



"IDENTIDAD CULTURAL Y CIUDADANÍA INTERCULTURAL. SU CONTEXTO EDUCATIVO.", de Encarnación Soriano Ayala. Madrid, La Muralla, S.A., 219 pp.

Virginia Guichot Reina
Universidad de Sevilla

Las características de las nuevas migraciones reclaman una reflexión más profunda sobre la ciudadanía: ¿cómo actuar para que los estados multiculturales que se están forjando no generen grupos de personas excluidas de participación ciudadana?, ¿cómo respetar las costumbres y tradiciones de la cultura de origen de los inmigrantes y desarrollar, al mismo tiempo, sentimientos de pertenencia a la comunidad política del país de acogida?, ¿cómo construir una ciudadanía que apoye la dignidad de cada persona reconociéndole la libertad de expresión y de acción en el ámbito público?, ¿qué rasgos definirían una ciudadanía intercultural? El libro que coordina Encarnación Soriano Ayala intenta responder a estas cuestiones. Es consciente de que la reciente presencia en España del fenómeno inmigratorio no ha dado un margen de tiempo suficiente para que se conforme una opinión pública definida sobre esta circunstancia ni para crear una sensibilización social ante esta situación. Se confía en la educación como fuerza para luchar contra el racismo y la discriminación. La meta: una ciudadanía intercultural, amparada en seis valores ampliamente analizados en todo el documento. Son: respeto, aceptación y reconocimiento; cooperación y solidaridad; pensamiento crítico, democracia cultural, globalidad ecológica y justicia social. Se busca una ciudadanía intercultural respetuosa con la identidad de cada uno de los grupos.

El libro está dividido en tres partes. En la primera se examina el desarrollo de la identidad utilizando como marco de referencia diversos contextos: EEUU y Brasil. La segunda parte aborda la construcción de la identidad personal y de la ciudadanía intercultural a través de la educación y se centra en el ámbito español. Por último, en la tercera sección, se ofrecen propuestas prácticas al profesorado para trabajar estos temas en las instituciones escolares, cada vez más llenas de aulas multiculturales.

El primer capítulo, "Múltiples identidades étnicas, raciales y culturales en acción": desde la marginalidad hasta el nuevo capital cultural en la sociedad moderna", está escrito por Henry T. Trueba, doctor de la Universidad de Stanford. Su estudio se localiza en los EEUU y valora como los inmigrantes latinos han aprendido una serie de competencias para poder sobrevivir y obtener seguridad económica. El recurso para el éxito por excelencia en las sociedades actuales multiculturales sería la capacidad de las personas para definir su identidad de maneras diferentes con el fin de funcionar de forma efectiva en entornos y contextos culturales distintos. El dominio de varios idiomas, la capacidad de cruzar las fronteras raciales y étnicas y una facultad de recuperación general asociada con el poder de soportar privaciones y superar dificultades se reconoce como un nuevo capital cultural.

"Movimientos migratorios y educación. El desarrollo de la identidad étnico-cultural: un

estudio de casos Brasil-Japón" es el título del segundo capítulo, escrito por Cynthia Castiel Menda. Esta profesora brasileña expone el proceso y los resultados de una investigación donde ha tratado de identificar los aspectos pertinentes a la construcción de la identidad cultural que intervienen en la formación del conocimiento cognitivo en los niños de familias nisei (padres japoneses de la segunda generación que viven en Brasil). Las familias a las que hace referencia habitaban en Brasil y por necesidades de trabajo emigraron a Japón. Los hijos nacieron en dicho país y al cabo de unos años la familia regresó a Brasil, por lo que los niños comenzaron su alfabetización en una cultura con costumbres, lenguas, etc. diferentes. Castel estudia su integración y la influencia de la cultura japonesa en estos niños cuando regresaron a Brasil. La investigación utiliza como modelo teórico el conocido como "modelo ecológico del desarrollo humano".

Margarita Bartolomé Pina, profesora de la Universidad de Barcelona, es la autora del capítulo tercero, "Identidad y ciudadanía en adolescentes. Nuevos enfoques desde la educación intercultural". Una vez analizados los conceptos básicos de una educación intercultural y establecida su justificación, presenta los primeros resultados de una investigación realizada en adolescentes donde se recogen las percepciones que tienen las chicas y chicos de 13 a 15 años sobre la ciudadanía, sus implicaciones, la comprensión de Europa, el sentimiento de pertenencia a Europa y los valores y expectativas unidos a Europa. Bartolomé Pina efectúa una propuesta de articulación de los procesos de formación de identidad cultural, el desarrollo de la autonomía personal y los sentimientos de pertenencia a las distintas comunidades de los adolescentes.

En el cuarto capítulo, "La construcción de la ciudadanía intercultural y el avance en el cruce cultural: una respuesta educativa a los conflictos interétnicos. El caso de El Ejido desde la perspectiva escolar", Encarnación Soriano Ayala, profesora de la Universidad de Almería, examina desde el punto de vista del profesorado y del alumnado los conflictos interétnico que sucedieron en enero y febrero del 2000 en El Ejido y la actuación de la escuela ante estos sucesos. El objetivo es procurar respuestas y acciones educativas para luchar contra actitudes racistas y xenófobas. Junto al marco teórico de la educación intercultural, se presentan propuestas de intervención.

"La interculturalidad desde el Departamento de Orientación de un Instituto de Educación Secundaria", de Yolanda Moreno Martínez, profesora de la Universidad de Almería, describe actuaciones para desarrollar la identidad y la ciudadanía desde el Departamento de Orientación Psicopedagógica en la enseñanza secundaria en cuatro ámbitos: profesorado, alumnado, equipo directivo y familia. Hay que destacar la riqueza de actividades en los cuatro sectores que contiene este quinto capítulo.

Por último, "La formación de valores ecológicos interculturales en los centros educativos" de José Ignacio Gutiérrez González, profesor de la Universidad de Almería, hace hincapié en la importancia de mantener el medio natural, de conservarlo en las mejores condiciones posibles para lograr el bienestar de la Humanidad. Concepto clave es el de globalidad ecológica, definida como el medio natural común formado por los diferentes ambientes y situaciones sociales que interactúan irremisiblemente entre sí.

Libro que creemos de sumo interés para los educadores ya que pensamos que la educación intercultural hoy no es una opción, sino una necesidad. Nuestra sociedad ha

dejado de ser única para convertirse en un mosaico cultural con representaciones variopintas. Quedarse en la multiculturalidad sería empobrecer el futuro.