

EVALUACION INVESTIGATIVA

Dolores Fenoy Pérez y Juan José Ruiz Plaza
C.P. «Las Lomas».
Roquetas de Mar (Almería)

Resumen:

Nuestro trabajo está encaminado a considerar la Evaluación como una parte totalmente integrada al proceso y como un instrumento fundamental de valoración del mismo.

El pre-diseño, nos da una idea de los pasos que desarrollamos para cada Módulo. En la 1ª fase, se concretan y analizan las informaciones que tanto profesor como alumnos aportan.

El papel principal de los talleres de la 2ª fase, lo juegan aquéllos que completan y complementan el módulo.

El papel de profesores y alumnos, dentro de nuestro proceso, es lo que intentamos resumir en esta comunicación.

Palabras clave:

Pre-diseño, Exploración inicial, Tratamiento interdisciplinar, Campos de investigación, Evaluación integrada.

La Evaluación, dentro del Sistema Educativo Español es, y ha sido tratada hasta ahora, con una total despreocupación. Los estudios y trabajos que existen sobre el tema, son muy escasos y se basan simplemente en el rendimiento académico de los alumnos.

El problema ha sido quizá, el unir dos términos que, en principio, son incompatibles: evaluación-calificación.

... El calificar, implica dar unos juicios de valor subjetivos y susceptibles de influencias, así como una comparación con la media o grupo de clase.

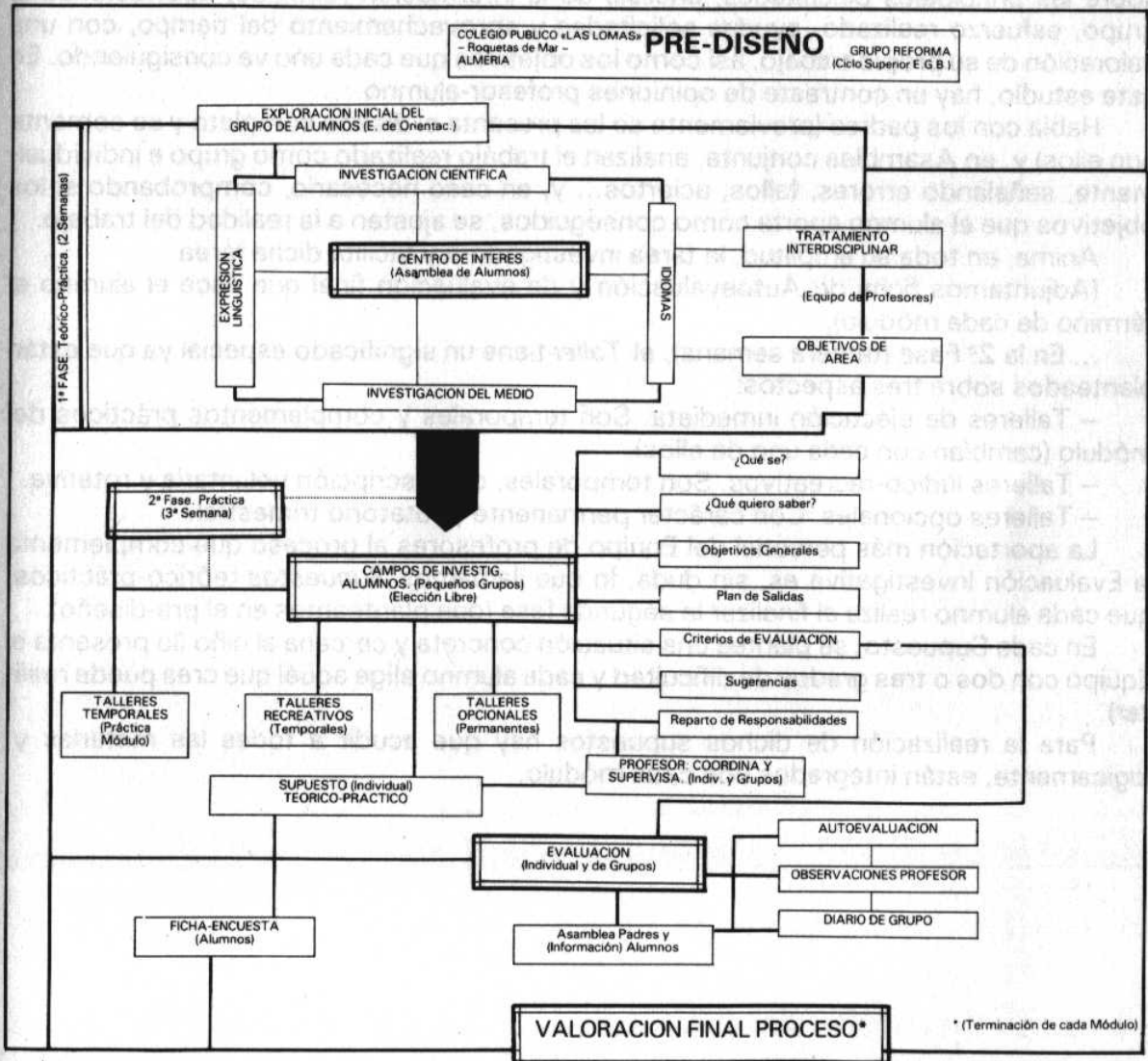
... Evaluar, al contrario, implica un conocimiento de todo lo que ocurre en el Aula (intercambios socioculturales, procesamientos de información, comportamientos y demás variables que interactúan en ella)*. (A. Pérez 1983).

Asumimos las palabras de José Gimeno y Angel Pérez (1983) que enfocan la evaluación como «una tarea de control, análisis y valoración de la calidad de los procesos y resultados de los programas, proyectos curriculares y sistemas educativos...»

Entendemos por tanto, que la evaluación no es un *proceso final* de análisis de resultados, sino que forma parte de la propia investigación y es un instrumento real de perfeccionamiento interno de toda experiencia educativa.

Como parte activa del proceso, deben de participar en ella todas las partes implicadas en el mismo: profesores, alumnos, padres...

Nuestra experiencia en este terreno es corta y, aunque nos queda mucho camino por recorrer, queremos hacer especial hincapié en aquellos aspectos que nos han servido para introducir los cambios oportunos que sirvieran de mejora al proyecto iniciado.



* Vid. Bibliografía

Nuestro objetivo está basado en la evaluación del proceso, con especial dedicación al trabajo del profesor, al proceso de Aprendizaje del alumno y nivel de consecución de objetivos, y al desarrollo del proceso en sí.

¿De qué forma?

Comenzamos con la *exploración inicial*, llevada a cabo por el Equipo de Orientación del Ayuntamiento de Roquetas de Mar. *Los objetivos* eran:

- El conocimiento del perfil aptitudinal (razonamiento abstracto, numérico, concepción espacial, comprensión verbal...) de los alumnos a nivel individual y colectivo.
- Conocimiento del grado de adaptación familiar, social, emocional y de salud.
- Estudio de métodos y hábitos de estudio que utilizan y tienen el grupo de alumnos.

En el gráfico 1, se pueden observar los distintos pasos que concretizan nuestro trabajo de investigación. La evaluación tiene una importancia fundamental ya que está presente en cada fase como parte integrante del proceso.

El profesor actúa en todo momento como coordinador, supervisor del trabajo y facilitador de la información que cada alumno y grupo necesita (en el aula y fuera de ella)... (1ª Fase).

Revisa el trabajo individual y de grupo (como se van integrando las materias durante el desarrollo del Módulo). (2ª Fase).

Estudia, junto con cada alumno, la *Ficha de Autoevaluación*, que conlleva un estudio sobre las principales dificultades, análisis de la información recogida, aportaciones al grupo, esfuerzo realizado, ayudas solicitadas y aprovechamiento del tiempo, con una valoración de su propio trabajo, así como los objetivos que cada uno va consiguiendo. En este estudio, hay un contraste de opiniones profesor-alumno.

Habla con los padres (previamente se les presenta el diseño completo y se comenta con ellos) y, en Asamblea conjunta, analizan el trabajo realizado como grupo e individualmente, señalando errores, fallos, aciertos... y, en caso necesario, comprobando si los objetivos que el alumno aporta como conseguidos, se ajustan a la realidad del trabajo.

Anima, en toda su amplitud, la tarea investigadora y facilita dicha tarea.

(Adjuntamos ficha de Autoevaluación y de evaluación final que hace el alumno al término de cada módulo).

... En la 2ª Fase (tercera semana), el *Taller* tiene un significado especial ya que están planteados sobre tres aspectos:

- Talleres de ejecución inmediata. Son temporales y complementos prácticos del módulo (cambian con cada uno de ellos).
- Talleres lúdico-recreativos. Son temporales, de adscripción voluntaria y rotativa.
- Talleres opcionales. Con carácter permanente y rotatorio trimestral.

La aportación más personal del Equipo de profesores al proceso que complementa la Evaluación Investigativa es, sin duda, lo que llamamos *Supuestos* teórico-prácticos, que cada alumno realiza al finalizar la segunda fase (que planteamos en el pre-diseño).

En cada *Supuesto*, se plantea una situación concreta y cercana al niño (lo presenta el Equipo con dos o tres grados de dificultad y cada alumno elige aquél que crea puede realizar).

Para la realización de dichos supuestos hay que acudir a todas las materias y, lógicamente, están integrados con cada módulo.

BIBLIOGRAFIA

GIMENO J. y PEREZ A. La Enseñanza: su teoría y su práctica. Akal Universitaria. Madrid 1983

Documentos Reforma. Jornadas Triprovinciales
«Evaluación Investigativa». (Almería, Granada, Jaén)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
TALLERES																											
MATERIAL DISPONIBLE																											
CURSO DE PROFESORES																											
MODELO DE INVESTIGACIÓN																											
SANIDAD DE TRABAJO																											
SISTEMAS DE EVALUACIÓN																											
METODO DE TRABAJO																											
AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS																											
CLASE DE TRABAJO																											

COLEGIO PUBLICO «LAS LOMAS»

Roquetas de mar

LEE ATENTAMENTE Y SEÑALA CON UNA LA RESPUESTA QUE TE PAREZCA MAS ADECUADA.

¿QUE TE HA PARECIDO?

	MB	B	F	M	OTROS
EL AULA DE TRABAJO (Espacios)					
AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS					
METODO DE TRABAJO					
SISTEMAS DE EVALUACION					
SALIDAS DE TRABAJO					
MODULO (T. de Investigación)					
EQUIPO DE PROFESORES					
MATERIAL DISPONIBLE					
TALLERES					

¿QUE COSAS MEJORARIAS?. ¿COMO?

DA UNA OPINION DEL PROCESO Y DESARROLLO DEL MODULO

COMENTA TU POSTURA.

COMENTA BREVEMENTE TU ACTITUD EN CLASE.

¿QUE TE HA APORTADO ESTA FORMA DE TRABAJO?

COLEGIO PUBLICO LAS LOMAS
ROQUETAS DE MAR - ALMERIA

GRUPO EXPERIMENTAL DE LA REFORMA

FICHA DE AUTOEVALUACION

ALUMNO:

GRUPO:

MODULO DE TRABAJO:

He estado trabajando sobre:

¿Me ha costado trabajo hacer el MODULO?

MUCHO POCO NINGUNO

. Estas dificultades han sido:

¿Me ha costado trabajo hacer las actividades?

MUCHO POCO NINGUNO

. Las más difíciles han sido:

ANALIZO MI TRABAJO:

La información recogida por mí, ha sido

SUFICIENTE POCA

¿He leído toda la información? _____

¿La he comprendido? _____

¿He realizado todas las actividades? _____

¿Por qué?

¿He aportado algo al trabajo de mis compañeros?

MUCHO POCO NADA

VALORO MI TRABAJO:

Después de revisar mi trabajo, creo que lo puedo valorar como
Porqué...

MB B R M

¿Me he esforzado lo suficiente? _____

¿He solicitado ayuda? _____

¿He aprovechado el tiempo? _____

Creo que con mi trabajo he conseguido los siguientes OBJETIVOS:	<u>FECHA</u>
	<u>FIRMA</u>
