

LA BEBETECA

-UN LUGAR DE COMUNICACIÓN Y AUTOAYUDA ADULTO-NIÑO, NIÑO-ADULTO.

MANUEL ACEVEDO NIETO.
PRESIDENTE DE LAS ASOCIACIONES:
“ PRIMERA INFANCIA Y CALIDAD DE VIDA ”
(APICAVI- ANDALUCÍA) E
“INFANCIA Y EDUCACIÓN” (APIE)
APARATDO DE CORREOS: 477, 41080 SEVILLA.
E: MAIL: infanciayeducacion@yahoo.es

Palabras Claves: Escucha. Comunicación. Autoayuda. Niño-Adulto-Niño.

I.- Su origen y antecedentes.

La *Bebeteca* es una actividad fundamentada en los principios educativos que, en general los ciudadanos mas mayores y de manera especial los padres, ejercen de hecho y deben desarrollar de derecho, en beneficio de sus hijos y cuya edad está comprendida, de manera específica, entre los 0 y 4/5 años de edad.

El término *Bebeteca*, inicialmente toma su nombre de las ya conocidas Ludotecas, espacios de juegos, diversión, aprendizaje y encuentro para todos los niños y niñas. También de los espacios que algunas Bibliotecas dedican para el trabajo con los niños/as mas pequeños. Esta *Bebeteca* tiene como elemento idiosincrásico y es ante todo **“un espacio adecuado que permite la comunicación y la relación Adulto/Niño/Adulto”**. Para que realmente sea esta *Bebeteca*, esto no debe cambiar porque son sus señas de identidad.

Y, por tanto la diferencia significativa o de adaptación que tiene son dos:

- * La edad, que la establecemos desde los 0 hasta los 4, 5 años y
- * que es un lugar tanto para el Niño acompañado por su Adulto de referencia en ese momento de su vida, como para los Adultos que acompañan al Niño.

Niño ↔ Adulto ↔ Niño.

En consonancia con estos elementos de identificación, y para no desvirtuar el derecho de un espacio y una actividad para los más pequeños, debe estar siempre claro y visible **“este derecho de reserva”**:

Las niñas y los niños sólo podrán desarrollar las actividades si y sólo si, permanecen acompañados de sus padres o de una persona mayor. Esta norma destruye cualquier identificación de la Bebeteca con una guardería, donde los padres depositan a sus hijos y los recogen unas horas más tarde.

La idea inicial de la *Bebeteca*, parte de las Asociaciones “Infancia y Educación” (APIE) y “Primera Infancia y Calidad de Vida” (APICAVI). Su puesta en marcha se remonta a la Expojuventud de 1994 de Sevilla, desde entonces, varios han sido los eventos Infanto-Juveniles donde se ha podido ofrecer esta actividad; sin duda muchas

menos de las que son necesarias este tipo de actividades, tal como se recoge en las opiniones expresadas por sus participantes adultos y que han quedado recogidas en el denominado “Libro de la Bebeteca”

Como perspectiva de futuro y para un desarrollo más universal, su implantación debe llevarse a cabo con la participación de otras Asociaciones de Infancia, Vecinales, etc., y con la colaboración de los Ayuntamientos.

De la necesidad de implantación de este tipo de espacios que permitan la potenciación de las relaciones de padres e hijos, a parte de otros fundamentos de tipo teórico, dan fe las opiniones y valoraciones dadas por su protagonistas como queda recogido con anterioridad.

Desde su inicio ha estado presente el que la actividad exigía de un espacio fijo y estable, situación ésta que no se ha dado y por tanto es algo que dificulta su valoración en relación al cumplimiento de los objetivos que inicialmente la definían. Como tal servicio debe tener un lugar y una constancia para que de verdad sea un espacio a compartir entre el niño y su adulto de referencia en un momento concreto de su vida. Un espacio donde se posibiliten las relaciones interpersonales, y por tanto la comunicación y la relación entre los mayores y los más pequeños.

Teniendo en cuenta su origen y reforzado tras el análisis de las opiniones y valoraciones realizadas en su diferentes ediciones, su definición es:

Un lugar de encuentro que posibilite y potencie la relación interpersonal entre niños/as de 0 a 4/5 años en compañía de su adulto de referencia y/o preferido: Padres/ Abuelos / Hermanos/as mayores, disponiendo de algunos elementos o momentos (itinerarios) que permitan este nivel de interrelación.

Todo este planteamiento es corroborado por su larga experiencia en las ediciones de Expojuventud en los años 94 y 95, así como en las ciudades de Camas en varias ocasiones con motivo de las Ferias del Libro, en Carmona, por medio de la Asociación "Amidic" y en otras ciudades como Dos Hermanas y Alcalá de Guadaíra. En todas estas ciudades se ha desarrollado con notable aceptación, tanto por parte de niños/as como de padres y educadores.

A pesar de la proliferación, de un tiempo a esta parte, de espacios para el juego, donde los más pequeños son atendidos y cuidados por otras personas y sólo con el objetivo del esparcimiento libre y sin otras intenciones educativas, en modo alguno la Bebeteca se debe identificar con ellos. Son espacios diferentes y nuestro interés y esfuerzo debe ser el saberlos diferenciar (No perdamos de vista que la Bebeteca inicia su andadura en 1994, cuando aún no proliferaban estos espacios y sólo tenían esta denominación en algunas Bibliotecas Municipales como el caso de Parets del Vallés en Barcelona o la Biblioteca Municipal de Camas – Sevilla-).

II.- Aspectos a tener en cuenta para su desarrollo.

Aunque la *Bebeteca* nace con la intención de tener una ubicación estable y permanente como lugar de participación conjunta para el reforzamiento de las relaciones Adulto/Niño, su desarrollo con este condicionante no ha sido posible hasta ahora y sólo ha sido desarrollada en eventos concretos tal como queda recogido anteriormente. Retomar esa intención y necesidad primera es un objetivo siempre presente convencidos de su necesidad y además de manera colaborativa con otras Instituciones, tanto Públicas como Privadas, tal como se recoge en sus antecedentes. Pero, bien de una u otra manera, esporádica o estable, en su desarrollo han de ser tenidos en cuenta estos dos aspectos fundamentales en su implementación:

1.- Diversión y entretenimiento.

Partiendo de la propia definición de la *Bebeteca* de “proporcionar a los más pequeños un espacio de encuentro donde puedan divertirse, entretenerse y aprender en compañía de los más mayores que él: Padres / Abuelos / etc, y teniendo como principio muy claro el importante papel del juego **"jugado con los padres"** como algo primordial, desde el convencimiento de que ***“jugar con un niño significa entregarse a él y dejarse influir por él”***. La actividad, pues, ha de realizarse, necesariamente de manera conjunta: **niños y adultos y adultos y niños** desde la defensa del derecho de los más pequeños a ser cuidados y atendidos por los adultos de la mejor manera posible. En definitiva porque, ***entendemos que uno de los derechos fundamentales de los más pequeños y de las obligaciones de sus progenitores, es que convivan juntos el mayor tiempo posible y de manera intensa, compartiendo intereses, destrezas y potenciando las capacidades de cada persona: sea mayor o pequeña, como elemento fundamental en la defensa de la identidad personal.***

2.- Información y Asesoramiento.

Conocedores de la escasa información que muchos padres y madres y adultos en general suelen tener sobre aspectos relacionados con la infancia (alimentación, higiene, juegos, juguetes, servicios, libros y revistas especializadas, salud, tiempo libre...), este es un espacio ideal para brindarles a los adultos que participen de la actividad con los niños niñas y, si lo desean, información sobre aquellos temas que sean de su interés.

Ya hemos podido comprobar a lo largo de estos años, como este tipo de información no sólo es requerida de manera genérica y porque sí, sino con verdadero interés y preocupación por saber más cosas para el buen cuidado y educación de sus hijos. Por tanto está más que probada su importancia y necesidad de seguir ofreciendo este tipo de información en el contexto de la *Bebeteca*.

Es además una forma de colaboración de todas aquellas Asociaciones y Organismos que trabajen en el ámbito de la infancia, y que deseen expresar y difundir sus propuestas de actuación, pudiendo hacerlo dentro de este marco, a través de folletos, panfletos, trípticos o revistas que reflejen su modo de actuar en el campo de la infancia y la juventud.

III.- Principios para un Servicio de Calidad para el Cuidado y Atención a la Primera Infancia (0-4/5 años):

1.- En relación al modelo formativo.

Estando concebida como una actividad a desarrollar de manera no lucrativa y por tanto con personas voluntarias, ello no es en modo alguno óbice para que se dé un proceso de formación que garantice un buen desarrollo de la misma. La labor educativa de estas personas es tan importante que no pueden entregarse a su desarrollo sin más, sino tras una formación específica para ello. El programa de formación continuada debe partir de la reflexión en la observación del desarrollo de la actividad dependiendo del tipo de niños y adultos que vayan participando en la misma. Formación que deberá contar, a partir de la formación teórica y la propia experiencia de cada uno, con tres ejes fundamentales como elemento fundamental en el desempeño de la labor orientadora y de apoyo y asesoramiento a los adultos participantes de la actividad:

A.- De sensibilización: Centrada en las condiciones de acogida y más particularmente sobre aquellas que garanticen un equilibrio entre la vida en grupo y fundamentalmente en las relaciones adulto-niño de manera individualizada. Estas condiciones ofrecen a los niños una seguridad interior que posibilita un desarrollo armónico de todas sus capacidades. Por ello los temas a ser tratados tendrán en cuenta:

- \$ el conocimiento del niño (sus necesidades, ritmos y competencias);
- \$ la utilización de la observación como elemento fundamental en las relaciones educativas;
- \$ la importancia de las actividades de autonomía en su desarrollo psicomotor libre;
- \$ valor educativo de la disposición de los espacios;
- \$ los aspectos necesarios a tener en cuenta en las relaciones adulto-niño;
- \$ análisis y reflexión de las situaciones de vida del niño: alimentación, descanso, juego, tiempo libre, los momentos de acogida de los padres;
- \$ el valor e importancia de la imitación, el contacto físico, los distintos niveles de interrelación, etc.,

B.- De profundización: Desde el conocimiento de las capacidades de participación de los niños en los diferentes momentos de su desarrollo y con el fin de poder establecer una acción educativa global, no podemos obviar la necesidad de reflexión sobre los roles de los adultos, padres y profesionales, al objeto de establecer las pautas de actuación necesarias que vienen determinadas por los principios de eficacia del trabajo en equipo, en base a estos, los temas a abordar serán:

- \$ la observación y la intervención de manera individualizada;
- \$ la importancia de los gestos y el respeto del cuerpo del niño;
- \$ el aprendizaje de las normas, de las reglas y de los límites;
- \$ la adquisición de los controles de esfínteres;
- \$ la evolución en las necesidades de actividad en las edades tempranas;
- \$ la necesidad de seguridad (persona de referencia, costumbres, normas sociales, estilos de vida y referencias de comportamientos de los mayores);
- \$ la coherencia del trabajo en equipo, los proyectos educativos, etc.,

C.- De perfeccionamiento: Donde deben ser tenidos en cuenta tres aspectos fundamentales:

1).- Intervención educativa en relación a los conflictos, tanto entre los propios niños como de éstos con los adultos. Partimos de la existencia real de manifestaciones de agresividad en los más pequeños que pueden provocar en los adultos sentimientos de incapacidad, de estar en contradicción entre sus deseos de comprensión y las relaciones impulsivas.

Es pues necesario utilizar un lenguaje adecuado con el fin de evitar que se produzca incompreensión en la relación. A través de la formación se ha de proporcionar el estudio de las diversas situaciones de conflicto, en evitación de tensiones. Una de las técnicas a utilizar para el conocimiento y profundización de esta temática, puede ser la del estudio de la documentación gráfica extraída desde las diversas situaciones de vida, tanto de los adultos como de los niños.

2).- Cómo la forma de actuar de los mayores determina, de alguna manera, las actitudes y comportamientos de los niños.

Es fundamental tomar conciencia de la importancia que tienen los gestos y actitudes de los adultos y su influencia en la percepción que los niños hacen de ellos y a su vez cómo van a ser un determinante en sus vidas. E igualmente, cómo la imagen que el niño construye, se produce a través de las relaciones y las comunicaciones que se establecen entre ellos y los adultos.

Por tanto, lo temas concretos a tener en cuenta y sobre los que se debe profundizar en su estudio, entre otros, pueden ser:

- Metodologías para el análisis y valoración de la observación de las diferentes situaciones de vida en los lugares de acogida y siempre en la relación con los adultos: la casa, la escuela, en los espacios de divertimento de los padres, en los grupos de amigos, etc.,.
- Decodificar los elementos que en la vida colectiva pueden influir en la imagen personal de cada niño.
- Reflexionar sobre el ambiente, las formas y el contenido de la comunicación adulto/niño en los momentos más significativos.

3).- La relación Adulto/Niño y el rol profesional

A lo largo de la vida, en sus diferentes momentos y situaciones, las relaciones, tanto parentales como profesionales del adulto con el niño, son múltiples. Por tanto estamos hablando del “**apego**”, aunque sabiendo diferenciar entre los diferentes roles del adulto: padres, profesionales, etc....

Es por lo que desde la formación se deben abordar cuestiones como:

- La razón de ser de esa situación de vida para el niño en ese momento concreto;
- la manera como el adulto, tanto en su rol parental como profesional, vive esa relación;

- ☐ el lugar que juega la espontaneidad en esos lugares o espacios;
- ☐ la actitud e implicación afectiva de los adultos con intencionalidad educativa, etc.,.

D) .- Las aptitudes de los adultos que acompañan a los niños. Desde los principios que deben regir la intencionalidad pedagógica en las relaciones Adulto/Niño, no podemos dejar pasar de largo todo lo relativo a la psicología evolutiva en general y de manera muy especial en el desarrollo afectivo, con el fin de que se potencien las relaciones entre ambos.

Debemos tener muy en cuenta que los niños en estas edades tempranas desarrollan sus capacidades de manera equilibrada, cuando establecen relaciones con los demás. Por tanto, el adulto, debe desarrollar con gran interés actividades de expresión, de cooperación, etc.,. No pueden perder de vista que en esos momentos de su desarrollo le sirven de apoyo en su proceso de afirmación de sí mismos. Es por lo que en las diferentes actividades, así como las condiciones en las cuales se ofrecen, son necesarias tener en cuenta en la formación, entre otras:

- ☐ aquellas que no necesariamente requieren de una intervención directa (juego simbólico, de construcción,...) pero que le ayudan a la reflexión personal;
- ☐ así como las que suponen la utilización de materiales u objetos específicos: arena, agua, pinturas, lápices, libros, instrumentos musicales, etc.,.

2.- Medios Materiales e Itinerarios Previamente Establecidos.

La actividad se debe desarrollar en un espacio de aproximadamente unos 50 metros cuadrados y espacios externos que permitan una mayor expansión de ésta hacia el exterior, siempre dentro de las medidas de seguridad que un local para uso de los menores requiere, de conformidad con las disposiciones legales vigentes al respecto. Las condiciones de los materiales, fungibles o no, para el desarrollo de los itinerarios deberán igualmente estar sujetas a las condiciones de seguridad establecidos por la ley.

El horario será el que se vaya estableciendo en cada caso, y estará supeditado al tipo de actividad o evento con el que se esté participando.

La participación en la *Bebeteca* deberá seguir un control, *limitación de Personas que puedan permanecer juntas al mismo tiempo*, con objeto de que el espacio no quede saturado de participantes, y perjudique el buen desarrollo de las actividades, haciendo constar que es un espacio dedicado al *ocio* y a la *relajación*.

Una vez dentro, los participantes podrán realizar aquellas actividades y juegos que de forma más significativa despierten su interés.

Las actividades a desarrollar (Itinerarios), por este orden y procurando que se realicen todas, son:

1.- Lectura de imágenes a través de libros Infantiles. Las personas adultas que acompañan al niño leerán de manera conjunta el libro.

2.- Actividades Plásticas. Pintura de dedos, ceras, barro, etc., procurando que sea una actividad igualmente a realizar de manera conjunta niño/adulto.

3.- Juegos con materiales de goma espuma. De manera libre y espontánea, pero también con la participación directa de los adultos. (Estará a su lado y le prestará atención a sus necesidades y propuestas de acción.)

4.- Baño en una piscina de bolas. Esta actividad debe ser realizada de manera directa y personalizada por los adultos que acompañan al niño. Se debe procurar que no estén participando en ella más de dos niños. Tras su utilización de manera libre, debe orientarse su uso como elemento de relajación, juego de asociaciones, de discriminación, de respuestas a ordenes sencillas, asociaciones, motivación, etc.,.

3.- Evaluación de la actividad.

Se realizará en base a un pequeño cuestionario denominado "**El Libro de la Bebeteca**" que rellenarán los adultos una vez finaliza la actividad.

Esto nos permitirá ya desde el primer día, conocer las opiniones de los participantes, y sobre todo, nos posibilitará poder ir modificando aquellos aspectos que se consideren necesarios para el cumplimiento de los objetivos.

4.- Consideraciones finales y posibles adaptaciones.

Reiterar que el espíritu que anima la realización de la Bebeteca, es el de poder proporcionar a los niños y niñas más pequeños un espacio de entretenimiento, diversión y aprendizaje, donde puedan pasar un rato divertido en compañía de sus padres o mayores, realizando diversas actividades lúdicas y recreativas.

El éxito de esta iniciativa ha sido verificado por padres, alumnos, y organismos y asociaciones relacionados con el mundo de la infancia. Su continuidad y universalización, está en manos de las personas que realmente quieran implicarse en defender los derechos de la Infancia con actividades y espacios con estas características.

Bajo estos mismos principios y con la intención fundamental de prestar servicios a los más pequeños y sus padres, pueden realizarse las variaciones necesarias

Finalmente poner de manifiesto que, sea con la actividad que sea, si conseguimos que se piense en los más pequeños, nos damos por satisfechos.

5.- BIBLIOGRAFÍA ¹:

Asociación Colombiana del Libro Infantil. *Derechos de los niños a escuchar*

¹Mas documentación relacionada con el tema, puede ser consultada en la sede de la Asociación.

*cuentos*².

Junta de Andalucía. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales. D.G. De Atención al

Comisión de las Comunidades Europeas. Dirección General de Empleo, Relaciones industriales y Asuntos sociales. Unidad para la igualdad de oportunidades. La Red de atención a la infancia y otras medidas destinados a reconciliar el trabajo y las responsabilidades familiares de la Comisión Europea (1992-1994):

Informe anual 1992

Informe anual 1993

Empleo, igualdad de oportunidades y atención a la Infancia

Objetivos de Calidad en los Servicios Infantile.

Los Hombres y el Cuidado de los Niños

Los hombres y los medios de comunicación y la Infancia

Servicios de atención a la infancia para familias rurales

La Red de Atención a la Infancia de la CE. 1986-1996

Fathers, Nursries and Childeare

Acevedo, M. (1991). *Curso sobre Infancia y Animación socio-cultural de los espacios abiertos*. Organizado por la EPASA – Junata de Andalucía-(Inédito).

Blanco, A y Martín, M^a L. *Proyecto de Escuela Infantil en Martorrelles -Barcelona-* (1991). (Inédito)

Acevedo, M. *Jornadas de Educación Socialista*. (1997). (Inédito)

Acevedo, M. (1994). *Los Centros de Guarda o Acogida para Menores en Dificultad Social*. Montpellier (Francia). (Inédito).

Sonia, Iozzelli. (1994). La infancia y la vida cotidiana (Experiencias) *Libros y cuentos de las Areabambinis (Pistolla, Italia)*. En Temas de Infancia -Educar 0-6 años- Volumen I (121-125). Centro de Publicaciones del MEC y AM Rosa Sensat. Barcelona,1994. ISBN: 84-85008-98-7

Kerguéno, Jacqueline. *Ayudar al Niño a convertirse en Lector*. Revista CLIJ1

Jubete, Montserrat.(1994). La infancia y la vida cotidiana (Experiencias). *Espacio Familiar: Relación con las familias*. Temas de Infancia -Educar 0-6 años-Volumen I (203-208). Centro de Publicaciones del MEC y AM Rosa Sensat. Barcelona, (1994). ISBN: 84-85008-98-7.

Colomer,Teresa. (Universidad de Barcelona). Los libros en la etapa infantil (2). *Revista Alacena (9-11)*. (Revista de la Editorial SM).

Canovas Leonhart, Paz. (Universidad de Valencia). *La Familia. Espacio educativo relevante en la iniciación a la lectura*. Alacena (5-11) (Revista de la Editorial SM).

²Este texto acompaña en el reverso al Diploma de Primer lector

Barbadillo Griñán, Patricia (1994). (Universidad de Alcalá de Henares). La infancia y la vida cotidiana (Experiencias). *La Lectura Infantil en el ámbito familiar*. Temas de Infancia -Educar 0-6 años-Volumen I (139-147). Centro de Publicaciones del MEC y AM Rosa Sensat. Barcelona,1994. ISBN: 84-85008-98-7.

Revista *Educación y Biblioteca* "46. (1994):

Biblioteca para los más pequeños (0-6 años). Cristina Almeijéiras (Coordinadora).

Acercamiento al libro y desarrollo psicológico en la primera infancia. M^a Paz Torres.

Los Bebés en la Bibliotecas. Concepción Cahaos.(Biblioteca Donostia)

La Bebedera. Una experiencia diferente. Begoña Garmendia. (Psiquiatra Infantil).

La Bebedera, o cuando la lectura es mirar y escuchar. Mercés Escardó. Bibliotecaria de Parets del Vallés (Barcelona).

Ofertas para niños pequeños en la Biblioteca de Guadalajara. Blanca Calvo.

Pequeñas Bibliotecas para pequeños lectores. Comunidad de Madrid.

Libros cercanos, mundos lejanos. Recopilación bibliográfica por Cristina Almeijéiras y Antonio Pérez-Mínguez.

Los mayores también leen. Recopilación bibliográfica por Cristina Almeijéiras y Luisa Mora Villarejo.

Caranta, Omar W. (1988). Modelos y Experiencias (51-55). Iº Congreso de Educación Infantil. Madrid.*La casa verde (La maison vert)* .

Pelegrín, Ana. (1982). *La aventura de oír*. Editorial Cincel S.A. Madrid.