

LA ORGANIZACION DE GRUPOS DE ALUMNOS REFORMA DE LA 2ª ETAPA. C.P. «ANDALUCIA» DE GUILLENA

Seraffín A. Madrigal
Colabora: Rosario Gaitán Jiménez

Resumen:

Trata sobre la experiencia que se desarrolla en el C.P. Andalucía de Guillena para la organización tanto de los alumnos como de las actividades en la 2ª Etapa de E.G.B., todo ello según un programa experimental en el que se ponen en cuestión los elementos fundamentales del curriculum escolar: programas, metodología, organización, evaluación, etc. Todo ello enmarcado en un centro público ubicado en una población del medio rural no lejos de Sevilla.

SITUACION DE PARTIDA

Nos encontramos con la situación organizativa normal de cualquier centro de EGB, es decir, agrupamientos fijos de 35-40 alumnos a los cuales les corresponde un profesor como tutor impuesto y varios profesores que imparten distintas áreas, estando, además ubicados en un espacio físico que llamamos clase o aula donde estos profesores entran o salen una vez acabado el período asignado a su área. Los criterios utilizados para agrupar a los alumnos suelen ser los que dan como resultado grupos homogéneos, bien en función de la edad o bien en función de los conocimientos, raramente están mezclados y en todo caso, se recurre a la agrupación de los alumnos más problemáticos en aulas aparte denominándolas «especiales», «de recuperación», «de repetidores»... son los tapones que suelen encontrarse al principio de la 2ª Etapa (6º) o bien en 8º como grupos terminales en espera de que cumplan la edad reglamentaria para que salgan del centro con el Certificado de Escolaridad. Suele suceder, además, que estos grupos son adjudicados al último profesor que llega al centro y además como profesor único.

Las características de estas agrupaciones suelen ser:

Constantes, es decir, permanecen con el mismo número independientemente de la actividad.

Rígidas, no varían los alumnos que las componen.

Son grupos medios (35-40) alumnos.

La tutoría les es impuesta, el profesor elige una clase como tutor independientemente de la opinión de los alumnos de ella. Estas características, así como el tipo de espacio en que generalmente realizan sus actividades hacen que se descarten, ya de entrada, la realización de cierto tipo de actividades que requerirían agrupamientos más o menos numerosos y otro tipo de espacios.

Es la situación típica del profesor que le toca «lidiar» al grupo de alumnos que le ha correspondido, con la pizarra como único auxiliar generalizado, con pocos medios más (en todo caso hay que llevarlos al aula y devolverlos al almacén de material del centro) y con una preocupación que ocupa más del 50% de su atención: la disciplina y el orden en el aula: es el domador que se mete en la jaula de leones con la obligación, además de que les tiene que enseñar «algo»... No es extraño que sea el magisterio la profesión con mayor índice de enfermedades y desequilibrios psíquicos.

PLANTEAMIENTOS TEORICOS QUE NOS FORZARON A PLANTEARNOS LA EXPERIMENTACION DE LAS AGRUPACIONES DE ALUMNOS

Partimos de la idea de que la educación es algo que va más allá del centro de enseñanza, por lo tanto hay que hacer que la escuela no sea solamente el edificio escolar.

Consideramos, además, que en la situación actual, el centro de enseñanza es un ente ubicado en un pueblo o barriada, pero totalmente desvinculado y ajeno a lo que es la vida y la actividad propia del entorno y de los alumnos que a ella asisten. Es una situación que hay que modificar.

El tratamiento pedagógico-metodológico de las áreas en la nueva didáctica hace necesarios unos agrupamientos no cerrados, debe de hacer posible la práctica continua de trasvases en función de las necesidades del alumno y su proceso de aprendizaje.

Hay aspectos del curriculum tanto o más importantes que el de los cuestionarios de las distintas áreas:

– Desarrollo de las relaciones interpersonales, tanto entre alumnos como las alumno-profesor y las profesor-profesor.

– La participación y la educación para la democracia.

– Educación en la propia responsabilidad.

– Desarrollo de las propias iniciativas. Conocimiento de sí mismo.

– La cuestión integradora, como medio de evitar las agrupaciones de alumnos problemáticos y los problemas de inadaptación, que trae consigo: es la comunidad quien ha provocado estos comportamientos problemáticos y es ella misma quien debe de

responsabilizarse de ellos: el aislamiento de ciertos individuos es solamente fuente de más problemas.

Hay que eliminar el concepto de clase-aula.

Es fundamental profundizar en el desarrollo de aprendizaje de las técnicas de estudio.

Es necesario dar otra orientación a la función tutorial y por tanto a la relación profesor-alumno y viceversa.

El agrupamiento no se hace en función de la edad cronológica de los alumnos, sino para atender su diversidad.

Ha de permitir el progreso continuo de cada alumno.

Al agrupar, se tendrán en cuenta no sólo las necesidades de trabajo, sino también, las necesidades de relacionarse con otros alumnos.

El tipo de agrupamientos debe de tener correlación con la incidencia de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

1º año:

Comenzamos con los agrupamientos normales (35-40 alumnos) debido a la precariedad tanto de personal disponible como de espacios y de material de trabajo, si bien ya introducimos un nuevo criterio: los agrupamientos naturales de los alumnos sacados de nuestras observaciones sobre sus comportamientos en actividades de tiempo libre.

A mediados del curso, se produjo la incorporación de un profesor de apoyo, con lo cual, pudimos plantearnos disponer de algunas horas para el desarrollo de talleres y actividades en grupos de trabajo más pequeños, comenzamos a trabajar con los padres de manera que ya se crea la figura del representante de padres por tutorías.

La jornada continuaba siendo de mañana y tarde, con lo que apenas se disponía de tiempo para realizar talleres y otras actividades que se planteaban como voluntarias para los alumnos como complementarias del horario lectivo.

2º año:

Planteamiento del problema fundamental: escasez de profesorado, de tiempos libres para talleres y de espacios adecuados.

A la par que se crea la cooperativa de padres, se montan las aulas-bibliotecas para el trabajo personal en gran grupo: con las cuotas de los padres se amplía la dotación de libros para el manejo de los alumnos con posibilidad de agrupación en gran grupo (50-60 alumnos), lo que deja profesores y espacios libres para permitir el trabajo de otros grupos más pequeños en talleres y laboratorios.

A partir del 2º trimestre, instauramos la jornada única para el horario lectivo obligatorio, de manera que la programación de la dedicación exclusiva se dedica a tareas por la tarde:

Tutorías.

Reuniones del equipo de profesores.

Talleres voluntarios para los alumnos (2 tardes).

Recepción y contactos con los padres.

Los alumnos trabajan ya en agrupaciones muy diversas, tomando como grupo de referencia la clase-grupo medio constituidos según tendencias naturales, para llevar el control de ubicación de alumnos, asistencias, adjudicación de tareas...

– Gran grupo: varios subgrupos (2 ó 3) que provienen de grupos medios diferentes e incluso de niveles diferentes. Actividades que se desarrollan: trabajo personal, técnicas de estudio, educación física...

– Grupo medio: la agrupación natural antes mencionada (35-40). Trabajos de aporte teórico y planificación de tareas.

– Subgrupo: la mitad de un grupo medio (15-20) para actividades de experimentación y aplicación práctica (laboratorios, talleres, de lenguaje, de dibujo lineal...)

– Grupos de recuperación: (15-20) constituidos por alumnos atrasados en determinadas áreas independientemente del grupo medio del que provienen. Sus componentes varían según el ritmo individual de recuperación.

– Pequeños grupos y cuadrillas: (4-10) para talleres voluntarios, huerto escolar, actividades de equipo propuestas por ellos...

– Tutorías. (20-30) donde se agrupan los alumnos que voluntariamente han escogido a su profesor-tutor. Proviene de diversos grupos del mismo nivel. Actividades de tutoría, evaluación, información y relaciones con padres, recopilación y revisión del proceso individual del alumno...

Paralelamente, los profesores desarrollan un programa de aprendizaje de las dinámicas de grupo basado en la propia experimentación y con la asesoría de un equipo de psicólogos alguna de ellas de la Escuela de Magisterio (Charo), con sesiones todos los miércoles, coincidiendo con las reuniones del equipo de profesores y otras sesiones de psicodrama en la Escuela Normal.

ORGANIZACION DE ESPACIOS

Necesariamente, habiendo eliminado el concepto de aula como espacio de ubicación exclusiva de un grupo, hay que montar una infraestructura que permita la movilidad de los alumnos, eliminando el problema del traslado del material escolar propio del alumno así como del de consulta y experimentación propio del centro y de los alumnos en común; además hay que disponer de espacios adecuados para la ubicación ocasional de las distintas agrupaciones, a la vez que hay que dotar del correspondiente material a los espacios dedicados específicamente a un tipo de actividad determinada:

– Aulas-bibliotecas para el trabajo personal en gran grupo. Amplias y con estantes de libros suficientes a la vez que hay que dar normas organizativas para llevar el control y reparto de los libros de la biblioteca.

– Laboratorios, de Física y Química y de Naturaleza, con material suficiente y en estado de buen uso.

– Sala de medios audio-visuales.

– Sala-taller de reprografía y prensa.

– Espacios más pequeños para las reuniones en pequeño grupo.

– Taller de pretecnología.

– Gimnasio y pistas deportivas.

– Estantes-casilleros para que cada alumno disponga del suyo para dejar el material de uso propio.

El mayor problema que hay que afrontar en definitiva es el de la penuria de medios en que se desarrolla la actividad docente en los centros públicos, tanto a niveles de dotación de plantillas como la inadecuación de los espacios en los inmuebles que se disponen, así como las dotaciones de material y su puesta a punto adecuándolos a los tiempos modernos... El trabajo con los padres de los alumnos es fundamental, sobre todo a la hora de plantearse la utilización de material diferente a los libros de texto y de actualizarlos en los nuevos derroteros que llevan los procesos educativos que ellos vivieron de manera tan diferente.

Otro tema bien diferente es la actitud de incompreensión que muestran algunos sectores entre los propios profesionales de la educación. La voluntad y la asunción por parte de la Administración Educativa de este tipo de experiencias también deja bastante que desear, pues si bien por un lado promueve la experimentación de este tipo reformas, su compromiso con respecto a las conclusiones que se van sacando es bastante dudoso a tenor de su traducción que se hace en los presupuestos educativos que siguen siendo insuficientes para atender la demanda tanto de personal como de medios que implicaría la generalización del aumento de la calidad de la enseñanza que actualmente se está llevando a cabo solamente en unos pocos de centros y contando casi exclusivamente con el tesón y el entusiasmo de unos pocos maestros.