



ESTUDIOS SOBRE
EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE POR
INVESTIGACION EN
PREESCOLAR Y CICLOS
INICIAL Y MEDIO

***El Aprendizaje de las
Nociones Sexuales Básicas de
los 2 a los 7 años, o de cómo
los papás no tienen niños
porque ellos sólo arreglan
cosas***

Fernando Barragán Medero
*Departamento de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento
Universidad de La Laguna
Maya, 25, 2º Drcha. La Laguna. Santa Cruz de Tenerife*



RESUMEN

La presente comunicación recoge algunos aspectos del proyecto de investigación e innovación educativa «Las concepciones infantiles y juveniles sobre sexualidad: consecuencias psicopedagógicas para la educación sexual», desarrollado a lo largo de los cursos escolares 85-86 y 86-87 en diversos centros educativos de Canarias, integrando a madres y padres, profesores y profesoras, y alumnos y alumnas de Escuelas Infantiles, Preescolar, Educación General Básica, Enseñanzas Medias y Cursos de Orientación Universitaria, con la subvención de la Dirección General de Promoción Educativa de la Consejería de Educación y la Dirección General de Salud de la Consejería de Trabajo, Sanidad y Seguridad Social, del Gobierno de Canarias.

Recoge la justificación teórica, diseño y desarrollo y aplicación del programa, así como los resultados referidos a programación y evaluación de la metodología utilizada en los niveles de dos a siete años.

PALABRAS CLAVE

Didáctica de la Sexualidad. Educación Sexual. Estrategias de Aprendizaje. Evaluación de Metodología.

Introducción

El desarrollo y evolución de la Educación Sexual se ha caracterizado por la obsesión, por regular nuestro comportamiento sexual y por imponer unas pautas de información para preservar el modelo heterosexual, genital y reproductivo.

Contra la inclusión de la E.S. en el currículum escolar, se ha sostenido que atenta contra la «inocencia sexual infantil», provocando un interés perverso y malsano; que desencadena prematuramente el despertar sexual en cuanto a comportamiento se refiere; y que una esfera básicamente privada como es la sexual, no debe ser regulada por el Estado.

Los trabajos de investigación iniciados por FREUD (1905), y los desarrollados por GESELL (1956), PIAGET (1978), KOLHBERG (1972), MONEY Y EHRHARDT (1982), BREESE (1978), y GOLDMAN Y GOLDMAN (1982), ponen sin embargo en evidencia la existencia de una actividad intelectual temprana por parte de los niños y niñas para explicar los fenómenos sexuales de su entorno.

Asimismo, los trabajos sobre información sexual y comportamiento, BARRAGAN (1982), BARRAGAN Y VELAZQUEZ (1986) con alumnos de Ciclo Superior de E.G.B. y Educación Especial no permiten sostener que la información contribuya a despertar prematuramente el comportamiento sexual.

Finalmente, sería una falacia defender la no intervención del Estado, puesto que debe cubrir la demanda social existente.

El conocimiento sexual

El conocimiento sexual, que no debe identificarse exclusivamente con información sexual, es entendido como fruto de la interacción del niño con su medio y comporta la integración progresiva de nociones biológicas, sociales, culturales, morales y afectivas.

«Las explicaciones infantiles, como señala Kohlberg (1972), ponen de manifiesto diferencias cualitativas entre las estructuras de pensamiento del niño y del adulto, y no son el resultado de su ignorancia, ni se deben a formas inadecuadas de enseñanza, sino que son el resultado de la estructuración activa de la propia experiencia».

El período intuitivo, se caracteriza en cuanto a la actividad cognitiva del niño y la niña, por la construcción de la identidad sexual y las primeras nociones sobre la sexualidad, la aparición del juego sexual y el establecimiento de los primeros vínculos afectivos.

Método

El diseño general del presente proyecto supuso una fase previa de revisión teórica de los



trabajos de investigación relacionados con el nuestro más directamente, así como de los programas de educación sexual de países como Suecia, Francia, Italia, Polonia, Japón...

Se desarrolló una fase paralela de formación de madres y padres y de profesores y profesoras, dos sectores claves en cualquier programa de educación sexual.

La fase posterior de diagnóstico e investigación de los intereses y concepciones de los alumnos y alumnas darían lugar al diseño del modelo de programación y una metodología constructivista, de la que presentamos la programación referida al tema de Identidad Sexual con alumnos y alumnas de 4 y 5 años. En ésta, se describen objetivos específicos, contenidos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, función del profesor, material didáctico utilizado y creado, e instrumentos diseñados para la evaluación de la metodología utilizada.

Resultados

Se centran en la presentación del modelo de programación del tema ya reseñado, tras el análisis realizado del desarrollo y evaluación de la misma durante los dos años de duración de este proyecto.

La programación se concibe como recogida del proceso llevado a cabo en el aula y nunca constituye una finalidad en sí misma, profundizándose en las estrategias de enseñanza y aprendizaje desarrolladas por los alumnos.

Evaluación

Se recogen los datos referidos a la evaluación de la metodología ya que ésta representa una de las mayores dificultades para el profesor en cualquier programa de innovación educativa. Los datos engloban aspectos generales, materiales, cognitivos y afectivos.

Discusión y conclusiones

Abordaremos los aspectos claves de la programación y la evaluación de la metodología, centrándonos en aquellas dimensiones que han ofrecido mayores dificultades, así como en la necesidad de cambio de la actitud de los profesores y el desarrollo de programas de formación y actualización.

Bibliografía

- BARRAGAN, F. (1982). Un análisis de la educación sexual en la E.G.B. Memoria de Licenciatura. Universidad de La Laguna.
- BARRAGAN, F. y VELAZQUEZ, M.A. (1986). «La educación sexual del niño y la niña deficientes». Ponencia I Jornadas de Integración Escolar en Canarias. Centro de Investigación y Coordinación Educativa de Canarias, La Orotava.
- BREESE, R.W. (1978). The Application of Piagetian Theory to Sexuality: A Preliminary Exploration. *Adolescence*, 13,50; 269-78. Summer.
- FREUD, S. (1905). Tres ensayos sobre teoría sexual. Aliana. Madrid.
- GESELL, A. y OTROS (1956). *Psicología Evolutiva de 1 a 16 años*. Paidós. Buenos Aires.
- GIMENO, J. y PEREZ, A. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. Madrid.
- GOLDMAN, R. y GOLDMAN, J. (1982). How Children Perceive the Origin of Babies and the Roles of Mothers and Fathers in Procreation: A Cross-national Study. *Child Development*, V 53, nº 2.; 491-504. April.
- KOLHBERG, L. (1972). «Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativas al papel sexual desde el punto de vista del desarrollo cognitivo». En *Desarrollo de las diferencias sexuales*. Morova. Madrid.
- MONEY, J. y EHRHARDT, A. (1982). *Desarrollo de la sexualidad humana*. Morata. Madrid.
- MORENO, M. y SASTRE, G. (1980). *Aprendizaje y Desarrollo Intelectual*. Gedisa. Barcelona.
- MORENO, M. y OTROS (1983). *La Pedagogía Operatoria*. Laia. Barcelona.