



## Contribución 2: ACTUACIONES DEL GRUPO INTERUNIVERSITARIO DE ESCUELA RURAL (GIER)

Begoña Piqué Simón (*Universidad de Barcelona*)

Mariàngels Riera Figueras (*Universidad Ramon Llull*)

De acuerdo con los objetivos del GIER planteados en la contribución 1 del presente Simposio, las actuaciones que se están realizando, en el marco de nuestro grupo de trabajo (GIER), son las siguientes:

### 1) Elaboración de un documento de uso interno sobre el tratamiento de la escuela rural en las asignaturas troncales, optativas y de libre elección en la Diplomatura de Maestro y su presentación a los respectivos Departamentos Universitarios.

A lo largo del curso 1997/1998, se elaboró una propuesta sobre la presencia de la escuela rural en los planes de estudio de la Diplomatura de Maestro presentado, el curso siguiente, a los diferentes departamentos universitarios con incidencia directa en las siguientes asignaturas: Didáctica General, Organización y Gestión del Centro Escolar, Sociología de la Educación, Teorías y Instituciones Contemporáneas de la Educación e Historia de la Educación en Catalunya. También se compartió una bibliografía de acuerdo con los contenidos planteados. Además se completó este documento con la aportación de dos propuestas referidas a la posibilidad de impartir una asignatura específica sobre escuela rural y los recursos didácticos pertinentes.

Este documento tiene un carácter orientativo para las diferentes universidades. En el año 2002 se llevó a cabo una revisión de del mismo, actualizando la denominación y el contenido de algunas asignaturas, así como la bibliografía y otras fuentes de documentación.

## **2) Organización de Jornadas sobre escuela rural en la formación inicial de los maestros de Catalunya.**

A partir del año 1996 se han organizado diferentes Jornadas sobre la Escuela Rural dirigidas a los estudiantes de magisterio de todas las facultades de Catalunya, con la finalidad de sensibilizar y formar a los futuros maestros en el conocimiento de esta tipología de instituciones escolares. Las actividades llevadas a cabo en estas jornadas se basan en el contacto directo con los maestros y las escuelas rurales, y en el intercambio de experiencias entre los estudiantes de las diferentes universidades catalanas.

Las jornadas se llevan a término en distintos lugares de Catalunya con el objetivo de conocer la diversidad de la escuela en el contexto rural catalán; no es igual la escuela rural del Pirineo Catalán que la escuela rural situada en las Tierras del Ebro, por ejemplo; organizar las Jornadas a lo largo de la geografía catalana también permite acercarnos a una ruralidad diferente, tanto desde el punto de vista educativo-cultural como territorial.

Las primeras jornadas (95/96) se realizaron en Vic (Barcelona), las siguientes (96/97) en Solsona (Lleida), las terceras (97/98) en Prades (Tarragona), las cuartas (98/99) en Borrassa (Girona), las siguientes (1990/2000) en Canyelles (Barcelona), las sextas (2000/2001) en Horta de Sant Joan (Tarragona), después (2001/2002) en Tàrrrega (Lleida) y las octavas (2002/2003) se volvieron a realizar en Vic (Barcelona). Durante el curso escolar 2003-2004 se han organizado nuevamente en Canyelles (Barcelona), las IX Jornadas. La temática tratada en las mismas ha sido, entre otras, las siguientes: "Escuela Rural y territorio", "Las TIC y la Escuela Rural", "La formación de los maestros y la Escuela Rural", "La política educativa y la Escuela Rural", etc.

## **3) Prácticas de Maestro en escuelas rurales.**

El GIER ha potenciado y trabajado la posibilidad de que los futuros maestros puedan realizar alguno de sus periodos de prácticas en escuelas rurales. Actualmente en todas las universidades de Catalunya existe la posibilidad de realizar las prácticas en este tipo de escuelas; sin embargo, podemos señalar que, las facultades en las que se encuentran más consolidadas son: Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Rovira y Virgili de Tarragona, Universidad de Vic y Universidad Ramon Llull.

El seguimiento de los alumnos que llevan a término las prácticas en la escuela rural, refleja el enriquecimiento personal y profesional que alcanzan a partir de esta experiencia.

## **4) Investigación en curso, sobre la formación permanente del maestro de escuela rural y su repercusión en la formación inicial.**

Si contemplar la escuela rural en los Planes de Formación Inicial de Maestro supone avanzar en la mejora de la calidad de la educación en estos contextos no menos importante y necesario es ofrecer a los maestros rurales modalidades formativas que les permitan su desarrollo profesional dentro de su propia práctica docente y organizativa. Por estos motivos, junto con la demanda de los propios maestros rurales en activo, sobre la falta de formación permanente adecuada a sus necesidades, el GIER está llevando a cabo una investigación sobre escuela rural con los objetivos generales siguientes:

- Conocer las necesidades de formación permanente de los maestros (noveles y experimentados) que trabajan en la escuela rural en Catalunya.
- Diseñar y desarrollar actuaciones para la mejora del desarrollo profesional de los maestros rurales.

En estos momentos se ha elaborado un cuestionario para recoger la opinión de los maestros y, a lo largo del curso 2004/2005, se pretende analizar sus resultados para empezar a trabajar en el diseño de una propuesta de actuación para mejorar su formación.

La muestra pretende reflejar el estado de la cuestión en todo el territorio catalán. Así pues, está compuesta por seis Zonas Escolares Rurales (ZER) y tres Agrupamientos Funcionales (AF), repartidos por toda la geografía de Catalunya: Vall d'Aran, Alt Empordà, Garrotxa, Tarragonès, Terres de l'Ebre, Osona y Urgell.

**5) Actividades formativas dirigidas a estudiantes de maestro y a maestros en activo sobre escuela rural: seminarios, cursos de extensión universitaria ...**

Algunas de las universidades catalanas han diseñado, durante estos últimos cursos, diferentes modalidades de docencia para la formación sobre Escuela Rural.

En la Universidad de Vic (Barcelona) y la Universidad Rovira i Virgili (Tarragona), se desarrolla un seminario, a través del cual se pretende aproximar al alumnado de magisterio a la realidad de este modelo escolar; a partir del análisis del contexto social y cultural, del estudio de la estructura organizativa de estas escuelas, del conocimiento de la metodología de trabajo en las aulas y, en definitiva, de la reflexión sobre la situación actual y las perspectivas de futuro de estas escuelas, antes de llevar a cabo sus prácticas docentes.

En la Universidad de Girona se realiza una asignatura optativa con los objetivos siguientes: caracterizar la escuela rural en el conjunto del sistema educativo, analizar su evolución en el contexto catalán, explicar las potencialidades y las debilidades de este tipo de escuela y explicar el sistema de trabajo y las características organizativas de la misma.

Por último, en la Universidad de Barcelona, se realiza un Curso de Extensión Universitaria, sobre la "Práctica Educativa en la Escuela Rural", con el propósito de dar respuesta a la insuficiente formación que reciben los maestros y pedagogos sobre la práctica educativa en la escuela rural, destacando la importancia de esta tipología de escuela para el reequilibrio territorial de Catalunya. Está dirigido a diplomados y estudiantes de 2º y 3º curso de magisterio, así como, a licenciados en pedagogía. El profesorado está compuesto por maestros rurales en activo, profesores universitarios y formadores de la "Unió de Pagesos".

**6) Asistencia y participación en las reuniones de trabajo con el Secretariado de Escuela Rural de Catalunya.**

Existe una estrecha colaboración con el Secretariado de Escuela Rural de Catalunya –agrupación de maestros rurales en activo, vinculados a la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica (FRMP) como uno de los ámbitos de trabajo–, para intercambiar informaciones y demandas directas con los maestros rurales. El GIER asiste a las reuniones trimestrales del Secretariado y colabora en aquellas acciones que, desde el mismo, se requiere su presencia (por ejemplo, una comparecencia en el Parlamento Catalán sobre la situación de la escuela rural en nuestro territorio o reuniones-negociaciones con la Conselleria de Educación Catalana).

Entre el GIER y el Secretariado mantiene, pues, una relación de apoyo mutuo en aquellas cuestiones que requieren una solución compartida.

La presencia de algún miembro del GIER en los encuentros con los maestros rurales del Secretariado, es constante, participativa y muy respetuosa con sus objetivos.

En conclusión, las actuaciones llevadas a cabo por el GIER hasta el momento, han conseguido una formación inicial de los maestros más adecuada a las necesidades del ámbito rural y una mejora personal y metodológica del profesorado en ejercicio. Con ello somos conscientes del trabajo incipiente realizado hasta el presente, por tanto pretendemos seguir trabajando en esta línea y colaborar en la dignificación del futuro de la Escuela Rural.