



¿Cómo está influyendo la reforma educativa en el concepto de profesionalidad del profesorado?

M^a José Saez.
Universidad de Valladolid.

RESUMEN

La reforma hace referencia al cambio que se está produciendo en el concepto de profesional que mantienen los enseñantes, provocada por la situación de reforma educativa.

Se han realizado entrevistas a profesores intentando sondear cómo se va fraguando el contenido del concepto. Se presenta una primera categorización de aspectos que inciden sobre él y se proyecta extender el estudio a otros grupos de profesores y a otros grupos relacionados con el sistema educativo.

Fue una observación en el lenguaje utilizado por nuestros profesores lo que dio pie al comienzo de este trabajo. Tras una prolongada ausencia de contacto con el profesorado español, decidí tomar nota de aquellas palabras que aparecieran en el discurso de éstos y que anteriormente hubieran estado o bien exentas en su discurso o bien mucho menos frecuentes en él. Junto con algunas otras pude identificar como la más interesante, "profesional", usada en el contexto de la descripción de la tarea docente.

Acepté gustosamente esta sugerencia que la realidad educativa me brindaba fundamentalmente por dos cosas; primero porque lo consideré un buen exponente (si se prefiere indicador), de la incidencia que la reforma educativa está teniendo en el contexto social y segundo, porque también refleja la incidencia que está teniendo en el profesorado, en términos del rol que éstos desempeñan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, dando lugar a un estudio contextualizado histórica, cultural, social y políticamente.

Considerando el concepto de profesión como plantea Becker, 1970, este concepto no es neutro ni científico, sino más bien un concepto popular en el sentido que Turner, 1957 lo considera, una parte del apartado de la sociedad que nos interesa analizar y que se debe estudiar observando la utilización que de él se hace y la función que desempeña en las actividades de dicha sociedad. (M. Ginsburg and col, 1988).



A partir de este supuesto teórico, me he propuesto investigar sobre la manera en que se entiende y utilizan, los conceptos de profesión, profesional y profesionalismo, los profesores y otros grupos implicados con el sistema educativo. En esta primera parte del trabajo me interesé por el significado y cambio que sobre el concepto de profesionalidad se había producido en aquellos profesores que trabajan dentro del marco de la Reforma educativa en su fase experimental, en dos zonas geográficas del territorio, ámbito de jurisdicción del Ministerio de Educación. Para establecer en el futuro una comparación entre las respuestas de los profesores, enmarcada en un análisis que aspira a comprender la relación de los conceptos comunes con teorías muy amplias, que a su vez se relacionan con determinadas características estructurales de las sociedades.

Este análisis debe considerarse experimental y exploratorio, sin pretensión de establecer generalización alguna, sino más bien plantear interrogantes, sugerir hipótesis que marquen la pauta de investigaciones posteriores.

Los profesores son vistos y ellos mismos se consideran parte de la clase media, produciéndose de esa forma un conflicto que se centra entre las funciones sociales y económicas que desempeñan. Cualquier análisis actual sobre las estructuras sociales de las sociedades desarrolladas exigen que se preste cierta atención a la organización docente y a la ideología que la anima. Es por ello ineludible centrar también nuestro interés en el sistema educativo, como contexto institucional en el que se desarrolla la labor de los profesores.

En términos pues de este contexto institucional debe tenerse en cuenta el significado e impacto que la descentralización administrativa está teniendo, aun manteniéndose la unidad organizativa de ámbito nacional, porque con este carácter se negocian los sueldos, formas de acceso, etc. Otro aspecto importante es el que los profesores de E.G.B. no se identifican con los de Bachillerato, cosa que se ve reforzada por las diferentes experiencias que deben adquirir en materia de formación de profesorado. Como afirma Ginsburg y col., 1980, estas características de las relaciones entre colegas repercuten en la profesionalización del profesorado y en los diferentes conceptos de profesionalismo. También influye sobre esto las relaciones profesor-administración del centro, en nuestro país sigue considerándose a la tal administración carente de profesionalización en estas lides, siendo más bien un profesor, a lo que se suma la característica de "compañero", por ser "democráticamente" elegido entre los que forman parte del centro.

Si consultamos en el Diccionario ideológico de la lengua española Casares, las palabras profesión, profesional y profesionalismo, vemos que las dos primeras hacen referencia a pertenecer, a ser miembro, de una asociación y que en última instancia, profesión se deriva de la acción y efectos de profesar.

Esta definición, sin duda, contrasta con la definición dada por el "Oxford Dictionary" en el que "profesional", es la práctica de algo por la que se da pago. En todas las formas que adopta el término se incluye relación con lo económico.

Como se puede apreciar, el concepto español está más próximo a la ética y a los va-



lores intrínsecos del trabajo, así como a la responsabilidad, más que a la idea del individuo autónomo que ofrece sus servicios en el mercado, característica esta última asociada a la época del capitalismo liberal como señala Ginsburg and col, 1988.

Analizando las preguntas realizadas a los profesores (todos ellos en activo y trabajando el cuarto año de fase experimental de reforma en los centros a los que pertenecen) una primera clasificación de ellos sugiere una provisional y elemental categorización que nos presenta la situación de la siguiente manera:

El *status económico y social*. Ambos deben considerarse con capacidad para evolucionar separada aunque no independiente. En este caso parece que han evolucionado paralelamente.

Desde el punto de vista económico considero que la situación salarial ha hecho crecer su poder adquisitivo y especialmente si se compara con otras profesiones liberales como abogados, arquitectos, etc.

Sólo permanece en situación de superioridad cuando se compara con la escuela privada.

El *status social* también decae a causa de la escolaridad, actualmente ésta es del 100%, lo que significa un aumento numérico considerable de profesores en términos absolutos. No olvidemos el ejemplo del médico, el alcalde, el maestro etc., que eran la autoridad del pueblo en términos de alfabetización (además de otros poderes). Este hecho puede muy bien ejemplificar de dónde viene y por tanto, cuánto ha disminuido su influencia social.

La segunda categoría de problemas es consecuencia del rápido avance tecnológico y científico que se está produciendo y que el profesorado sigue a duras penas por motivos tales como que el actual sistema educativo no recoge la necesaria actualización (reciclaje) de forma generalizada. El número de cursos y sobre todo, la profundidad de ellos, debido al tiempo de duración principalmente, no puede ser considerado ni con mucho suficiente.

En la medida en que se acepte como uno de los papeles del profesor, su función de "divulgador" de la ciencia, éste está siendo seriamente atacado por ese gran competidor de los tiempos actuales que llamamos los "media", (TV. etc.).

La tercera categoría de problemas se origina debido a la importancia que el término "experto" tiene en la ideología dominante en las clases medias. Pero históricamente y en contraposición con la evolución del concepto de experto en otras profesiones (médico), experto está relacionado directamente con experiencia, ésta goza del reconocimiento popular y es valorada como positiva. Sin embargo en el profesorado la experiencia de muchos años dando clase no es considerada inequívocamente como algo positivo, interpretándose que el número de años va en detrimento de los conocimientos, de su renovación, preocupación e interés docente, etc.

Por último, aquellos debido a la noción de responsabilidad y ante quién ejerce ésta. La introducción de los padres en los consejos escolares contribuye poderosamente a la idea de que su introducción está dañando la libertad profesional y de hecho se están



produciendo conflictos entre profesores y padres en cuestiones de tipo claramente educativas (uso de libros o no, salidas de centros escolares, etc.).

Para una mayor representación y participación de los profesores, se han creado los Centros de Profesores; también asistimos a un crecimiento de puestos de gestión administrativa que van siendo ocupados por profesores que temporalmente abandonan las aulas.

A la luz de todo esto podemos analizar cual es el significado que desarrollo profesional supone.

No ha sido mencionado en este estudio la influencia de factores tales como la formación recibida, y la influencia de los sindicatos en los conceptos que se estudian y que serán objeto de investigaciones posteriores.

REFERENCIA

- T. POPKEWITZ. (1988). Ideología y formación social en la formación del profesorado, Profesionalización e intereses sociales. *Revista Educación*. nº 285.
- M. B. GINSBURG. (1988). El concepto de profesionalismo del profesorado: comparación contexto entre Inglaterra y USA. *Revista Educación*, nº 285.
- M. APPLE. *Teachers and Texts*.
- J. SOLTIS. *Reforming teacher education*. Columbia University Press.
- HOLME GROUP (1985). *Tomorrows teachers*. The report of Holmes Group. Press.
- E. HOUSE (1974). *The politics of innovation*. McCutchan.
- M. FULLAN (1985). *The Meaning of Educational Change*. Columbia University Press.