sobre qué es la evaluación, y como el analizar los efectos del escenario, de la organización y tipo de ensayos, del trato que le ha dado a los actores, del funcionamiento en equipo de todos los implicados, entre otros aspectos, y como todos ellos influyen en la consecución de resultados. A partir de aquí se inicia la siguiente sesión, o evaluación del escenario.

## 2.- El escenario: la evaluación del aula

En esta sesión se les forma sobre la utilización de una escala de evaluación de aulas de educación infantil ECERS (Harms & Clifford, 1980). Esta escala es conocida internacionalmente y ha sido utilizada previamente en España (se puede consultar una introducción a la misma en Palacios, Lera y Moreno, 1994). Con esta escala el profesorado evalúa su aula y consigue percibir si las condiciones físicas, mobiliario, decoración, tipo de recursos, organización, etc. son las adecuadas para facilitar el desarrollo infantil.

### **3.- El director y el proceso: evaluación de la práctica educativa**

Para evaluar su propia práctica educativa el profesorado es instruido en el uso de un instrumento de evaluación OAP (Palacios y Lera, 1995), también utilizado previamente en diversos trabajos de investigación, y cuyos resultados ofrecen como una “fotografía” de nuestra práctica diaria. Esta fotografía nos muestra qué aspectos estamos sobreestimando en el aula, y cuales de ellos estamos minusvalorando.

### **4.- El clima de relaciones: Interacciones con el alumnado**

En este apartado al profesorado se le enseñan algunas pautas para analizar como interactúa con el alumnado en una situación de lectura de cuentos. Las dimensiones que se exploran son:

- La gestión del grupo
- La comprensión del lenguaje
- El lenguaje expresivo
- Las interacciones con niños y niñas

### **5.- Los actores: desarrollo de niños y niñas**

En este apartado basicamente se les informa de la importancia del desarrollo social y afectivo, para compensar la importancia que normalmente se concede a los aspectos más cognitivos y lingüísticos. Posteriormente y en pequeños grupos van exponiendo situaciones de evaluación en el aula, que se completa con un registro de evaluación individual que puede ser utilizado como referencia.

### **6.- Las relaciones del grupo: Evaluación de las interacciones entre iguales**

En este último apartado al profesorado se le muestra la riqueza de las interacciones entre iguales. A partir de videos se les enseña a analizar como niños y niñas resuelven sus conflictos, que tipo de estrategias utilizan, y cómo se organiza el grupo aula (sociograma adaptado para niños y niñas de educación infantil).

Este curso de formación (de siete sesiones) se ha llevado a cabo con 100 profesoras y profesores, y el principal resultados observado es el cambio en su perspectiva de la evaluación. Antes de iniciar el curso fueron exploradas las ideas previas del profesorado, quienes en su mayoría coincidían en que evaluar se relacionaba principalmente con la evaluación del progreso de niños y niñas, pero no mencionaban otros aspectos implicados. Desde este nuevo enfoque perciben que la evaluación es útil siempre que sea continua (y no al final, pues no permite actuar en consecuencia); que se utilicen instrumentos con criterios claros y objetivos que sirvan de indicadores sobre qué cambiar y cómo; y que hay que analizar todos los aspectos implicados en la práctica educativa.

Aún no disponemos de los resultados globales, pero además de estos cambios en las actitudes, se han observado cambios más cualitativos. Por

ejemplo, gran parte del profesorado ha reestructurado sus aulas, han incluido más actividades cooperativas y de pequeño grupo, están prestando más atención a las interacciones con niños y niñas, y evaluando aspectos del desarrollo que anteriormente quedaban olvidados.

Somos conscientes de que aspectos muy relevantes no han sido incluidos (por ejemplo la implicación de los padres, las relaciones con el equipo docente, o la adecuación del currículum), en estos aspectos seguimos trabajando y esperamos para el año próximo, tras nuestra propia evaluación, mejorar y añadir algunos de estos temas que este año no han podido ser abordados.

## Referencias Bibliográficas

Harms, T., & Clifford, D. (1980). *Early Childhood Environment Rating Scale*. New York: Teachers College Press.

Lera, M.-J. (1996). Education under five in Spain: a study of preschool classes in Seville. *European Journal of Psychology of Education*, XI(2), 139-151.

Lera, M.-J., & González, M.-M. (1998). Vida en las aulas. *Cuadernos de Pedagogía*, 274, 62-66.

Lera, M.-J., Owen, C., & Moss, P. (1996). Quality of educational settings for four-year-old in England. *European Early Childhood Education Research Journal*, 4(2), 21-33.

Palacios, J., & Lera, M.-J. (1995). *OAP: Observación de Actividades Preescolares* (Documento interno ): Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla.

Palacios, J., Lera, M.-J., & Moreno, M.-C. (1994). Evaluación de los contextos familiares y extrafamiliares en los años preescolares: escalas HOME y ECERS. *Infancia y Aprendizaje*, 66, 72-78.

Tietze, W., Cryer, D., Bairrao, J., Palacios, J., & Wetzel, G. (1996). Comparisons of observed process quality in early child care and education in five countries. *Early Childhood Research Quarterly*, 11(4), 447-475.