

ESCUELAS EN RED Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

COORDINADOR:

Manuel Lorenzo Delgado (*Universidad de Granada*)

CONTRIBUCIONES:¹

Arturo M. Fuentes Viñas (*Universidad de Granada*)

Juan Francisco Romero Barriga (*Universidad de Granada*)

Juan Antonio Fuentes Esparrell (*Universidad de Granada*)

M^a Cruz Torres Alcalde (*Profesora de IES, Granada*)

Francisco Andrés García Martínez (*Profesor, Granada*)

PRESENTACIÓN GENERAL

Uno de los tópicos de mayor acogida científica en el ámbito de la Organización Escolar actual es, sin duda, el de las *Comunidades de Aprendizaje*, propuesta que supone normalmente un trabajo institucional formando *redes*. Es un reflejo, como señala Castell (1996), de la sociedad de la información en la que "las redes son el elemento fundamental del que están y estarán hechas las nuevas organizaciones". En consecuencia, también es fácil deducir la imbricación que en este fenómeno tienen las Nuevas Tecnologías. Abordar algunas de las perspectivas que éstas ofrecen desde la investigación es el objetivo de este simposio.

Cuando hablamos de "redes de escuelas" o "escuelas en red" nos podemos referir a un modelo de escuela:

- 1º) Basado en el uso de las NTIC que, al introducirse en las instituciones educativas, rompen radicalmente las variables de espacio y tiempo de los modelos tradicionales. En ellos ya no hace falta estar en un local específico ni estarlo durante un tiempo oficial y prefijado para aprender. Internet, el correo electrónico o la videoconferencia han descuartizado los moldes físicos tradicionales de la escuela y los aprendices se comunican entre sí y con el profesor, formando una comunidad virtual, en cualquier momento y desde cualquier espacio. Estas son, pues, las *redes o comunidades virtuales* (Duart, J. y Sangrá, A., 2000).

1. Son componentes de los equipos de investigación que han trabajado en los estudios que se describen en este simposio: María Luisa Almenzar Rodríguez, Tomás Sola Martínez, Fernando Peñafiel Martínez, Eudaldo Corchón Álvarez, Natividad López Urquizar, Severino Fernández Nares, Francisco Díaz Rosas, José Cardona Andujar (UNED), Mercedes Cuevas López, Arturo Manuel Fuentes Viñas, Antonio Chacón Medina, Manuel López Sánchez, César Torres Martín, Juan Antonio Ruiz Lucena, Juan Luis Moreno Palacios, Mariano Fernández Almenara, Juan Francisco Romero Barriga, Juan Antonio Fuentes Esparrell, Angel Custodio Mingorance Estrada, José Antonio Pareja Fernández de la Reguera, Ana Fernández Bartolomé, Gloria Rojas, Antonio Hernández Fernández, María Gervilla Zapata, Francisco Andrés García Martínez, Antonio J. Lucas Ruiz, Francisco Cerdón Herrera, José Luis Villena Higuera, Yolanda Aragón Carretero, Francisco Javier Hinojo Lucena, Juan Antonio López Núñez.

Grupo AREA (Análisis de la Realidad Educativa Andaluza; HUM-672).

Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Universidad de Granada.

2º) *Escuelas en Red*, es decir, un conjunto de centros educativos que, conservando su autonomía, se unen y colaboran con otros, del entorno próximo o con un ideario compartido, para complementarse entre sí mejorando su proyecto educativo o para diseminar con ellos un proyecto al que se han adscrito.

Esto significa que hay dos tipos de redes de centros reales (no virtuales):

- Unas que sirven a la expansión de un proyecto educativo que ellas han aceptado y tratan de expandir. Un ejemplo típico puede ser el de la *Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO*. Constituyen un conjunto de centros de localidades y país muy diferentes, de niveles educativos distintos, con su autonomía propia y que unen solo a través de los ideales y valores constitutivos de la UNESCO.
- Otras son las escuelas sin un proyecto ideológico común, normalmente públicas y próximas en el espacio que tratan de complementarse entre ellas para ofrecer una mejora de la calidad de la educación que imparte. Tratan, pues, de compensar carencias y suplir las deficiencias y falta de medios con la solidaridad de unas con otras y con el apoyo mutuo entre profesores, quienes trabajan en común su proyecto educativo para así ser más eficaces en la tarea.

Como un ejemplo de esta opción puede considerarse la red de centros de los Países Bajos coordinada por Veugelers, W. y Zijlstra, H. (2002) con el objetivo de mejorar la enseñanza secundaria del país y también el programa "Redes Amigas" de Ecuador (Lorenzo, 2003).

- Finalmente, se puede considerar un tercer grupo integrado por escuelas privadas –subvencionadas pero de titularidad colectiva y que forman una red de colaboración entre sí–. Son las *Cooperativas de enseñanza*.

El simposio recoge alguna investigación reciente del Grupo AREA en torno a estas ideas.

Contribución I: REDES ESCOLARES INSTITUCIONALIZADAS: LAS COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA

Coordinador de la investigación: **Arturo M. Fuentes Viñas** (*Universidad de Granada*)

RESUMEN

Frente a la oposición con que suelen presentarse los dos modelos de escuela habituales en nuestro sistema educativo, como es la escuela pública y la privada, la red de cooperativas de enseñanza se ofrece como una tercera vía amortiguadora de semejante confrontación. Esta es la contextualización en la que se inscribe esta novedosa investigación.

Su carácter es descriptivo en el sentido de que busca desentrañar la situación en que se encuentran su "salud", inquietudes, problemas y perspectivas de futuro, haciendo propuestas para su mejora. Esta descripción se desarrolla a partir de los datos suministrados por cuatro muestras: Directivos de la Cooperativa, directivos del centro educativo, profesorado cooperativista y profesores no cooperativistas.