

PARA CONCLUIR. UNA PROPUESTA PARA UN NUEVO SIGLO

El *dispositivo de socialización femenino* (Varela, 1997) actúa en demasiadas ocasiones como una primera barrera para la participación de las jóvenes en la medida en que sigue orientando los itinerarios personales y las aspiraciones de las chicas hacia formas subordinadas, secundarias y dependientes de ser y estar en el mundo. Esta sería probablemente la principal conclusión de este trabajo, en el que encontramos que, además de otras barreras derivadas de la discapacidad o el grupo social y cultural al que pertenecen las protagonistas, se añade un elemento más de exclusión social que se deriva de los patrones dominantes de socialización (sobre lo educativo, laboral, sentimental o de modelo familiar) en los que se ven inmersas las mujeres. En el siglo XXI, la revolución de las mujeres es tan necesaria como lo fue en el siglo XX porque las desigualdades entre los sexos continúan funcionando y configurando tanto subjetividades subordinadas como subjetividades que subordinan.

BIBLIOGRAFÍA

- AMORÓS, Celia(dir)(1995): *Diez palabras clave sobre la mujer*. Estella (Navarra), Verbo Divino.
BOLÍVAR BOTÍA, Antonio(2001): *La investigación biográfico-narrativa en educación*. Madrid, la Muralla.
ELEJABEITIA, Carmen(1988). *Liberalismo, marxismo y feminismo*. Barcelona, Anthropos.
MORIN, Edgar (1994): "Epistemología de la complejidad". FRIED, Donald(comp.): *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires, Piados, p.p. 421-446.
VARELA, Julia(1997): *El nacimiento de la mujer burguesa*. Madrid, La Piqueta.
WATZLAWICK, Paul y KRIEG, Peter(comp.) (1995): *El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo. Homenaje a Heinz von Foerster*. Barcelona, Gedisa.

Contribución 3: LA TRANSGRESIÓN COMO VÍA DE ESCAPE A LA EXCLUSIÓN SOCIAL: LA HISTORIA DE VIDA DE JAVIER

Carmen Gallego Vega (*Universidad de Sevilla*)

Elena Hornillo Araujo (*Universidad de Sevilla*)

RESUMEN

Como señala Bertaux (1981) "una buena historia de vida es aquella en la que el entrevistado se apodera del control de la situación y habla libremente". En el caso de Javier, sus relatos biográficos verbales recogidos en nuestra investigación son breves concisos y apoyados en modos de comunicación no verbal (como gestos, ademanes, silencios, etc, de difícil transcripción en texto), esto unido a su timidez y la dificultad de expresar sus sentimientos y pensamientos nos planteaban interrogantes como ¿hasta donde podíamos suplir lo que "veíamos" y "oíamos" con palabras que dieran sentido y coherencia a sus relatos biográficos? ¿es lícito metodológicamente hablando transcribir lo que se percibe pero no se recoge como datos de investigación?.

Estos y otros fueron muchos de los interrogantes que fuimos solventando a medida que nos *imbuíamos* en la vida de Javier, y que resumimos en estas páginas.

HISTORIA DE VIDA DE JAVIER: "VIVIENDO EL PRESENTE"

Javier es un chico de 19 años que trata de encontrar su sitio en la sociedad actual. Es el mayor de dos hermanos, su padre trabaja como policía nacional y su madre en casa. Debido a la profesión paterna, Javier pasó su infancia en tres zonas distintas, en cuanto a la cultura, lengua y costumbres de nuestra geografía. En el País Vasco vivió hasta los ocho años, a los nueve años trasladan al padre a su localidad natal Chipiona (Cádiz), donde convive con sus familiares más cercanos, tíos, primos. En ese mismo año, la familia se traslada a Alcalá de Guadaíra (Sevilla) donde reside actualmente.

Nada de los datos anteriores hace pensar que Javier pudiera estar incluido como participante en nuestra investigación. ¿qué hace de Javier distinto de los demás?. En principio es un chico sin titulación académica, abandonó el colegio a los 16 años, después de haber sufrido periodos de expulsión de la escuela por hurtos y peleas. Su primer robo "importante", por su repercusión a nivel familiar y social fue en un centro comercial (veinte mil pesetas en compacs), situación que solventó con la ayuda de su padre. Su adicción a las drogas data de estas fechas. Empezó a consumir hachís a los 15-16 años, adicción que mantiene, junto con el consumo de cocaína o pastillas los fines de semana. El gasto que le produce el consumo de estupefacientes, le "obliga" a hacer "trapicheos" como robar coches. No ha sido detenido por la policía porque "los que caen en la cárcel son todos tontos, si vas a hacer algo lo haces bien", como Javier nos relata.

Por otra parte, su historia escolar está llena de vicisitudes: pasó su infancia itinerante en cuatro escuelas. En las escuelas de su primera infancia (hasta los 8-9 años) no tuvo problemas, sus dificultades comenzaron con la escolarización en la escuela de su barrio (barrio obrero cercano a uno de los vecindarios conocidos como conflictivos, con bajo poder adquisitivo y privación social), asistiendo a clases de apoyo. En sus relatos describe esta escuela como una mala influencia académica, ya que sus compañeros ponían poco interés por aprender. Ninguno de sus compañeros terminó con resultados positivos en la escuela, pero para Javier, lo más importante es que "siguen siendo mis amigos".

Ante las dificultades escolares de Javier, su familia optó por matricularlo en un centro privado de su Localidad (con un alumnado proveniente de un contexto social distinto y con niveles económicos más altos), a pesar de su oposición. El recuerdo que guarda de esta escuela está lleno de connotaciones negativas: se sintió marginado por sus compañeros que los califica de "pijos estúpidos" y se mofaban de él. Javier reaccionó sintiendo aversión por la escuela, sólo causaba problemas. Como consecuencia de su conducta problemática, era castigado y expulsado de clase. Javier se "sentía diferente" del resto de los alumnos. Aún hoy día nos cuenta como sus compañeros de entonces le vuelven la cara cuando se lo encuentran por la calle. De esta época nos señala "en el colegio nunca he tenido amigos".

Esta soledad entre los otros, hizo de Javier un chico itinerante en las relaciones sociales, no es un chico que tenga "amigos" en el sentido de compartir, ayudar, estar para lo que necesite, etc. Como él apunta "Nunca me he "juntado" con la misma gente, siempre con uno y con otro. Por eso conozco a mucha gente, me junto con todo el mundo". Quizás por ello, su concepto del aprendizaje sea algo vivo, pragmático, le gusta aprender hacer cosas, no estudiar, aunque está orgulloso de no ser analfabeto como algunos de sus amigos.

Su actitud ante la vida le hace vivir el día a día sin pensar en el futuro. "Un buen empleo" es lo que Javier desea para su futuro. Encontrando un buen empleo dejará de robar y se convertirá "en un hombre correcto".