



VARIOS

Necesidad de adaptación curricular de material pedagógico-didáctico para alumnos con necesidades especiales. Presentación de material

Cristina de Acuña(*)

C.P. "Joan Miró". Leganés

Crisálida Rodríguez Serna

C.P. de Educación Especial "Alfonso X el Sabio". Leganés

M^a Angeles Pereira Pérez

C.P. "Rafael Pazos Brias". Getafe

RESUMEN

En la siguiente comunicación presentamos una adaptación curricular de materiales didácticos basándonos en las necesidades especiales que tienen nuestros alumnos.

Para ello partimos de las pautas que consideramos una adaptación curricular de materiales didácticos, proponemos unas finalidades mínimas y, por supuesto, una viabilidad en su utilización. Realizamos la presentación de algunos materiales a través de su descripción en diseño, características, utilidad, juego y evaluación.

(*) Plaza del Pilar, 1-C Bajo drcha.
Getafe (Madrid)



Nuestro planteamiento parte de la necesidad que actualmente existe en el ámbito escolar de individualización, sobre todo en alumnos con necesidades especiales. Siendo conscientes de esta problemática proponemos una actualización a través de adaptaciones curriculares del material didáctico utilizando, que no suponiendo un nivel alto de complejidad, sí obtiene resultados notóricos.

Partimos de los siguientes puntos:

-Nuestra observación directa en el aula como profesores de E.G.B. y licenciadas en Pedagogía.

-Búsqueda de material que se adapte a las características y peculiaridades de alumnos con necesidades especiales.

-Respuesta insatisfactoria de materiales standard existentes en el mercado

Nos decidimos a adaptar, crear y buscar materiales concretos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos sea eficaz. Hemos tenido en cuenta que cualquier material ha de basarse en su sencilla comprensión y manipulación para que sea un medio hacia la exploración y utilización del mismo.

Finalidad

Dadas las características de nuestros alumnos, cuyo pensamiento es concreto, hemos tenido que crear un material sencillo y específico para trabajar los objetivos propuestos que serán adaptados al ritmo de cada alumno.

El material tiene unas finalidades claras, pero pueden ser ampliadas según su utilidad:

- Discriminación de colores
- Discriminación de tamaños
- Reconocimiento de figuras
- Desarrollo de la capacidad de clasificar, seriar y ordenar.
- Desarrollar destrezas manipulativas

Utilidad

La utilidad de este material, precisa de una metodología activa y participativa, es decir, el niño necesita manipular e interactuar con los objetos, de forma que progresivamente, integren estos procesos para llegar a un aprendizaje significativo.

Para trabajar con éste, se exige una organización flexible de la clase, de forma que permita la comunicación y la relación inter e intra personal y grupal.

Posibilidades:

- Trabajar psicomotricidad
- Trabajar en el campo perceptivo



- Realizar clasificaciones, seriaciones y ordenaciones manipulativas.
- Realizar fichas de aplicación
- Utilizar el material en los centros de interés de la metodología globalizada.
- Realizar actividades que desarrollen la creatividad

Pautas a considerar en el material

Para la adaptación, creación y búsqueda de materiales hemos tenido en cuenta el desarrollo de la personalidad de nuestros alumnos, siendo conscientes que un buen desarrollo sensoriomotor conduce a un buen desarrollo intelectual, que el equilibrio afectivo lleva a relaciones sociales armónicas y la creatividad va unida a la inteligencia y a la afectividad.

Hay que resaltar que ciertas características pueden desvirtuar la utilización de un material y otras por el contrario, lograr una motivación positiva. Algunas de ellas son comunes a todos los materiales y otras se diferencian según el aspecto de la personalidad que el material potencia.

Por ello, nosotros tomamos los siguientes puntos de desarrollo, con sus correspondientes apartados:

Desarrollo de la afectividad

Un material estimula positivamente la afectividad cuando presenta:

- Buena sensación táctil
- Colores atractivos
- Variedad de contactos táctiles
- Manipulación eficaz
- Buena estética

Desarrollo de la motricidad fina y habilidad manual

Un material estimulará estos aspectos si presenta:

- Simplicidad de formas
- Buena manipulación
- Detalles que despierten curiosidad

Desarrollo de la motricidad global

Un material estimula este aspecto y favorece la actividad física, si presenta:

- Facilidad de transporte
- Simplicidad de funcionamiento
- Posibilidad de varios espacios de juego

Desarrollo de la imitación

Si presenta:

- Riqueza de detalles
- Múltiples posibilidades de uso
- Fácil manipulación



Desarrollo de la inteligencia

Podemos considerar que un material pensado para el desarrollo de la inteligencia, cumplirá su objetivo si reúne:

- Contenido atractivo
- Comprensión fácil de las reglas del juego
- Creación de la curiosidad espontánea
- Desarrollo de la curiosidad intelectual

Desarrollo de la creatividad

Si presenta:

- Variedad de posibilidades
- Facilidad de reutilización
- Diseño manipulativo
- Buen tacto material

Desarrollo de la sociabilidad

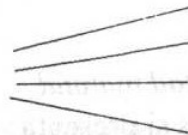
Un material pensado para la sociabilidad verá favorecido su objetivo si presenta:

- Posibilidad de intercambio
- Aplicación de reglas sociales
- Posibilidad de juego por equipos
- Facilidad de comunicación entre participantes.

Presentación de materiales

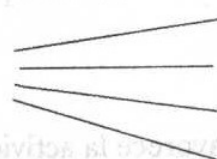
"NUESTROS CUBOS"

-Diseño-materiales



- Bloques de madera con imanes
- Figuras atractivas plastificadas
- Manual informativo
- Carpeta con fichas

-Características



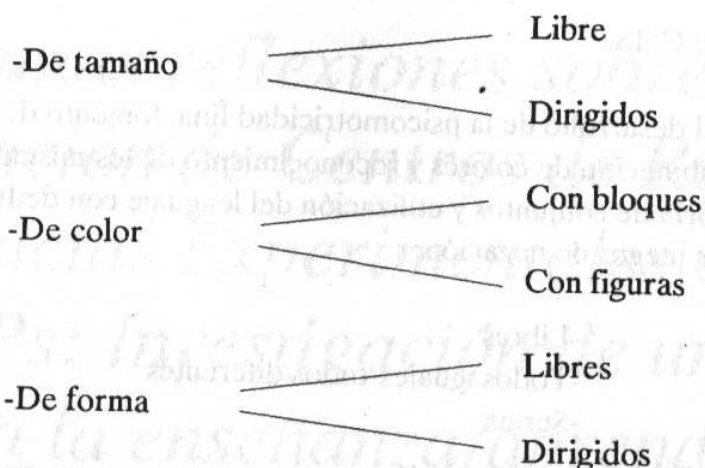
- Tamaño (grande-mediano-pequeño)
- Color (rojo-verde-amarillo)
- Figura-forma: Coche, helado, casa, caracol, caballo, manzana

-Utilidad:

Material estructurado pensado para ayudar en el desarrollo de la psicomotricidad, fijar conceptos básicos (mediano, lejos, cerca, ...), reconocimiento de colores, formas e introducir conceptos relativos a la teoría de conjuntos.

-Juegos:

- Libres: Familiarizarse con el material
- Aclaratorios de los atributos:

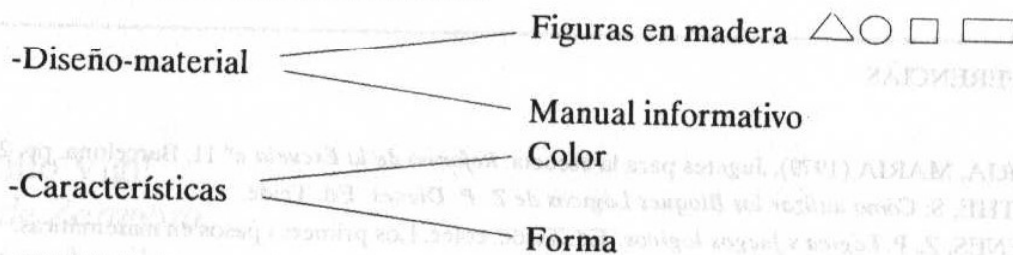


(Es importante que los niños conozcan el nombre exacto de las figuras)

-Evaluación:

Comprobar si los niños han asimilado los atributos para pasar a ejercicios más complejos e introducirnos en el mundo de la matemática.

"ADAPTACION BLOQUES LOGICOS"



-Utilidad:

Material para trabajar el control postural, equilibrio (estático y dinámico), lateralidad y esquema corporal.

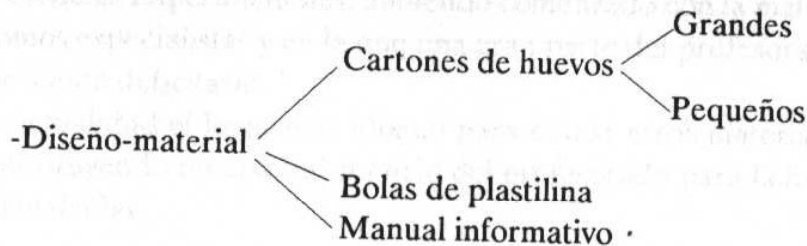
-Juegos:

- Carreras con circuitos
- Transportar el material por circuitos
- Juegos de derecha e izquierda
- Construir con los bloques la figura humana
- Juegos para desarrollar la creatividad

-Evaluación:

Controlar los juegos para que el alumno los realice utilizando posturas adecuadas y que cumplan correctamente las ordenes recibidas.

"CARTON DE COLORES"





-Características: Color

-Utilidad:

Material para el desarrollo de la psicomotricidad fina, fomento de la creatividad en la combinación de colores y reconocimiento de los mismos, introducción a la teoría de conjuntos y utilización del lenguaje con deducción lógica mediante juegos de negación.

-Juegos:

-Libres

-Todos iguales-todos diferentes

-Series

-Evaluación:

Observar la colocación de las bolas en los cartones comprobando si llevan a cabo las órdenes propuestas.

REFERENCIAS

- BORJA, MARIA (1979). Juguetes para la escuela. *Reforma de la Escuela* nº 11, Barcelona. pp. 27
- KOTHE, S: *Cómo utilizar los Bloques Lógicos de Z. P. Dienes*. Ed. Teide.
- DIENES, Z. P. *Lógica y juegos lógicos*. Ed. Teide. colec. Los primeros pasos en matemáticas.
- VYGOTSKI (1985). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*. nº 27-28. pp. 105-116.