

EUGENIO PÉREZ GONZÁLEZ
ANTONIO BERNAL GUERRERO
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Desde hace unos años, en nuestro país, se escribe, se lee y se investiga acerca del uso de la prensa escrita en la actividad escolar. Todo ello se ha visto reforzado e impulsado, sin duda alguna, por el acuerdo establecido en 1986 entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Asociación de Editores de Diarios Españoles.

Esta realidad no hace más que responder a una necesidad imperiosa de la Escuela de nuestro tiempo: su modernización. La búsqueda de la obligada vinculación entre la institución escolar y la sociedad ha hecho necesario, entre otras cosas, la inclusión de la prensa escrita en las aulas, como importante medio de comunicación social, al que el futuro ciudadano se enfrentará cotidianamente. Si bien es cierto que el periódico no tiene en sí mismo ninguna virtualidad pedagógica, ya que su finalidad es informativa, pueden extraerse de él múltiples usos informativos.

Superada la etapa de justificación de uso de la prensa escrita en la escuela, conviene centrar los esfuerzos, en este campo, en el desarrollo de investigaciones, estudios, experimentaciones y difusión de métodos y resultados obtenidos en el uso de la prensa en el medio escolar.

Resulta adecuado, a la vez que prudente, crear instrumentos de recogida de datos que faciliten el conocimiento cierto sobre la utilización de la prensa en la escuela. Justamente a esta necesidad responde la investigación que iniciamos en el curso 1987-88, en el ámbito de los colegios públicos de Sevilla.

Se procedió a la elaboración de la encuesta que sigue, pretendiendo conocer la extensión del uso de la prensa escrita en la escuela, conocer la relación existente entre uso de la prensa escrita y ciclos o niveles de enseñanza de E.G.B., conocer las modalidades de uso de la prensa en el aula, detectar la necesidad de dominio de este recurso en el reciclaje del profesorado, construir un mapa de periódicos escolares relativos a Sevilla, enumerar las posibles dificultades que encuentra el profesorado en la utilización de la prensa escrita en la práctica escolar y conocer la estimación que hace el profesorado del uso de la prensa escrita en relación con el rendimiento del alumno.

1. Encuesta sobre uso de la prensa escrita en la Escuela.

Nombre del Centro.....Localidad.....
 Dirección.....Nombre del Profesor.....

1) ¿Está usted suscrito a algún periódico? Si No

2) ¿Qué medio utiliza usted con más frecuencia?

Radio TV Revistas Diarios

Caso de utilizar todos los medios, enumérelos por orden de importancia

3) ¿Está usted suscrito a alguna revista educativa? Si No

4) ¿En qué ciclo imparte usted docencia?

Inicial Medio Superior

5) ¿En qué área de conocimiento imparte usted docencia?

Sociales Naturales Lengua Matemáticas
 Otras

En caso de marcar "Otras" indique en qué materia concretamente

6) ¿Está el Centro suscrito a un periódico diario?

Si No NS/NC

7) ¿Utiliza usted en clase como recurso didáctico algún tipo de periódico?

Sistemáticamente Esporádicamente Nunca

8) En caso de que utilice algún tipo de prensa diaria en su tarea docente, ¿cómo lo realiza preferentemente?

Como texto de lectura Como texto complementario
 para los alumnos

Para comentarios en clase Otros usos

Si se utilizan varias modalidades indique cuáles.....

9) ¿Qué tipo de contenidos de la prensa escrita utiliza usualmente?

Artículos sobre educativos Opiniones y editoriales Temas científicos

Temas literarios y humanísticos (arte, cultura) Sucesos Deportes

Otros

En caso de utilizar todas o varias de las secciones descritas, enumérelas por orden de importancia.....

10) ¿Cree usted que el uso de la prensa en la escuela favorece o estimula el redimiento de sus alumnos?.

Sí No NS/NC

11) ¿Encuentra usted dificultades en la utilización del periódico en el aula (rechazo de los alumnos, rechazo de los padres de los alumnos, mala consideración por parte de los compañeros...)?

Si No

En caso afirmativo, indique qué dificultad/es.....
.....

12) ¿Se elabora en el Centro algún periódico escolar?

Si No NS/NC

13) ¿Utiliza usted los trabajos de prensa como mural escolar?

Si No NS/NC

14) En caso de utilizar la prensa como recurso didáctico, ¿cree necesario un perfeccionamiento en este uso?

Si No NS/NC

15) ¿Ha visitado alguna vez la casa de algún periódico?

Si No NS/NC

2. Recogida de datos

Pasadas 198 encuestas por 29 colegios públicos de E.G.B., confeccionamos una tabla de datos de acuerdo con los indicadores de evaluación de la encuesta que previamente habíamos elaborado. En definitiva, escogimos seis indicadores que abordaban distintos aspectos susceptibles o no de cuantificación al objeto de sistematizar la información recogida.

2.1. Indicadores.

- a) Uso del periódico: Cuantificación de uso de la prensa escrita por ciclos de enseñanza. En Ciclo Inicial (C.I.), en Ciclo Medio (C.M.) y en Ciclo Superior (C.S.).
- b) Modalidad de uso: Cuantificación según las modalidades de uso. Como texto de lectura (T.L.), como texto complementario (T.C.), como comentario en clase (C) y otros usos.
- c) Perfeccionamiento: Profesores que solicitan perfeccionamiento en el uso de la prensa escrita como recurso pedagógico.
- d) Periódico interno: Periódicos escolares.
- e) Conveniencia del uso: Profesores que estiman que el uso de la prensa escrita es favorable o no para el rendimiento de los alumnos.
- f) Dificultades: Elaboración de una lista de dificultades extraídas de las propias encuestas.

A continuación facilitamos datos relativos a los indicadores a, b, c, d y e.

En lo referente al indicador f, hemos detectado algunas dificultades de la funcionalidad del periódico en el aula, entre las que podrían destacarse: aspectos económicos, falta de interés en el alumnado, poca habituación de los educandos en el uso del periódico, falta de conocimientos pedagógicos específicos en el profesorado para su aplicación adecuada e, incluso, el escaso uso de la prensa escrita en el ambiente familiar.

2.2. Tabla de datos.

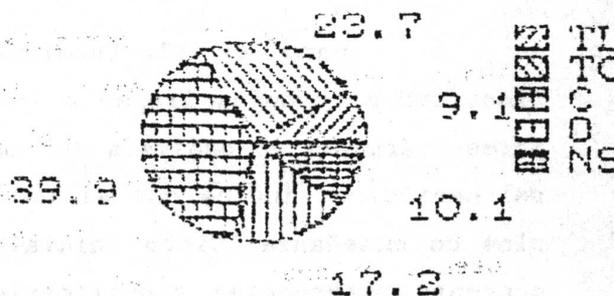
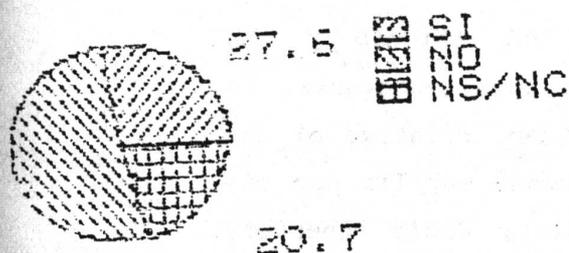
TABLA DE DATOS

INDICADORES	MOD.	FREC.ABS.	TOTAL	PORCENTAJE
Uso del periódico	C.I	25	46	54.3
	C.M	51	65	78.5
	C.S	59	87	67.8
Modalidad de uso	T.L	18	198	9.1
	T.C	47		23.7
	C.	79		39.9
	O.	34		17.2
	N.S	20		10.1
Perfeccionamiento	SI	111	198	56.1
	NO	10		5.1
	NS	77		38.9
Periódico interno	SI	8	29	27.6
	NO	15		51.7
	NS	6		20.7
Conveniencia del uso	SI	113	198	57.1
	NO	2		1.0
	NS	83		41.9

2.3. Gráficos.

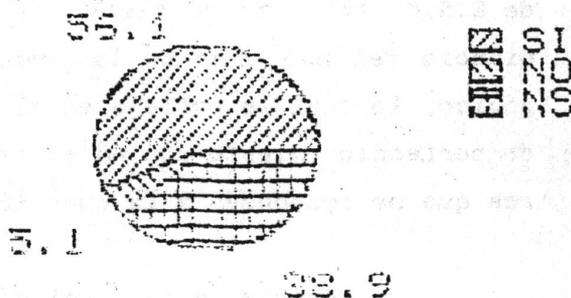
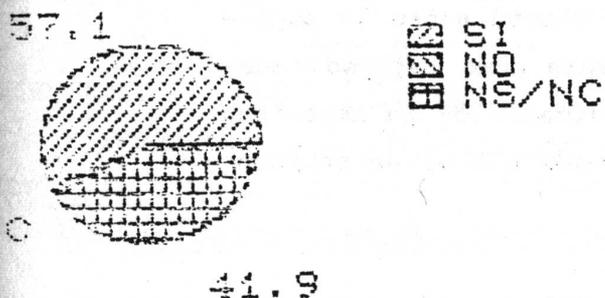
MODICO INTERNO

MODALIDAD DE USO



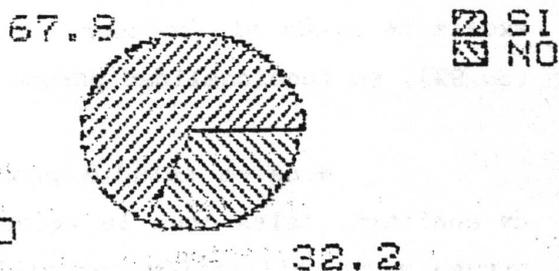
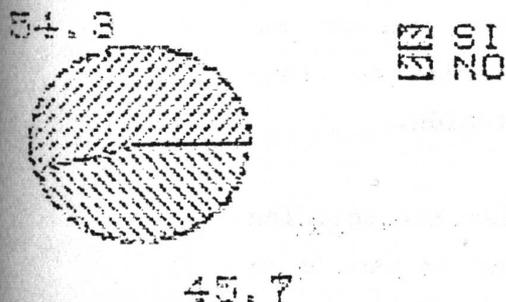
VENIENCIA DEL USO

PERFECCIONAMIENTO

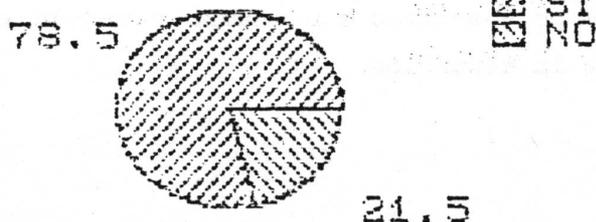


DEL PERIODICO CICLO INICIAL

CICLO SUPERIOR



CICLO MEDIO



3. Consideraciones generales sobre el estudio.

Dado el planteamiento general del estudio y sus finalidades, podemos llegar a las siguientes consideraciones. En primer término, el análisis del primer indicador, relativo al uso del periódico, indica que el empleo de la prensa escrita por ciclos de enseñanza (Ciclo Inicial, Ciclo Medio y Ciclo Superior) presenta diferencias significativas al evaluar los tres ciclos conjuntamente. Sin embargo, se observa cierta homogeneidad entre los Ciclos Medio y Superior.

En segundo término, una elevada fracción de profesores de E.G.B. (41, 9%) no tiene las ideas muy claras sobre la conveniencia del uso o no de la prensa en el aula como recurso pedagógico, lo cual se refleja en el tercer indicador de la necesidad de perfeccionamiento con un porcentaje elevado (38,9) de profesores que no responden a la cuestión.

Acerca de la modalidad del uso del periódico no hemos podido extraer datos suficientemente significativos, pero sí reclaman nuestra atención determinados aspectos. Parece que como texto de lectura la funcionalidad del periódico tiene una escasa incidencia (9,1%). En cambio, como texto complementario (23, 7%), como libro auxiliar de trabajo en el aula, puede prestar una excelente ayuda al profesor. Más aún, como comentarios de clase (39,9%), su funcionalidad parece poseer mayor aceptación.

Nuestro estudio proporciona nuevas vías susceptibles de análisis, tales como la relación de la modalidad de uso de la prensa y su utilización por ciclos, la asociación entre la conveniencia de su uso y el perfeccionamiento del profesorado, así como la existencia del periódico interno en un centro y su funcionalidad como libro auxiliar del maestro. En definitiva, nuestro trabajo abre nuevas perspectivas a un campo novedoso en el ámbito del saber acerca de la educación.

- CHEYNEY, A.B. (1982). La enseñanza de la lectura por el periódico. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- DOMINGUEZ, I. (1972). Los acontecimientos de la actualidad y su utilización en la tarea del aula. Buenos Aires: Cuadernos Pedagógicos, Kapelusz.
- GONNET, J. (1978). Le journal et l'école. París: Casterman.
- Mc LUHAN, M. (1969). La comprensión de los medios como las extensiones del hombre. México: Diana.
- MORGAINÉ, D. (1977). Le journal des l'école. París: A. Moreau.
- PEREZ GONZALEZ, E. y BERNAL GUERRERO, A. (1988). "El periódico, libro auxiliar". En Actas del I Encuentro Nacional sobre el libro de texto de E.G.B. y Preescolar. Sevilla: Universidad de Sevilla, pp. 94-100.
- ROTGER, B. y ROQUE, J.M^a (1982). Cómo leer la prensa escrita. Madrid: Escuela Española.
- SCHWOEBEL, J. (1971). La prensa, el poder y el dinero. Barcelona: Dopesa.
- SEVILLANO, M^a L. y BARTOLOME CRESPO, D. (1988). Prensa: Su didáctica, teoría, experiencias y resultados. Madrid: UNED.
- VEIRA, C. (1979). La prensa a la escuela. Madrid: Marsiega.