

La formación de profesores que contribuyan a la educación de los emigrantes mediante una comprensión intercultural fue preocupación del Consejo de Europa y objeto de una Recomendación (R 84) en 1984. Los profesores como protagonistas de una acción integradora tienen que ser preparados para poder estimular a los alumnos a una interacción entre la cultura de origen y la del país de acogida. La citada Recomendación se dirigió, de una parte, a los Gobiernos de todos los Estados miembros, incluyendo orientaciones sobre la formación intercultural de los profesores, teniendo en cuenta que estos últimos deben convertirse en los artífices del intercambio cultural, elaborando estrategias, tomando conciencia de las causas y efectos económicos, sociales, políticos e históricos de la migración. Asimismo de hacer a los alumnos más receptivos a las distintas culturas, tomar conciencia de la importancia de los contactos entre los padres y la escuela, creación de «mediatecas interculturales», etc. Singularmente se recomienda a los Gobiernos de los países de procedencia de la emigración que proporcionen a sus profesores que van a enseñar en el extranjero el conocimiento de la lengua, cultura y modo de vida de la sociedad de acogida y, finalmente, a los Gobiernos de los países de acogida, se recomienda el logro de una mayor eficacia en la enseñanza de la lengua del país receptor iniciándose en el conocimiento de la lengua del país de procedencia del alumnado. Finalmente se solicita el reclutamiento de profesores salidos de la emigración, a fin de desarrollar en los programas escolares una pedagogía que integre elementos culturales y lingüísticos del país de origen.

ALVARO BUJ GIMENO
Universidad Complutense

LA FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION BASICA EN LOS PAISES COMUNITARIOS

Este estudio se refiere a once centros de Formación del Profesorado de once países comunitarios. Tiene la intención de poner de

manifiesto que las grandes diferencias que se aprecian entre los centros de Formación del Profesorado de los países que actualmente integran las Comunidades Europeas pueden plantear problemas a los actuales programas de Intercambio de estudiantes y profesores.

También interesa determinar si esas diferencias van a posibilitar o dificultar la libre circulación de los profesores de Educación Básica en el interior de las C.E.

Para intentar despejar estas incógnitas utilizaremos información obtenida directamente de los centros de Formación del Profesorado, las condiciones impuestas por los programas ERASMUS y LINGUA y finalmente la Directiva General de Libre Circulación de Profesionales.

Las conclusiones intentarán sintetizar las consecuencias que, a nuestro parecer, se desprenden de este breve estudio en el momento actual de la construcción de las Comunidades Europeas.

SOLEDAD GUARDIA GONZALEZ
Universidad Complutense de Madrid

NUEVA SOCIEDAD, NUEVA CULTURA: ¿NUEVO PROFESOR?

La reforma educativa en curso reclama, entre sus retos fundamentales, la adecuación de la educación española a una nueva sociedad plural, en la que la referencia cultural es múltiple, tanto por la diversidad que en esta faceta ofrece nuestro país como por la que, en adelante, servirá de obligado espejo: Europa. Este cambio cualitativo, con sus muchas repercusiones, supone una acorde adecuación del pilar sustentante del sistema escolar: el profesor. La meticulosa experimentación, la difusión informativa de esta reforma, ¿ha proporcionado ese profesor que se requiere? En los primeros análisis dentro de una investigación en curso, empezamos a vislumbrar una considerable distancia entre esos requerimientos y el profesorado medio con que nuestro sistema cuenta.

El balance de resultados que de los datos se extraen, a partir de una muestra andaluza, es intranquilizador, y no por las sorpresas posibles sino por la confirmación terca de los problemas crónicos de esta profesión. La encuesta piloto aplicada, con todas las precauciones y con toda la provisionalidad lógicas, revela un profesorado conformista, resignado, carente de expectativas profesionales, falto de «vocación» y quejoso de las condiciones laborales en que ejerce su tarea. Se siente más víctima que protagonista del proceso democratizador, que identifica en buena medida como pérdida de autoridad en las aulas y de presencia en el gobierno del centro.

Es también una coincidencia amplia la opinión sobre la reforma educativa: ni se sienten partícipes de ella ni esperan que solucione los problemas de la educación. Ni la «regionalización», como doble proceso curricular y político, ni los nuevos sistemas de perfeccionamiento y reciclaje profesional parecen ser los adecuados para entusiasmar al docente y, con ello, propiciar su apoyo a los cambios que sobre la escuela planean en estos momentos. La revalorización social de la educación no se corresponde con la posición subjetiva que el profesor cree que tiene en esta sociedad y su opción no es otra que la autodefensa, donde el pragmatismo (la seguridad, la estabilidad) prima sobre el estímulo profesional.

No podemos, con estos datos, ser halagüeños en cuanto a la reforma y su generalización. Los valores de la multiculturalidad y la constelación de novedades que llevan asociados, no son en la práctica prioridad alguna para los docentes. Sus problemas y sus preocupaciones son las de siempre en una especie de perpetua reproducción.

J. CARLOS GONZALEZ FARACO;
BERNARDO DE LA ROSA ACOSTA; EUGENIO
PÉREZ GONZALEZ; ANTONIO BERNAL
GUERRERO; AGUSTIN MORON MARCHENA.

Universidad de Sevilla

EL PROYECTO COMENIUS: "CUATRO AÑOS DE CAMINO EN LA EDUCACION INTERCULTURAL EUROPEA DE ALUMNOS DE ESCUELAS DE MAGISTERIO".

Van a cumplirse cinco años de vida del Proyecto COMENIUS. Concebido por el Prof. Jacques Chevalier, de la Esc. Normal de Nivelles (Bélgica) y por el prof. Joan M. Senent, de la Esc. Univ. de Magisterio EDETANIA de Godella (Valencia) como un instrumento para desarrollar la educación intercultural especialmente en el contexto de la formación inicial de profesores, el proyecto se articula en tres pilares: *lingüístico*, -aprendizaje del idioma del país con el que se realizan los intercambios-, *pedagógico*, -análisis comparado de los sistemas educativos, de formación del profesorado, de la metodología en la escuela primaria, etc-, y de *relaciones sociales*, -conocimiento del entorno del estudiante con quien se realiza intercambio-. Estos tres pilares se trabajan durante tres años mediante el estudio en las respectivas Escuelas de ciertos módulos interculturales y los intercambios de profesores y estudiantes que culminan con la realización de una parte de las prácticas de tercer curso en una Escuela de otro país.

Actualmente hay doce Escuelas de cinco países -Francia, Bélgica, Irlanda, Holanda y España-, y en el último curso han participado más de cincuenta profesores y doscientos cincuenta estudiantes.

Las Instituciones implicadas han constituido una asociación internacional para la promoción de la educación intercultural en la formación de profesores y se plantean para el futuro cuatro retos:

1. El establecimiento de fórmulas que permitan estudiar parte de la carrera de magisterio en una Escuela de otro país.