



# FORMACION DEL PROFESORADO

## *Los cursos de actualización científica como recurso para propiciar la actualización didáctica del profesorado*

Fernando Ballenilla (\*)  
Daniel Climent i Giner  
Maria Jesús Caballer  
CEP D'Alacant

### RESUMEN

*En base a la evaluación de dos ediciones de un curso de actualización científica para Profesores, con un diseño inspirado en la Teoría Constructivista del Aprendizaje y ajustado a un modelo didáctico de tipo sistémico e Investigativo, se argumenta a favor de la eficacia de dicho tipo de cursos para provocar en el Profesorado un deseo de implicarse en un proceso de renovación pedagógica, además de conseguirse una actualización científica efectiva.*

(\*) CEP D'Alacant

Avda. D'Aguilera, 1 - 2ª  
03007 Alacant



## Antecedentes.

Una de las actividades más cotidianas en lo que se refiere a la formación del profesorado es la realización de cursos de actualización de conocimientos; la cotidianidad de este tipo de cursos viene explicada por la necesidad que tiene éste de estar al día en la materia que tiene que enseñar en su aula; en muchos casos este tipo de cursos es el único medio de entrar en contacto con determinados sectores del profesorado.

Sin embargo dichos cursos tienen una merecida mala prensa entre aquellos profesores preocupados por la problemática didáctica. La razón de este rechazo hay que buscarla en el modelo didáctico al que se ajustan. Además, la necesidad y urgencia de un proceso de renovación didáctica del profesorado, lleva a los profesores preocupados por la problemática pedagógica a centrarse en los cursos de actualización didáctica y a infravalorar la importancia que tienen los primeros como transmisores de un modelo didáctico concreto. En alguna medida el mensaje implícito que recibe el profesorado es que a la hora de tratar en profundidad un tema específico, la metodología con que se termina haciendo es la tradicional.

Por otra parte, si tenemos en cuenta que una de las principales dificultades para el cambio metodológico del profesorado consiste en el enorme peso que tiene en su semántica experimental la metodología tradicional (Pérez Gómez, 1985), podremos apreciar la enorme importancia que tiene de cara a posibilitar un futuro cambio metodológico el que los profesores participen en experiencias positivas con otras metodologías alternativas.

Este objetivo aún siendo deseable no es fácil de lograr; no es normal encontrar a profesores expertos al mismo tiempo en temas de didáctica y en temas específicos de una materia concreta. Normalmente los especialistas en una determinada materia son profesores de Universidad, y allí, bien porque sus alumnos ya están, o se les supone, previamente motivados, o porque se encuentran en el estadio de las operaciones formales y por lo tanto no plantean graves problemas de aprendizaje, o por la actual situación de masificación de la Universidad, el caso es que no se cuestionan mayores problemas en cuanto a su modelo didáctico, que suele ser el tradicional por transmisión verbal, el mismo que utilizan cuando imparten u organizan un curso.

Además, no existe todavía por parte de la mayoría del profesorado una demanda para que los cursos de actualización de conocimientos se ajusten a didácticas más acordes con la Teoría Constructivista, y lo mismo puede decirse de la Administración.

## Desarrollo de las experiencias.

Para ensayar la hipótesis explicitada en el título y el resumen de la comunicación, se diseñó un curso de actualización de conocimientos sobre la Evolución, inspirado en un modelo didáctico de tipo sistémico e investigativo (Cañal y Porlán, 1987) con la inten-



ción de contrastar su evaluación con la de otros cursos de corte más clásico. Las características más destacables del diseño fueron:

- El curso se desarrollaba en torno a la resolución de problemas sobre la temática de la Evolución.
- La secuencia tipo a la hora de abordarlos era: debate en pequeño y gran grupo sobre el problema con el objetivo de que se explicitasen las ideas previas al respecto, aportación de información, nuevos debates apoyados con la elaboración de material gráfico.
- Se diseñaron dos talleres relacionados con la temática del curso.
- Se preparó una recopilación de documentos que constituyó la fuente fundamental de información.
- Dentro del diseño también entraba una conferencia como fuente de información.
- La duración del curso fue de una semana, de lunes a viernes de 9h a 2h.
- Se diseñó de manera que fuese un curso interdisciplinar e internivelar, participaron en él profesores de EGB, de FP y de Instituto: de Ciencias Naturales, de Física y Química, de Geografía e Historia y de Filosofía.
- En el diseño se tuvo siempre muy presente que no sólo se perseguía el objetivo explícito de la actualización de un grupo de profesores en un tema específico, sino que además se pretendía cubrir unos objetivos implícitos a la propia dinámica del curso, como eran: contribuir al cambio metodológico del Profesorado ("el medio es el mensaje"), facilitar posibles planteamientos docentes interdisciplinares y facilitar los contactos y el trabajo en equipo internivelar.

### Análisis y conclusiones

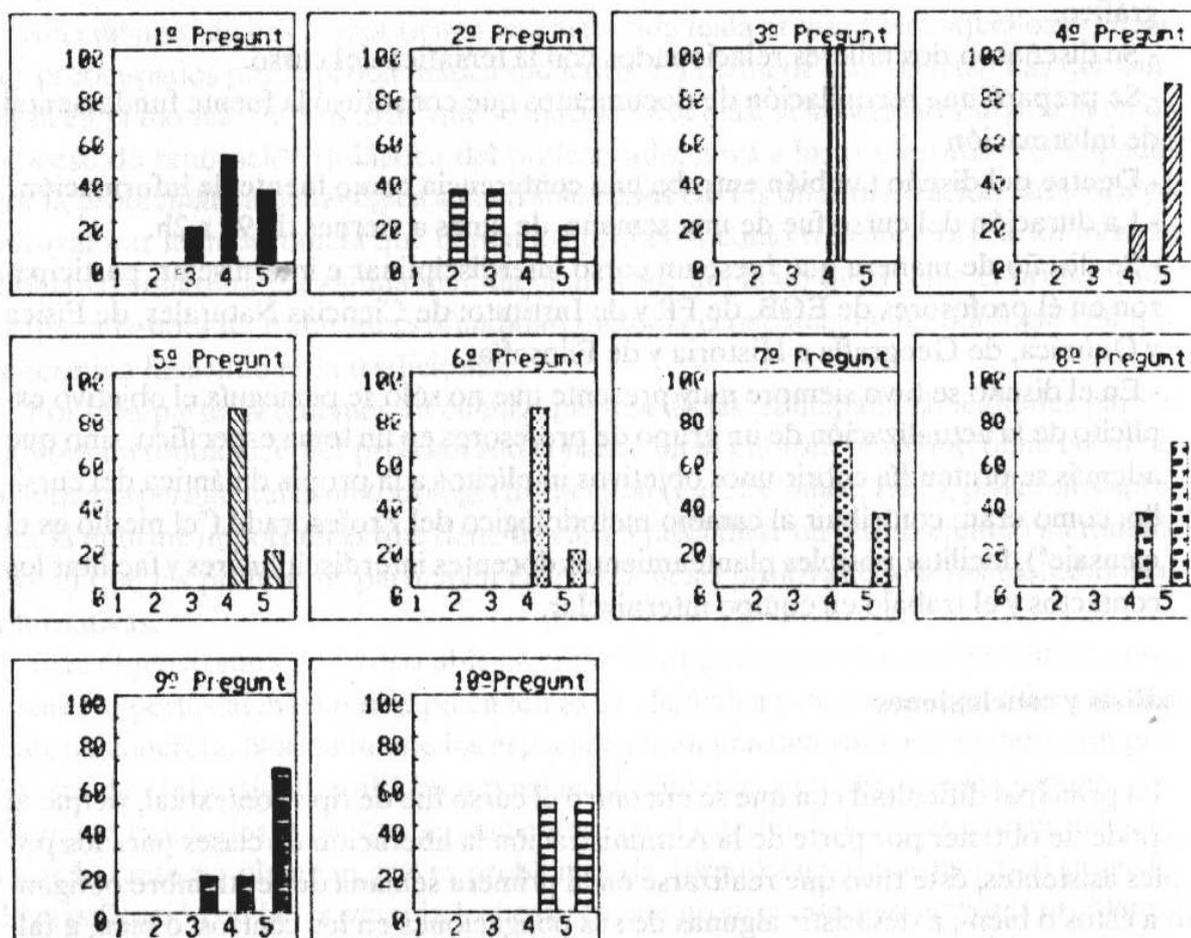
La principal dificultad con que se encontró el curso fue de tipo contextual, ya que al no poderse obtener por parte de la Administración la liberación de clases para los posibles asistentes, éste tuvo que realizarse en la primera semana de septiembre obligando a éstos o bien, a desasistir algunas de sus obligaciones en los centros, o bien, a faltar a alguna de las sesiones. A pesar de este problema el curso se desarrolló con normalidad y funcionó muy bien, hasta el punto que se vió conveniente realizar una segunda edición del mismo en la última semana de septiembre. En total han asistido al curso 24 profesores, 18 de ellos sin faltar a ninguna sesión, cubriéndose, en la medida que se le puede pedir a un curso de una semana, tanto los objetivos implícitos como los explícitos, tal como reflejan los resultados de la siguiente encuesta, que se pasó a los asistentes al mismo:

1. Los *objetivos iniciales* del curso estaban antes de comenzar: 1 nada claros; 2 poco claros; 3 aceptablemente claros; 4 bastante claros; 5 totalmente claros.
2. El *ritmo de trabajo* ha sido: 1 excesivamente lento; excesivamente rápido; 3 normal; 4 adecuado; 5 excelente.



3. El nivel del curso ha sido: 1 excesivamente bajo; 2 excesivamente alto; 3 normal; 4 adecuado; 5 excelente.

4. ¿La metodología ha sido innovadora, con respecto a la tradicional por transmisión verbal?: 1 no, en absoluto; 2 no, poco; 3 sí, algo; 4 sí, bastante; 5 sí, mucho.



5. ¿Piensas que el curso influirá en la mejora de tu trabajo en el aula?: 1 no, en absoluto; 2 no, apenas; 3 sí, algo; 4 sí, bastante; 5 sí, mucho.

6. Una vez acabado el curso, ¿se han alcanzado los objetivos previstos?: 1 no, en absoluto; 2 parcialmente; 3 sí, aceptablemente; 4 sí, en gran medida; 5 totalmente.

7. ¿Recomendarías el curso a otros compañeros en tu misma situación inicial?: 1 no, en absoluto; 2 no, sólo si se modificase; 3 sí, sin mucho entusiasmo; 4 sí; 5 sí, calurosamente.

8. Te interesaría aplicar la metodología que hemos empleado durante el cursillo en tu aula concreta: 1 no, en absoluto, porque no me parece buena; 2 no, porque sólo la considero aplicable a grupos de profesores; 3 no, porque no me permitiría cubrir

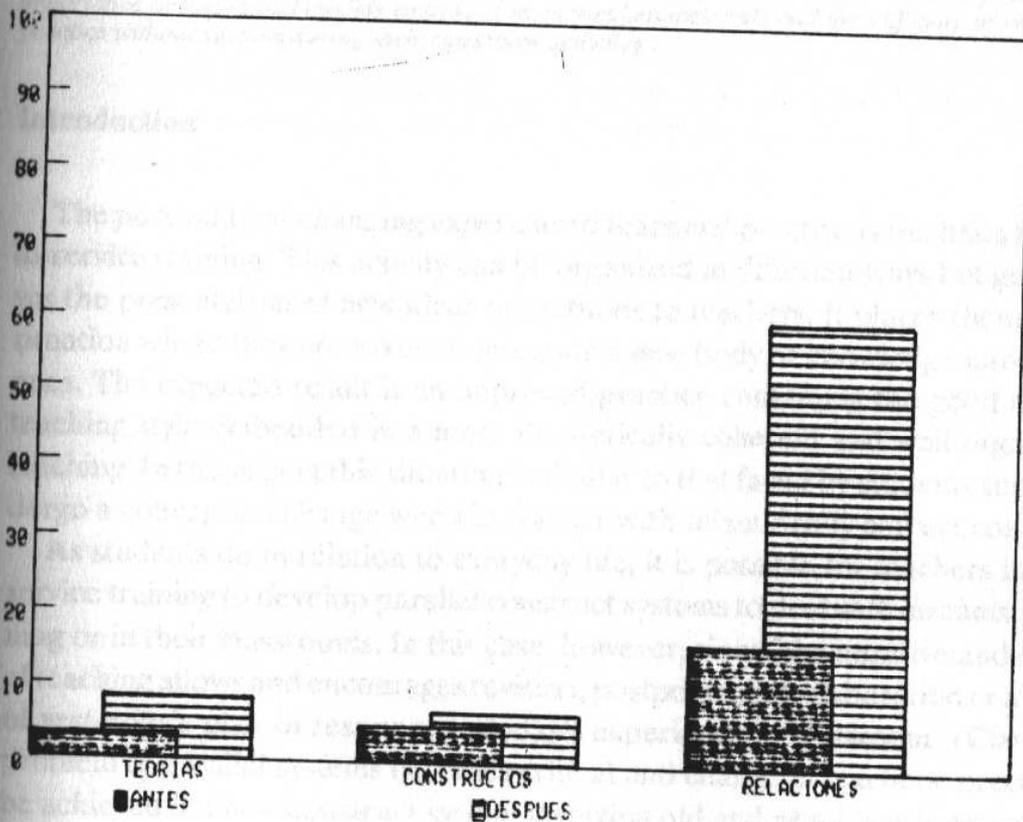


los objetivos específicos de mi programa; 4 sí, pero con un asesoramiento centrado en mi aula concreta; 5 sí.

9. Te interesaría *formar un grupo de trabajo* con el objetivo de aplicar esta metodología en tu aula: 1 no, en absoluto; 2 no, pero de todos modos me lo pensaré; 3 sí, pero me lo tendría que pensar; 4 sí; 5 sí, me interesa mucho ¿cuándo quedamos...?.

10. Te interesaría *asistir a un curso de Didáctica*: 1 no, creo que no me aportaría nada nuevo; 2 no, pero de todos modos me lo pensaría; 3 sí, pero me lo tendría que pensar; 4 sí; 5 sí, y como el CEP monte uno y no se me avise... ¡me van a oír!.

En lo que se refiere a la evaluación de conocimientos, se utilizó una parrilla de Kelly como pretest y como postest, en las columnas se les pidió a los participantes que colocasen teorías evolutivas y en las filas constructos sobre la Evolución, relacionándolos en el seno de la matriz. Los resultados fueron:



Medias de los resultados de la parrilla

REFERENCIAS

- CAÑAL, PEDRO y PORLAN, RAFAEL (1987). Bases para un programa de investigación en torno a un modelo didáctico de tipo sistémico e investigativo. *II Congreso Internacional sobre la Investigación en la Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas*. Valencia.
- KELLY, G. A. (1955). *The psychology of personal constructs* 1 and 2, New York: W. W. Wotn and Co.
- PEREZ GOMEZ, ANGEL (1985). *La comunicación didáctica*. Univ. de Málaga.