

## *INFORMACIÓN A ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SOBRE LAS POSIBILIDADES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES INVESTIGADORAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*<sup>16</sup>

*Pablo Asencio Vega, Pastori Domínguez Baena, Adrián Domínguez Fuentes, Soledad García Gómez, Javier Gil Flores, Daniel Guerrero Villegas, Purificación Mayorga Galán, Natalia Ríos Palomo*  
Universidad de Sevilla

### **1. INTRODUCCIÓN**

La imagen tradicional de la investigación educativa es la de una actividad dirigida a la construcción de explicaciones teóricas sobre los fenómenos educativos, orientada en función de los intereses de los investigadores y escasamente conectada a los problemas prácticos que se viven en el mundo de la educación. La labor de los investigadores educativos, según este enfoque, conduciría a resultados interesantes fundamentalmente para la comunidad científica. En consecuencia, el producto de la investigación educativa se difunde a través de publicaciones especializadas, que raramente llegan a las manos de los profesionales de la educación. Además, los informes de investigación emplean un lenguaje técnico, difícilmente comprensible por éstos, y que explicaría en parte el escaso efecto que los resultados de la investigación tienen sobre los contextos en que se desarrollan las actividades educativas.

Esta imagen de la investigación educativa, señala Nieto (1996), ha contribuido a que se establezcan una serie de tópicos acerca de la misma, entre los que se encuentra el establecimiento de una delimitación clara entre enseñanza e investigación: la enseñanza consiste en transmitir información y habilidades consideradas provechosas para el desarrollo social, vocacional y profesional del alumno, y de ella se encargan docentes que cuentan con una formación específica para llevarla a cabo; la investigación, en cambio, es tarea que compete a las universidades y a otros organismos públicos y empresas. En definitiva, ha sido

---

<sup>16</sup> El trabajo desarrollado cuenta con la financiación de la Secretaría General de Universidades e Investigación, de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, a través del programa de ayudas a la investigación, en la modalidad de promoción y divulgación de la carrera investigadora entre estudiantes no universitarios (convocatoria 2000).

frecuente hablar de un divorcio entre la investigación y la actividad educativa, y se ha criticado a aquélla por su poca utilidad, por su falta de repercusión práctica.

Este panorama ha ido cambiando en las dos últimas décadas. La preocupación actual por la mejora de la educación y la renovación continua del sistema educativo ha situado a la investigación como una pieza clave. El fomento y la promoción de ésta representa la garantía del necesario dinamismo que debe caracterizar a un sistema educativo eficaz y adaptado a las necesidades de formación de la población a la que se destina. Pero para que la investigación educativa cumpla esta misión, es necesario superar la imagen tradicional que en los párrafos anteriores hemos tratado de describir, confiriendo un especial protagonismo a los profesionales de la educación. Así pues, entre las finalidades que se atribuyen en la LOGSE a la investigación educativa se encuentra el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica en el profesorado, asumiendo que los problemas educativos requieren estudiar, reflexionar, analizar y conocer con la mayor profundidad posible dichos problemas. Es decir, se considera que el profesorado ha de implicarse en la actividad investigadora, para lo cual es preciso que cuente con una formación básica que le permita participar en la generación de conocimiento sobre su propia práctica.

La idea del profesor como investigador (Stenhouse, 1987; Hopkins, 1989) abre paso a la obtención de conocimientos que emergen a partir de la reflexión sobre la práctica. Los centros se configuran como centros de desarrollo profesional del docente, donde la práctica es el medio por el que se contrastan los principios, hipótesis, teorías para la elaboración y experimentación del currículum y para la transformación de la práctica. En suma, quienes se dedican a las tareas docentes incorporan en su trabajo una actividad reflexiva orientada a la innovación y a la mejora de las actividades que desarrollan en la práctica.

Las ideas que hemos presentado aquí acerca del papel del profesorado en la actividad investigadora que se desarrolla en el ámbito educativo pueden hacerse extensivas a otros técnicos y profesionales que trabajan en educación, quienes a través de la investigación sobre su propia práctica encuentran una vía para el cambio y la mejora.

Así pues, ante quienes se orientan hacia el estudio de titulaciones universitarias que cuentan con la docencia entre sus salidas profesionales se abre una interesante vía para la investigación educativa, ligada directamente al ejercicio profesional. Esta vendría a sumarse a las posibilidades de investigación educativa presentes en el ámbito académico para quienes cursan titulaciones universitarias del ámbito de las Ciencias de la Educación, y que se concretan en los estudios de Tercer

Ciclo o en el trabajo desarrollado a través de becas de investigación de pregrado o postgrado.

El material multimedia que presentamos en esta comunicación ha sido concebido con la finalidad de difundir estas dos posibilidades en las que cabría la incorporación futura a la investigación educativa de quienes acceden a los estudios universitarios. Nuestra intención es la de hacer una primera presentación de la investigación educativa a los alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos que de forma inmediata se integrarán como estudiantes en la institución universitaria y que, en un futuro no muy lejano, podrían trabajar como profesionales en el ámbito educativo. Es decir, entendemos que parte de quienes actualmente cursan los últimos años de la Educación Secundaria, pueden encontrarse a pocos años vista desarrollando tareas investigadoras como alumnos de Doctorado o como becarios integrados en grupos de investigación universitarios. Además, quienes se orientan a carreras universitarias, dentro o fuera del campo de las Ciencias de la Educación, podrán incorporarse en el futuro a profesiones desde las cuales es posible el desarrollo de tareas investigadoras. Es el caso de los que accedan como alumnos a las titulaciones de Maestro, con la intención última de dedicarse profesionalmente a la enseñanza en los niveles primarios; pero también de los que piensen dedicarse a la docencia en el nivel secundario tras obtener titulaciones en las áreas de enseñanza más diversas (humanidades, ciencias sociales, ciencias exactas y naturales, ciencias de la salud,...).

## **2. OBJETIVOS**

Concretando la finalidad ya expresada de difundir las posibilidades para el desarrollo de actividades en el ámbito educativo, podemos enumerar una serie de objetivos a los que responde el material informativo que hemos elaborado:

- Dar a conocer a los alumnos que cursan el último año de la Educación Secundaria las posibilidades de dedicarse a la investigación sobre la realidad educativa desde diferentes situaciones académicas o profesionales.

- Ampliar el conocimiento sobre las actividades investigadoras propias del ejercicio profesional al que conducen diferentes titulaciones universitarias que cuentan con la docencia entre sus salidas.

- Facilitar información sobre la estructura académica de los estudios de Tercer Ciclo, que conducen a la realización de un trabajo de investigación.

- Informar sobre las becas de investigación a las que pueden optar los alumnos que cursan o han cursado titulaciones universitarias.
- Facilitar elementos informativos que puedan ser tenidos en cuenta de cara a la elección de estudios universitarios.

### 3. DISEÑO Y CONTENIDO DE LA INFORMACIÓN

La información destinada a los alumnos que finalizan la Educación Secundaria ha sido estructurada en un formato multimedia. El material que presentamos, ha sido ideado como soporte para la transferencia de la información que contiene, tomando en consideración para ello las características que definen al grupo destinatario -jóvenes estudiantes preuniversitarios-, de los que se pretende que adquieran información divirtiéndose.

Para la elaboración de este CD sobre *Investigación Educativa*, hemos empleado herramientas avanzadas en el diseño y desarrollo de material multimedia, tales como Macromedia Director 8.0 y Macromedia Flash 5.0, obteniendo así un producto accesible, dinámico y que pueda resultar atractivo para el sector de población antes mencionado.

Hemos pretendido crear un material multimedia en el que el uso conjunto de imagen y sonido contribuya a captar de mejor forma la atención del usuario, incentivando así una mayor participación en su propio aprendizaje. El alumno cuenta de esta forma con una amplia autonomía de navegación y aprendizaje, facilitada por el desarrollo combinado de elementos lineales y ramificados, mediante los que se le guía a través de los contenidos informativos, evitando que pueda perderse o desviar su atención.

Igualmente el uso conjunto de imagen, explicaciones orales y texto, contribuye a salvar posibles barreras de acceso a la información, eliminando así las dificultades que en numerosas ocasiones presentan este tipo de materiales respecto a determinados colectivos, tales como personas con dificultades visuales o auditivas.

La información incluida en el material adopta una estructura arborescente, donde cada nudo del árbol da lugar a la presentación de diferentes pantallas, mediante las que se desarrollan los correspondientes contenidos. En la figura 1 hemos reflejado gráficamente el mapa de contenidos abordados en este material multimedia sobre investigación educativa.

Por tanto, el contenido informativo del multimedia se ha estructurado en torno a tres cuestiones fundamentales que aparecen, a modo de menú, en una de las pantallas iniciales (ver figura 2), y que permiten revisar el concepto de investigación educativa que pretendemos transmitir, los agentes que pueden asumir esta investigación educativa y las posibilidades que el alumno tendría para realizar investigación educativa.

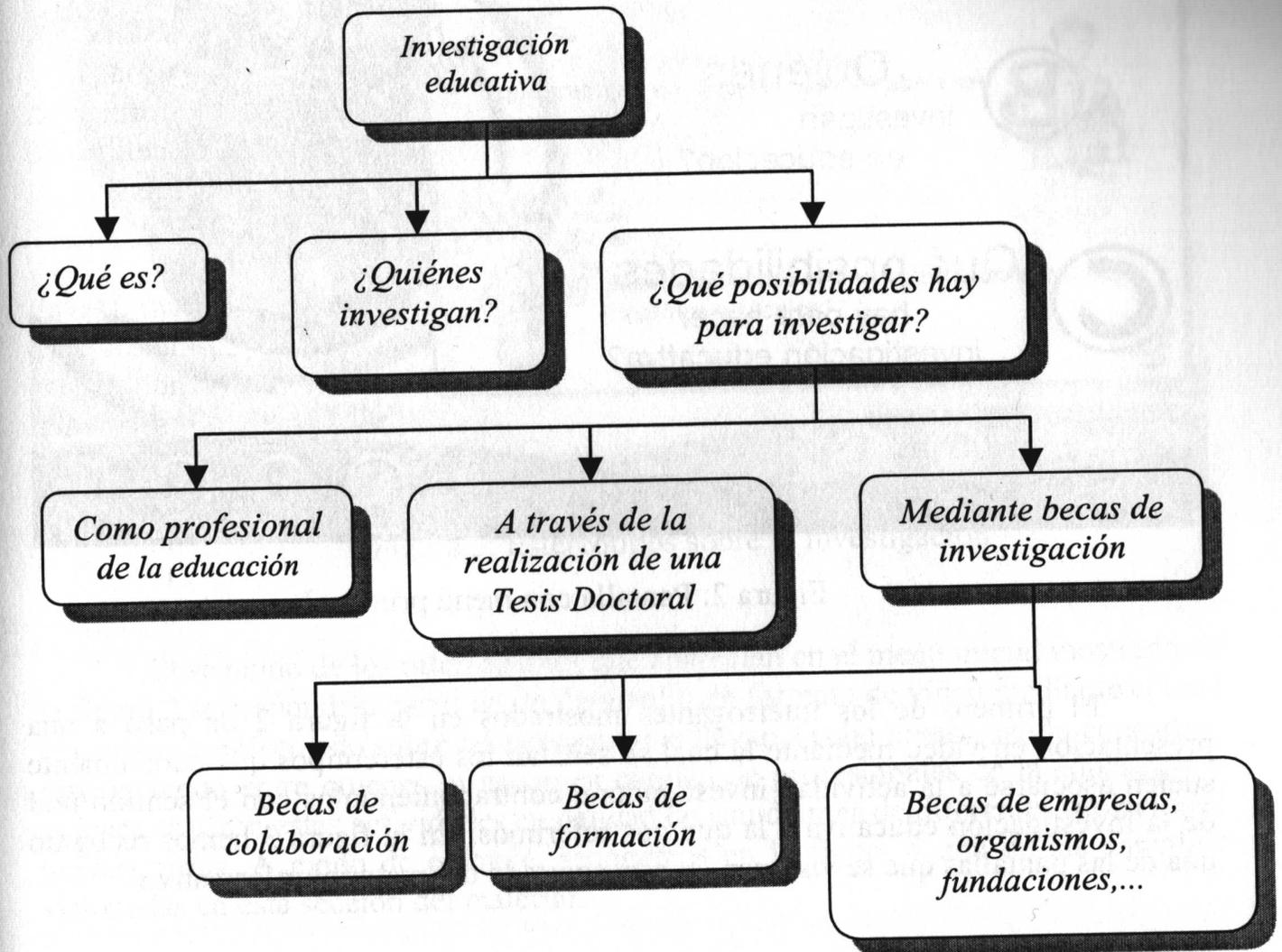


Figura 1: Contenidos informativos del material diseñado.

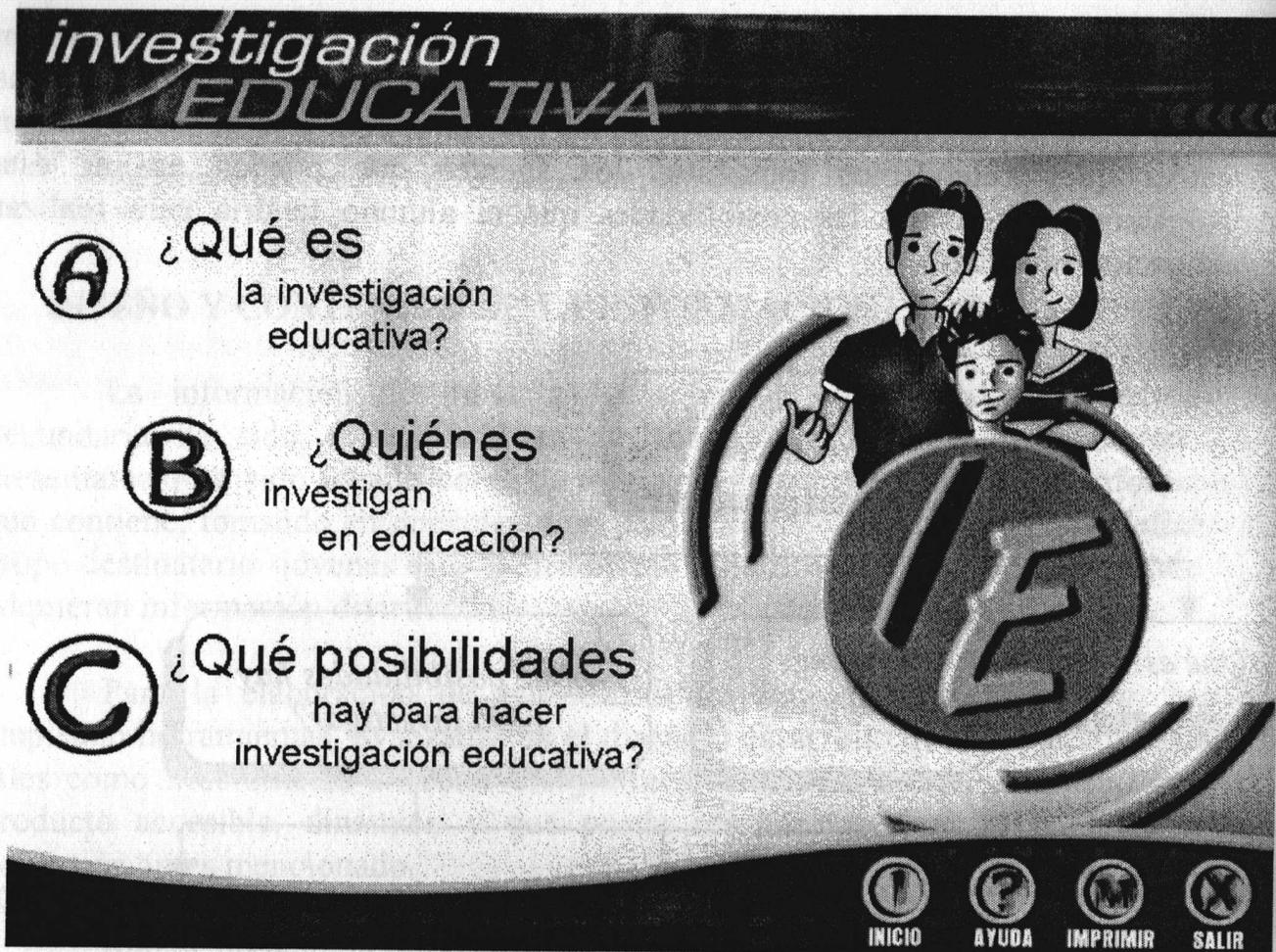


Figura 2: Pantalla con menú principal.

El primero de los interrogantes mostrados en la figura 2 da paso a una presentación en vídeo mediante la cual se señalan los estereotipos que comúnmente suelen asociarse a la actividad investigadora, contraponiéndolos con el sentido real de la investigación educativa a la que nos referimos. En la figura 3 hemos recogido una de las pantallas que se visionan en este apartado del material informativo.

# investigación EDUCATIVA



Al acabar este video pulsa aquí si quieres verlo de nuevo

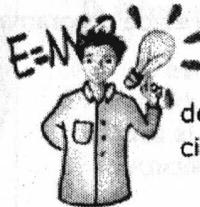
**¿Qué es?**



La palabra investigación nos sugiere:  
personas vestidas con batas blancas



que trabajan en laboratorios con aparatos complicados y



descubren cosas importantes para el avance científico y técnico.



  
INICIO

  
AYUDA

  
IMPRIMIR

  
SALIR

Figura 3: Estereotipos sobre la investigación

El segundo de los interrogantes que aparecían en el menú inicial mostrado en la figura 2 se responde a partir de un desarrollo en formato de vídeo mediante el cual el usuario es informado sobre las personas que llevan a cabo investigación educativa, distinguiendo entre quienes lo hacen en calidad de profesionales de la educación y quienes realizan estas actividades en calidad de estudiantes de diferentes titulaciones universitarias. A modo de ejemplo, recogemos en la figura 4 una de las pantallas visionadas en esta sección del material.

**investigación**  
**EDUCATIVA**

**¿Quiénes?**

Además de las personas que tienen la investigación como una de sus principales actividades, cualquiera que trabaje en el campo educativo tiene a su alcance la posibilidad de investigar.

Consideraremos posibles investigadores, entre otros, a los siguientes colectivos:

Los **profesionales** que trabajan en la **educación**:

- Profesores** de cualquier nivel educativo
- Orientadores**
- Personas que trabajan en la **formación de trabajadores**
- Diseñadores** de programas y materiales didácticos

Al acabar este video pulsa aquí si quieres verlo de nuevo

INICIO AYUDA IMPRIMIR SALIR

Figura 4: Agentes que investigan en educación desde la práctica profesional.

La respuesta a las tercera cuestión presente en la pantalla de la figura 2 conduce al bloque de información más extenso de los tres que han sido abordados, incluyendo informaciones diversas sobre las posibilidades para llevar a cabo investigación educativa como profesional de este ámbito de la realidad y como estudiante o graduado en carreras universitarias de Ciencias de la Educación. La pantalla inicial para esta sección aparece en la figura 5.

A su vez, los diferentes elementos que aparecen en la pantalla de la figura 5 dan paso a informaciones adicionales específicas para cada cuestión. En el caso de la investigación que se desarrolla desde la práctica profesional, se presentan distintas posibilidades, diferenciando entre una investigación realizada de forma individual o colectiva, y que es impulsada de modo particular o institucional. Para todas estas posibilidades se muestran ejemplificaciones, las cuales consisten en supuestos de investigación que tendrían cabida dentro de cada modalidad. Además, se presentan

las consecuencias que podría tener este tipo de actividad investigadora sobre la realidad educativa.

investigación  
EDUCATIVA



INICIO

**¿Qué posibilidades?**

**¿Qué posibilidades hay para hacer investigación educativa?**

- Que llegues a ser un **profesional de la educación** (maestro, profesor, orientador, ...).
- Que estudies una **carrera universitaria de Ciencias de la Educación** (pedagogía, psicopedagogía).

Si estudias una carrera universitaria de Ciencias de la Educación (Pedagogía o Psicopedagogía) tienes al menos dos vías para investigar sobre la educación

- Hacer una **Tesis Doctoral**.
- Obtener una **Beca de Investigación**.

**¿Qué consecuencias puede tener esta investigación?**

  
 INICIO

  
 AYUDA

  
 IMPRIMIR

  
 SALIR

Figura 5: Posibilidades para la investigación educativa.

En el caso de la investigación educativa que podría realizarse desde la condición de estudiante o graduado universitario, se plantean fundamentalmente dos opciones: seguir estudios de tercer ciclo, y en consecuencia realizar una tesis doctoral, o acceder a algunas de las múltiples becas de investigación ofertadas por distintas instituciones.

El desarrollo de contenidos sobre la realización de una tesis doctoral incluye un menú desde el que se accede a interrogantes tales como qué es una tesis, para qué se hace una tesis, qué requisitos deben cumplirse, qué plazo de tiempo supone. Y

además, se proporciona alguna dirección web donde obtener más información sobre el tema (ver figura 6).

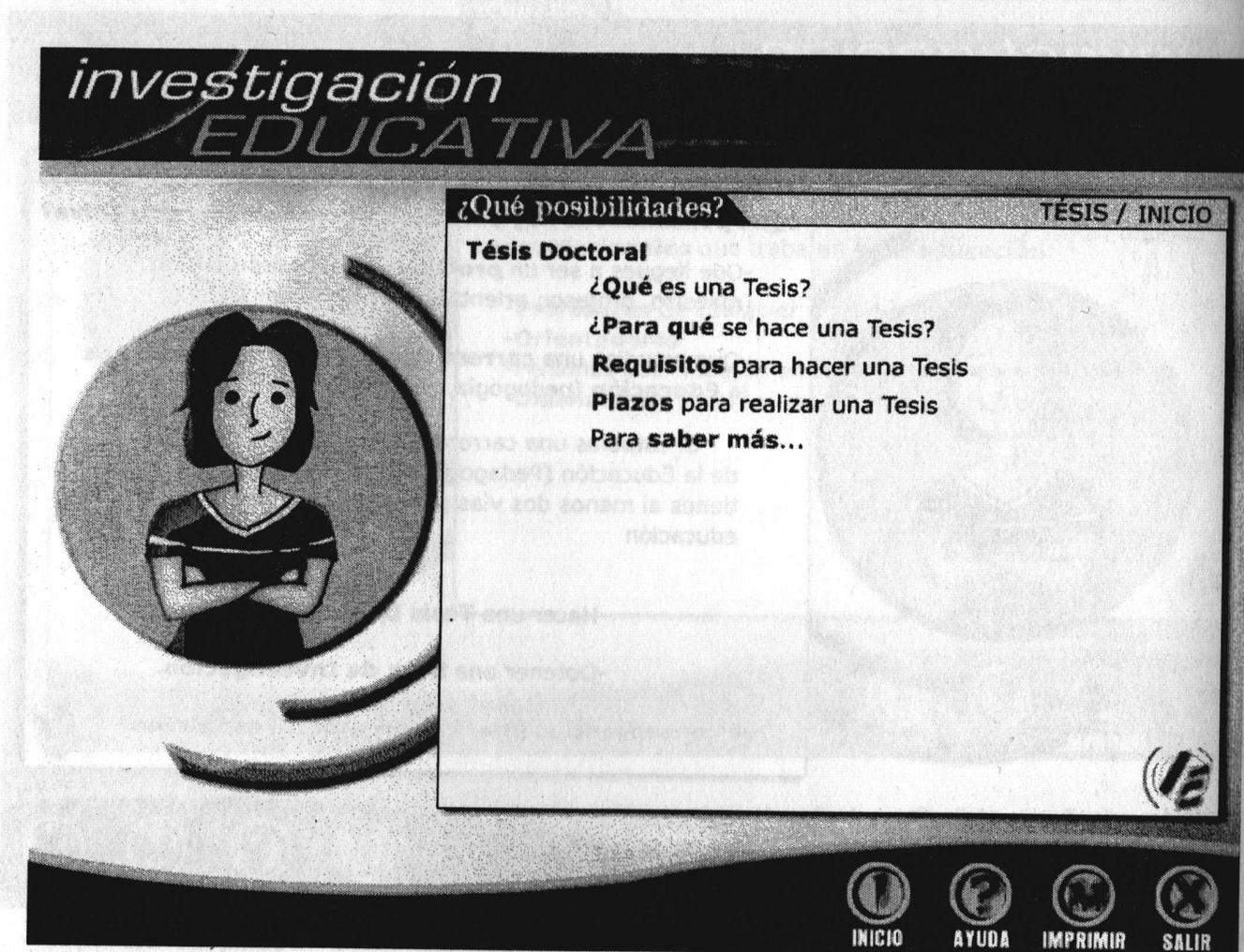


Figura 6: Información sobre la realización de una tesis doctoral.

Al abordar el desarrollo de contenidos informativos sobre la realización de becas de investigación, se presentan varias páginas correspondientes a las becas de colaboración para estudiantes de último año, las becas de formación para realización de la tesis doctoral, o las becas ofrecidas por empresas, fundaciones, organizaciones, etc. Se adjunta también la opción *para saber más*, que proporciona algunas direcciones web a donde el estudiante puede dirigirse para obtener más información sobre becas.

La información sobre cada una de estas becas es desarrollada nuevamente mediante pantallas en las que se presenta un menú con las opciones *finalidad*, *requisitos* que deben reunir los aspirantes a la concesión, *prestaciones* que conlleva el disfrute de una beca, la vía por la que se difunde la *convocatoria*. Como ilustración, presentamos en la figura 7 los temas que se abordan en relación con las becas de colaboración para alumnos que cursan el último año académico de una titulación universitaria.

**investigación**  
**EDUCATIVA**

¿Qué posibilidades? BECAS / INICIO

**Becas de Colaboración**

- Finalidad.**
- Requisitos.**
- Prestaciones.**
- Convocatoria.**

INICIO AYUDA IMPRIMIR SALIR

Figura 7: Información sobre las Becas de Colaboración

#### 4. PERSPECTIVAS SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL

En el momento de redactar estas páginas, el material multimedia que hemos elaborado se ha editado en una primera versión, susceptible de ser modificada en función de las valoraciones y juicios aportados por los alumnos destinatarios de la

información contenida en el mismo, y por parte de los orientadores de centros de Enseñanza Secundaria. Para ello, a lo largo del segundo trimestre del presente curso académico 2001/2002 se llevará a cabo una aplicación piloto con estudiantes de Educación Secundaria, y se someterá a juicio de expertos, recurriendo a orientadores que desempeñan su trabajo en diferentes IES de la provincia de Sevilla.

Los resultados obtenidos en esta aplicación y las valoraciones que realicen los orientadores permitirán introducir los cambios necesarios para optimizar el material, tanto en aspectos de contenido como de forma.

Finalmente la edición definitiva será difundida entre los centros de Educación Secundaria de nuestra provincia en el tercer y último trimestre del curso, proponiendo a los orientadores de centro su utilización con los estudiantes, especialmente con aquellos que se inclinen por continuar estudios universitarios en titulaciones conducentes a salidas profesionales en el ámbito de la educación. Esperamos de esta forma ofrecer una actividad informativa más, que venga a sumarse a las múltiples actuaciones de orientación que de cara al acceso a la Universidad promueven la Universidad de Sevilla, a través de su Secretariado de Acceso, y los propios IES.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hopkins, D. (1989). *La investigación en el aula. Guía del profesor*. Barcelona: PPU.

Nieto, S. (1996). La utilidad de la investigación educativa. *Enseñanza*, 14, 41-61.

Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.